



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.5 Организация взаимодействия с
родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками
дошкольной образовательной
организации по вопросам развития и
образования детей

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Игнатова Наталия Николаевна	соответствие занимаемой должности	преподаватель
2			
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

25
[число]

мая
[месяц]

2024
[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Председатель ПЦК

С.Н.Отдельнова

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СППК»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

Председатель

Методического совета

О.А.Денисенко

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2	Результаты освоения профессионального модуля	9
2.	Структура и содержание профессионального модуля	10
3.	Условия реализации профессионального модуля	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26
5.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	30
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	31

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей
-------------	--

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/ профессии

44.02.01

Дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
- ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
- ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

при освоении профессии рабочего

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
2. составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
3. разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
4. разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
5. разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
6. разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
7. разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
8. разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
9. оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
10. разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
11. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
12. выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

уметь:

1. объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
2. анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
3. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
4. формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
5. находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности, выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
6. определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
7. определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
8. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
9. оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
10. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
11. определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

12. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
13. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
14. разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
15. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
16. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
17. разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
18. разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
19. создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

ЗНАТЬ:

1. понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, понятие «родительство», типология родительства;
2. классификации типов семьи, модели и стили семейного воспитания;
3. понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
4. понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
5. понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников, особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
6. основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка;
7. задачи и содержание семейного воспитания;
8. методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
9. сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство», понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
10. цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи, принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
11. понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
12. характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
13. выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
14. правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
15. сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия», назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных

	форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
16.	современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
17.	особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
18.	сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
19.	понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
20.	сущность процесса планирования работы с родителями, этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов, особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
21.	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
22.	понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
23.	нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
24.	должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
25.	понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО;
26.	систему профессионально-педагогических отношений в ДОО, формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	126	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		72	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		72	часов,
самостоятельной работы обучающегося			часов;
учебной практики		18	часов;
производственной практики		18	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

(ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	72	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	50	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	22	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК. 5.1 ПК. 5.2 ПК. 5.3	Раздел 1. МДК.05.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	126	72	22					18	18
		<small>(всего часов)</small>								
	Всего:	126	72	22					18	18

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей
[код]	[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		68			
Раздел 1. Организация взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)					
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание	2		ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	1.		Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза.		1
	2.		Модели и стили семейного воспитания.		1
	3.		Особенности современной семьи.		1
	4.		Проблемы семейного воспитания.		1
			Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Содержание	2		ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	1.		Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.		1
	2.		Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений.		1
	3.		Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей.		1
	4.		Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		1

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание			ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	1.	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.	1		
	2.	Роль семьи в процессе социализации дошкольников.	1		
	3.	Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	1		
	Семинарские (практические) занятия		2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Практическое занятие 1. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»			
	Самостоятельная работа студентов				
1.					
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание			ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	1.	Конвенция о правах ребенка.	1		
	2.	Семейный кодекс Российской Федерации.	1		
	3.	Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.	1		
	4.	Закон об Образовании в Российской Федерации.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Практическое занятие 2. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приемов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»			
	Самостоятельная работа студентов				
1.					
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание			ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	1.	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие.	1		
	2.	Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье.	1		
	3.	Задачи семейного воспитания.	1		
	4.	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	1		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
	Семинарские (практические) занятия	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	1. Практическое занятие 3. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.				
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание	2		ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство».				1
	2. Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи.				1
	3. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей.				1
	4. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.				1
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание	2		ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства.				1
	2. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация».				1
	3. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).				1
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание	4		ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.				1
	2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей.				1
	3. Требования к оформлению паспорта проекта.				1
	4. Презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и				1

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	педагогов в форме выступления. Семинарские (практические) занятия 1. Практическое занятие 4. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей 2. Практическое занятие 5. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей Самостоятельная работа студентов 1.	2 1	2 2	ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Содержание 1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. 2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. 3. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. Семинарские (практические) занятия 1. Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи» Самостоятельная работа студентов 1.	4 1	1 2	ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание 1. Сущность и содержание понятия «формы взаимодействия» педагогов с родителями. 2. Сущность и содержание понятия «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными	2	1 1	ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.			
	3.	Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.		1	
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание		2		ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями.		1	
	2.	Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.		1	
	Семинарские (практические) занятия		1	2	ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Практическое занятие 7. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.			
	2.	Практическое занятие 8. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	1		ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа студентов				
1.					
Тема 1.12. Практические формы взаимодействия с родителями	Содержание		2		ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Особенности, структура и содержание основных форм взаимодействия с родителями.		1	
	2.	Организация и проведение родительского собрания		1	
	Семинарские (практические) занятия		2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Практическое занятие 9. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).			
	Самостоятельная работа студентов				
1.					
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание		2		ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями		1	
	Семинарские (практические) занятия		2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
1.	Практическое занятие 10. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2		3	4	5	
		по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии				
	Самостоятельная работа студентов					
	1.					
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание		2	1	ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	1.	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями				
	Семинарские (практические) занятия		1	2		ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Практическое занятие 11. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса				
	Самостоятельная работа студентов					
1.						
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание		2	1	ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	1.	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.				
	2.	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО.		1		
	3.	Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети.		1		
	4.	Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.		1		
	Самостоятельная работа студентов					
	1.					
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание		2	1	ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	1.	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика,				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.			
	2.	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки.		1	
	3.	Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		1	
	Семинарские (практические) занятия		1	2	ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Практическое занятие 12. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание		2		ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Сущность процесса планирования работы с родителями.		1	
	2.	Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.		1	
	3.	Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.		1	
	Семинарские (практические) занятия		1	2	ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Практическое занятие 13. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Раздел 2.	Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольной образовательной организации				
Тема 2.1. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО	Содержание		4		ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива.		1	
	2.	Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	1		
	Семинарские (практические) занятия		2	2	
	1.	Практическое занятие 14. Разработка текста выступления на педагогическом совете о современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.			ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 2.2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание		4		ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.		1	
	2.	Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		1	
	Семинарские (практические) занятия		1	2	
	1.	Практическое занятие 15. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.			ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа студентов				
1.					
Тема 2.3. Профессиональное общение и его составляющие Организация профессионального общения с сотрудниками	Содержание		4		ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Характеристика профессионального общения		1	
	2.	Культура профессиональной речи		1	
	3.	Культура общения		1	
	4.	Профессиональный диалог	1		
	Самостоятельная работа студентов				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
дошкольного образовательного учреждения.	1.				
Тема 2.4. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя	Содержание		2		ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.	Определение направлений взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя по организации режимных моментов		1	
	2.	Должностные обязанности помощника воспитателя ДОУ		1	
	3.	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»		1	
	Самостоятельная работа студентов				
1.					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- 4.1.1 учебного кабинета *указывается номер и наименование кабинета в соответствии с приказом*
[убрать пояснения после заполнения раздела]
-
- 4.1.2 лаборатории *[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]*
информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- 4.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

[убрать пояснения после заполнения раздела]

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (количество не указывается)

[убрать пояснения после заполнения раздела]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (количество не указывается).

[убрать пояснения после заполнения раздела]

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.	2020	Реком.
2.	Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).	2020	Реком.
3.	Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с.	2020	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с.	2019	
2	Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с.	2019	
3	Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).	2018	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : https://urait.ru/bcode/452166	2020	Реком.

2	Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466235 (дата обращения: 21.07.2020).	2020	Реком.
---	--	------	--------

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Навигатор образовательных программ дошкольного образования. - URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi		

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

ПМ.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

[убрать пояснения после заполнения раздела]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

[убрать пояснения после заполнения раздела]

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

[указать вид практики]

Учебная

практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки освоения знаний, умений, практического опыта

Освоенные знания умения практический опыт	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
З1	<i>Показатели должны быть проверяемыми</i>	Текущий контроль
З2		Рубежный контроль
..		
У1		
У2		
...		
ПО1		
ПО2		
Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	<p>и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

	<p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	
--	---	--

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</p> <p>обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с	оценка выполнения практических работ в

в коллективе и команде	обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции (синтез освоенных знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
	<i>Показатели должны быть проверяемыми</i>	

Разъяснения 1. По каждой профессиональной компетенции выделяется как текущий контроль (промежуточная аттестация по итогам семестра в соответствии с рабочим учебным планом специальности, так и рубежный контроль, направленный на оценку уровня освоения компетенции по итогам изучения раздела, блока тем и т.п.

Каждый показатель оценки и каждая форма и метод контроля заносятся в отдельную ячейку колонок 2 и 3

Разъяснения 2. Заполнение столбцов 2 и 3 осуществляется на основе заполненных столбцов 2 и 3 профессиональных компетенций

[убрать пояснения после заполнения раздела]

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
2.	Роль семьи в адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
3.	Содержание работы дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста.
4.	Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании дошкольника.
5.	Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОО.
6.	Условия взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей дошкольника.

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование представлений о своей семье у детей пятого года жизни в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.
2.	Формирование навыков самообслуживания у детей четвертого года жизни в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.
3.	Подготовка ребенка седьмого года жизни к обучению в школе в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.
4.	Приобщение к культуре народа Коми ребенка седьмого года жизни в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.
5.	Изучение истории своей семьи с детьми седьмого года жизни в условиях взаимодействия ДОО и родителей.
6.	Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьей как условие речевого развития младших дошкольников.
7.	Изучение истории своей семьи с детьми шестого года жизни в условиях взаимодействия ДОО и родителей.
8.	Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьей как условие познавательного развития детей шестого года жизни.
9.	Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьей как условие речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
10.	Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьей как условие социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста.

