



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по НМР

_____ Денисенко О.А.

«____» _____ 2024 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Дополнительная профессиональная программа

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Тьюторское сопровождение в
образовательной организации»**

Сыктывкар, 2024

Пояснительная записка

В последнее время педагогами стали использоваться инновационные педагогические практики. К таким инновационным практикам относится и тьюторское сопровождение. Причина интереса к тьюторству состоит в том, что идея индивидуальных образовательных программ и планов вошла в государственные документы об образовании, а позиция «тьютор» появилась в перечне педагогических профессий. Всё чаще возникает заказ на введение технологий тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях РФ. Введение ФГОС третьего поколения требует индивидуализации учебного процесса, разработки индивидуальной образовательной траектории и тьюторского сопровождения процесса образования ребенка в школе.

Цель курса: Создание условий для формирования компетенций в области тьюторского сопровождения образовательного процесса. Сформировать практические навыки педагогического сопровождения образовательного процесса.

Формат обучения: Заочный, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение проходит с использованием электронных материалов, их можно смотреть в любое удобное время. В рамках программы доступна форма обратной связи, с помощью которой можно задать актуальные вопросы, возникающие в процессе обучения.

Для кого предназначен курс: Руководители, административно-педагогический персонал, преподаватели и специалисты системы образования с педагогическим, коррекционным или психологическим образованием.

Содержание курса:

дополнительные материалы: образцы документации тьютора в ОУ, методические рекомендации по планированию, образец рабочей программы тьютора, план работы тьютора по индивидуальному образовательному маршруту, презентация о профессии тьютора;

10 книг по специальной педагогике, тьюторству, инклюзивному образованию.

Стажировка: Не предусмотрена.

Итоговая аттестация по теоретической части обучения осуществляется в дистанционном режиме. Это означает, что слушателю будет предложен тест, на который необходимо будет ответить за определенный промежуток времени.

Выдаваемый документ: По окончании обучения слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Преимущества обучения в нашем центре:

- Программы курсов соответствуют Федеральным государственным стандартам в сфере образования.

- Предоставляется возможность обучения без отрыва от работы.

- Документы установленного образца позволяют работать в государственных и частных учреждениях (образовательных организациях).

- Наши курсы содержат только актуальные учебные пособия, материалы и нормативно-правовые документы.

Как записаться на курсы и пройти обучение

Чтобы записаться на курс, позвоните или напишите нам. Мы ответим на ваши вопросы об обучении, его длительности и стоимости.

Срок обучения: 250 часов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика педагогической деятельности»

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов (инвариант/ всего) о/д		ФИО преподавателя
		841 группа 41 группа внешние	941 группа	
1.	Нормативно-правовое обеспечение системы образования	4/12	Перезачет (4/12)	Сергеева С.В.
2.	Общая психология	8/4	Перезачет (8/4)	Кандалова О.В.
3.	Педагогическая психология	8/10	8/10	Кандалова О.В.
4.	Возрастная психология	8/4	4/0 (4/4 перезачет)	Кандалова О.В.
5.	Основы организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации	8/10	8/10	Сергеева С.В.
6.	Основы инклюзивного образования	10/8	6/4 (4/4 перезачет)	Кандалова О.В.
7.	Общая педагогика	12/0	Перезачет (12/0)	Пружинская В.Б.
8.	История педагогической мысли	4/8	4/8	Пружинская В.Б.
9.	Теория и методика обучения	8/16	8/16	Пружинская В.Б.
10	Современные образовательные технологии	8/10	8/10	Пружинская В.Б.
11	Теория и методика воспитания	8/10	8/10	Пружинская В.Б.
12	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4/20	Перезачет 4/20	Ордин А.О.
13	Основы профессиональной компетентности и профессионального развития педагога	8/16	8/16	Кузнецова С.А.
14	Социально-педагогическая работа с семьей и детьми	6/10	6/10	Кузнецова С.А.
15	Выпускная квалификационная работа, подготовка к экзамену	12	12	
	ИТОГО	254	254	
		(104 – очно, 138 – дист, 12 – экз)	(104 – очно, 138 – дист, 12 – экз)	

Зав. отделением

Л.И.Чувьорова

Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения;
- Пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- Видеолекции, видеоконспекты занятий, видеоинструкции по выполнению заданий

Итоговая аттестация:

Комплексный экзамен

Защита выпускной квалификационной работы

Цель и задачи итоговой аттестации (ИА): установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по направлению «Тьюторское сопровождение в образовательной организации» и степени обладания выпускниками полученными знаниями, умениями для участия в решении комплексных задач в системе образования и способностью осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- нормативное регулирование образовательной деятельности,
- психолого–педагогическая деятельность,
- предметная деятельность.

2. Итоговая аттестация специалиста состоит из выпускной квалификационной работы (дипломная работа), позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

3. Выпускная квалификационная (дипломная) работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа. Дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Темы дипломных (квалификационных) работ (слушатели могут выбрать самостоятельно)

Критерии оценки работ:

Характеристики содержания и результатов работы

Оценка

Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени)

В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы

В конкретной (практической) ситуации выбрана адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура)

Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана

Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени

Продemonстрировано понимание подходов к оценке экономической эффективности предложенной технологии (подхода, инструмента, метода, процедуры)

Удовлетворительно

Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута)

В процессе анализа литературы отобраны адекватные источники, сделаны адекватные выводы

Выбрана адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура), осуществлено обоснование выбора

Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью

Технология (подход, инструмент, метод, процедура) преимущественно осуществлена (реализована)

Оценка экономической эффективности предложенной технологии (подхода, инструмента, метода, процедуры) в целом произведена

Хорошо

Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью)

Проведен детальный анализ адекватных источников, выводы самостоятельны и аргументированы

Отобрана наиболее адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура), обоснование выбора аргументировано

Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры)

Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) полностью

Оценка экономической эффективности предложенной технологии (подхода, инструмента, метода, процедуры) произведена исчерпывающим образом в рамках конкретной ситуации

Отлично

Литература основная

1. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. - НекстПринт, 2010.
2. Булин-Соколова Е.И., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Школа информатизации: путь к обновлению образования // Информатика и образование. - 2009. - № 11.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. // - ИНТОР, 1996.
4. Романова О.Н. Внеурочная деятельность в вопросах и ответах/ Романова О.Н./Практика административной работы в школе.-2012.-№ 8.
5. Филатова М.Н. Формирование идентичности личности как целевая установка социокультурного развития обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей / М.Н. Филатова // Модернизация системы отечественного образования: современные проблемы и эффективные управленческие решения. Сборник материалов IV Всероссийских Шамовских педагогических чтений. – М: МПГУ, 2012.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. — 2013. № 2. – 58-64.

Литература дополнительная

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 207с. (5 экз.)
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология : учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2011. - 448с.
3. Байбекова Г.П. Психология и педагогика : конспект лекций для студ. всех форм обучения / Г. П. Байбекова ; Астрахан. гос. техн. ун-т, Каф.социологии и психологии. - Астрахань: Изд-во АГТУ, 2007
4. Бойко Е.М., Садовникова Е.А. Психология и педагогика. - М., 2005. - 108 с.
5. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2007. - 304с.
6. Боротко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М. : Академия, 2012. - 496с.
7. Выготский Л. С.Педагогическая психология [Текст]/ Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. - М. : АСТ : Астрель: Хранитель , 2008 .
8. Горбунова Т.С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных стандартах / Т. С. Горбунова О. А. Колядинцева И. Ю. Акентьева // Методист. – 2010, № 8.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение. – 2010.
10. Каргина З.А. Организация дополнительного образования в школе: практ. пособ. администратора. – М., 2009. («Воспитание школьников». Вып. 85).
11. Каргина З.А. Некоторые подходы к подготовке будущих педагогов в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения // Global Science Communication (Международный научный журнал). – 2011. – № 6.
12. Педагогика : учебник для студентов пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. о-во России, 2005. - 608с. - (Образование XXI века).

Интернет-ресурсы

1. Информационно-методический портал -<http://mosmetod.ru>.
2. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
3. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>

4. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>.
5. Журнал «Педагогический мир» <http://pedmir.ru/>