



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

<b>код</b> 44.02.01	<b>наименование специальности</b> Дошкольное образование
------------------------	---

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Леготин Александр Анатольевич		преподаватель

25  
[число]

05  
[месяц]

2024  
[год]

**Рассмотрено:**

ПЦК преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «27» мая 2024 г.

*Председатель ПЦК*

\_\_\_\_\_

*Фазульзянова Л.А.*

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

*Председатель*

*Методического совета*

\_\_\_\_\_

*О.А.Денисенко*

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01 [код]	Дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	[код]	[наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки	[код]	[наименование специальности полностью]
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	[код]	[наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	[код]	[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
в вариативную часть циклов ППССЗ	[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
6. содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения

В результате изучения дисциплины

### СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИЯ

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

всего часов

78

в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося

74

часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

74

часов,

самостоятельной работы обучающегося

4

часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:		
2.1	лекции	52
2.2	семинары и практические работы	22
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
	Итоговый контроль в форме в форме зачёта, 8 семестр	
	Итого	78

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИЯ

#### Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг.

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Внутренняя политика государственной власти в СССР к 80-м гг. Противоречия экономического и социального развития общества.</b>	4 (л)		
	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3	
	<b>1</b>	Консервативный поворот середины 60-х гг. Смена политического курса и конституционное строительство. Политическая система СССР по Конституции 1977 г. Свертывание критики сталинизма, завершение процесса формирования номенклатурной системы. Правящая элита как закрытая социальная группа, заинтересованная в сохранении собственной власти, а не в решении назревших общественных проблем. Громоздка система управления. Рост общесоюзных и республиканских министров. Нарастание кризиса тоталитарной системы. Попытки реформирования Ю. В. Андропова		
	<b>2</b>	Противоречия экономического и социального развития общества. Экспорт сырьевых и энергетических ресурсов, нефтедоллары. Новый этап НТР на Западе. Задачи: переход от индустриального к научно-индустриальному типу производства, для которого характерны компьютеризация, внедрение робототехники, биотехнологий, использование новых источников энергии. Отставание СССР.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Культурное развитие народов Советского союза и русская культура</b>	3 (2+1)		
	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3	
	<b>1</b>	Система образования. Авторская песня. Расцвет театрального искусства. «Современник» и театр на Таганке. Кинобум в конце 70-х – начале 80-х. «Карнавальная ночь», «Летят журавли», «Война и мир» Бондарчука, «Журналист» Герасимова, фильмы Гайдая и Юткевича. Спортивные достижения. XXII летняя Олимпиада в Москве.		
	<b>2</b>	Ужесточение идеологического контроля. Ограничение свободы творчества, отказ от политики реформ. Издание заказной литературы. Карательные меры в отношении артистов. Утверждение двойных стандартов жизни – официальных и реальных		
	<b>3</b>	Движение диссидентов. Основные требования движения – соблюдение прав человека, свобода слова, творчества, свобода совести.		
	Лабораторные работы			
Семинарские занятия				
Контрольные работы				
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Внешняя политика СССР в начале 80– хх гг.</b>	3 (2+1)		
	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК	



			4.4, ПК 5.3
	<b>1</b>	Претворение в жизнь Программы мира в 70-е гг. Политика разрядки. Сдвиги во взаимоотношениях СССР и США, ФРГ. Долгосрочные соглашения об экономическом, техническом и промышленном сотрудничестве. Соглашения об ограничении стратегических вооружений. 1975 г. совещание в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Сотрудничество с социалистическими странами. Конфронтация с Китайской Народной Республикой. СССР и страны «третьего мира».	
	<b>2</b>	Конец 70-х гг. ухудшение отношений с Западом. Возобновление «Холодной войны». Взаимные обвинения, ноты протеста, споры и дипломатические скандалы.	
		Лабораторные работы	
		Семинарские занятия	
		Контрольные работы	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х гг. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира</b>		3 (2+1)
	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	<b>1.</b> «Перестройка», «Ускорение», «Гласность». XIX партийная конференция. Съезды народных депутатов. Президент СССР. Формирование различных течений в КПСС им раскол в партии. Становление многопартийной системы.		
		Лабораторные работы	
		Семинарские занятия	
		Контрольные работы	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Социально-экономическое развитие СССР во второй пол. 80-х гг.</b>		3 (2+1)
	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	<b>1</b>	Реформы в области экономики. Законы о госприемке и государственных предприятиях. Разработка экономических программ. Правительство Н. И. Рыжкова и программа «500 дней». Итоги реформ и проблемы экономики.	
	<b>2</b>	Анализ правительственной программы и программы «500 дней»: общее и особенное, черты, перспективы развития страны.	
		Лабораторные работы	
		Семинарские занятия	
		Контрольные работы	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Новое мышление и внешняя политика СССР во второй пол. 80-х</b>		3 (2+1)
	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	<b>1</b>	Проблемы во взаимоотношениях со странами и Запада и концепция нового мышления М. С. Горбачева. Встречи Президентов СССР и США. Урегулирование вопроса с Афганистаном. Внешнеполитическая деятельность со странами бывшего социалистического лагеря. Нормализация отношений с КНР.	
		Лабораторные работы	
		Семинарские занятия	
		Контрольные работы	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</b>		3 (2+1)
	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3

	1	Бархатные революции 1989–1990 г. в странах Восточной Европы. Приход к власти новых политических сил. В 1989 г. победа антисоциалистической оппозиции на парламентских выборах в Польше. Победа на съезде Венгерской социалистической рабочей партии реформаторского направления. Смещение на пленуме ЦК Болгарской компартии Т.Живкова, отстранение в Чехословакии после студенческих волнений КПЧ от власти. Свержение режима Чаушеску в Румынии. Дезинтеграция Югославии. Всеобщая стачка и формирование коалиционного правительства в Албании.		
	Самостоятельная работа	Таблица: Общее и особенное в тактике и методах революций в Чехословакии, Польше, Венгрии, Румынии, Албании, Югославии.	2	
	Семинарские занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Распад СССР и образование СНГ</b>		3 (2+1)	
	Содержание учебного материала			ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	1. Причины распада СССР. Значение и последствие распада СССР. Процесс суверенизации в союзных республиках. Оформление национальных движений и фронтов. Принятие деклараций о суверенитете Прибалтийских государств. Проект ССГ и Августовский путч 1991 г. Подписание договора о создании СНГ. Уход в отставку президента СССР.			
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Российская Федерация как правопреемница СССР.</b>		3 (2+1)	
	Содержание учебного материала			ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	1	Становление Российского суверенитета. Президент РСФСР. Съезд народных депутатов РСФСР и Верховный Совет РСФСР. Принятие декларации о суверенитете. Суверенитет автономных республик в составе РСФСР.		
	Самостоятельная работа	Подготовить эссе: Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	Семинарские занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Культурные процессы в СССР в период перестройки.</b>		3 (2+1)	
	Содержание учебного материала			ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	1	Идеологический конфликт в обществе. Проблема «белых пятен» истории. Переосмысление исторических процессов. Культурный раскол общества. Газета «Московские новости» и журнал «Огонек». Публикация запрещенных произведения дореволюционных и эмигрантских писателей, драматург М.Шатров в пьесе «Дальше...дальше...дальше», историк Р.Медведев «О Сталине и сталинизме». 1988 г. роман Б.Пастернака «Доктор Живаго», рассказы О.Волкова, В.Шаламова, Л.Разгона, Л.Гинзбург о советских лагерях и тюрьмах. Выставки эмигрировавших художников и скульпторов: Э. Неизвестного, М.Шемякина. Публикация ранее запрещенных книг А.Солженицина «Архипелаг ГУЛАГ», «В круге первом», «Раковой корпус», «Август 14». Фильм Т. Абуладзе «Покаяние». Рок-группы: «Кино» «Алиса» «Аквариум».		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия			
	Контрольные работы			

<b>Тема 1.11.</b>	<b>«Перестройка: предпосылки, сущность, итоги, историческое значение, неоднозначность ее оценки в обществе»</b>		3 (2+1)	
	Содержание учебного материала			ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	<b>1</b>	Проблемы реформирования политической системы и плановой экономики в годы перестройки.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия			
	Контрольные работы			

## Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е гг. и в России</b>		2	
	Содержание учебного материала			ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	<b>1</b>	Причины конфликтов и национально-территориальные проблемы. Вооруженный конфликт и его типология: конфликты, вызванные стремлением национальных меньшинств реализовать свое право на самоопределение (Нагорный Карабах, Приднестровская Молдавская Республика, Южная Осетия); конфликты, вызванные разделом бывшего союзного наследия (отношения России и Украины по поводу Черноморского флота); конфликты, принимающие форму гражданской войны (Таджикистан).		
	<b>2</b>	Чеченская война: причины, этапы, итоги, проблемы		
	Самостоятельная работа	Работа с терминами: нация, национальность, конфликт, война, военный инцидент, локальная война, региональный вооруженный конфликт, этнотерриториальный конфликт, военное положение, экстремизм, терроризм, сепаратизм.		
	Семинарские занятия			
Контрольные работы				
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Интеграционные процессы в странах Западной Европы и международные организации.</b>		4 (2+2)	
	Содержание учебного материала			ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3

	<p><b>1</b> Западноевропейская интеграция: теоретические аспекты. Понятие, сущность и формы западноевропейской интеграции. Экономические и политические теории западноевропейской интеграции. Развитие европейской идеи и предпосылки складывания западноевропейской интеграции. Становление и развитие западноевропейской интеграции (1950–1980-е гг.). Начало интеграционного строительства: образование ЕОУС и проблемы военно-политической интеграции в 1950-е гг. Подготовка и учреждение «Общего рынка» (ЕЭС): цели, принципы функционирования, институты. Успехи и проблемы западноевропейской интеграции (конец 1950-х – начало 1970-х гг.). ЕС в 1970-е – начале 1980-х гг. Европейское Сообщество в середине 1980-х – начале 1990-х гг.: от подготовки ЕЕА до принятия Маастрихтских соглашений. Маастрихтский договор 1992 г.: стратегия углубления западноевропейской интеграции. Учреждение экономического и валютного союза. Развитие общей внешней и оборонной политики (ОВППБ) Европейского Союза в конце XX – начале XXI в. Формирование европейской «идентичности в сфере внутренних дел и правосудия». Попытки осуществления институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков. Стратегия расширения ЕС на Восток: проблемы и перспективы. Институты ЕС и процесс принятия решений. Институциональный кризис ЕС в середине 2000-х гг. в современном мире: функционирование Евросоюза в начале XXI в.</p>			
	Самостоятельная работа	Рефераты: Штутгартская декларация, Маастрихтский договор, социально-экономические аспекты развития Европейского Союза, деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).		
	Семинарские занятия			
	Контрольные работы			
<p><b>Тема 2.3.</b></p>	<p><b>Внешнеполитическая деятельность РФ и сотрудничество с международными организациями.</b></p>	2		
	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3	
	<b>1</b>	Региональные конфликты в системе международных отношений 90-х гг. Основные факторы возникновения вооруженных конфликтов и войн современном мире. Война в Персидском заливе и иракская проблема в 90-х гг. развитие югославского кризиса и вмешательство НАТО. Проблема «расширения НАТО на Восток». ООН в условиях трансформации системы международных отношений.		
	<b>2</b>	Международные организации в современном мире и деятельность в них России. ООН, ЭКОСОС, ЮНКТАД, ЮНИДО, ЮНЕСКО, МАГАТЭ, ВОЗ. Деятельность Большой восьмерки. Парижский клуб. Всемирная торговая организация, Международный валютный фонд. Создание глобальной антитеррористической коалиции.		
	Самостоятельная работа	Рефераты: структура, состав и задачи таких организаций как: ООН, НАТО, ЭКОСОС, ЮНКТАД, ЮНИДО, ЮНЕСКО, МАГАТЭ, ВОЗ, «Большая восьмерка», Парижский клуб, Всемирная торговая организация, Международный валютный фонд.		
	Семинарские занятия			

	Контрольные работы			
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>		2	
	Содержание учебного материала			ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	1. Процесс создания СНГ. Факторы интеграции стран бывшего СССР. Устав, договоры, структура СНГ. Договор об укреплении всесторонних отношений в рамках СНГ. Альтернативные интеграционные организации стран бывшего СССР и деятельность в них России. Конвенция о межпарламентской ассамблее государств. Координация экономического сотрудничества. Межгосударственный экономический комитет. Таможенный союз России, Белоруссии, Казахстана.			
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</b>		4 (2+2)	
	Содержание учебного материала			ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	1	Геополитическая специфика Кавказского региона как объекта постоянного внешнего воздействия. Национальные интересы России на Кавказе внутренние и внешние. Северокавказские республики - Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Северная Осетия-Алания, Чечня и Ставропольский край. Обострения осетино-ингушского конфликта. Чеченская республика: проблемы и перспективы развития.		
	2	Четыре направления экспансионистской политики США в Закавказье		
	Самостоятельная работа	Эссе: Идеи поликультурности и молодежные экстремистские движения в северокавказских республиках.		
	Семинарские занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Россия и мировые интеграционные процессы в 90-е гг.</b>		2	
	Содержание учебного материала			ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	1	Рынок технологий как важнейший фактор современной международной экономики. Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. Россия и международная торговля. Россия в системе международного движения капитала.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Развитие культуры России в 90-е гг.</b>		2	
	Содержание учебного материала			ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	1	Реалии культурной жизни постсоветской эпохи. Распад единой культуры СССР на отдельные национальные культуры. Острый кризис духовной сферы. Возрастание роли духовной культуры как сокровищницы нравственных ориентиров для общества. Киноискусство и эстрада. Развитие науки и становление системы образования. «Закон об образовании». Живопись. Основные направления в литературе.		
	Контрольные работы	Тест «Внутренняя геополитика России и сотрудничество с международными организациями»		
	Семинарские занятия			
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Конституционно-государственное устройство РФ по</b>		2	

	<b>Конституции 1993 г.</b>		
	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	1. Форма правления в РФ и политический режим. Экономические и социальные основы функционирования государства. Система органов государственной власти РФ. Реализация принципа разделения властей и теории сдержек и противовесов в анализе компетенций органов высшей государственной власти РФ. Основные права и свободы человека и гражданина России, их соотношение в КРФ. Структура органов высшей судебной власти РФ. Конституционный суд РФ (состав, структура, компетенции).		
	Лабораторные работы		
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Федеративное устройство РФ по Конституции РФ 1993 г.</b>	2	
	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	1 Особенности федерации России. Федеративный договор 1992 г. Национально-территориальное и административно-территориальное устройство. Полномочия РФ и ее субъектов.		
	Самостоятельная работа		
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Внутренняя политика РФ в начале XXI в. (экономическое развитие)</b>	4 (2+2)	
	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	1 Стратегия и тактика экономического развития. Экономические и социальные реформы. Интеграционные процессы в экономике. Введение новых либерально-рыночных элементов. Антимонопольное законодательство. Закон о банках и банковской деятельности.		
	Лабораторные работы		
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
<b>Тема 2.11.</b>	<b>Внутренняя политика РФ в начале XXI в. (политическое развитие)</b>	4 (2+2)	
	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	1 Стратегия политического развития РФ. Кадровые перестановки. Концепция национальной безопасности. Воплощение идей федерализма. Обзор российского законодательства.		
	2 Краткая характеристика основных отраслей российского законодательства: Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Трудовой кодекс.		
	Самостоятельная работа	Доклад: Деятельность Государственных Дум РФ: особенности формирования, соотношение политических партий, основные аспекты законодательной и иной деятельности. Статус депутата парламента.	
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Приоритетные национальные проекты в РФ</b>	2	
	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	1 Укрепление государственной власти. Повышение качества жизни граждан России. здравоохранение, образование, жилье, сельское хозяйство.		

	2	«Совет при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике»		
	Самостоятельная работа	Рефераты: Модернизация системы образования в РФ. Система высшего образования: перспективы развития. Материнский капитал и проблемы его реализации. Кредитная политика государства и проблемы ее реализации.	2	
	Семинарские занятия			
	Контрольные работы			
Тема 2.13.	<b>Восстановление позиции России во внешней политике</b>		3 (1+1)	
	Содержание учебного материала			ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	1. Однополярная глобализация и американская гегемония. Долгосрочные ориентиры внешней политики РФ и национальные интересы. Задачи внешнеполитической деятельности России: сохранение статуса мировой державы. Насущные задачи России в краткосрочной перспективе.			
	Самостоятельная работа	Рефераты: Министры иностранных дел РФ: стратегия и тактика внешнеполитической деятельности, смена ориентиров и приоритетные цели в 1985-1990 гг., 1990-1999 гг., 2000-2010 гг.	2	
	Контрольные работы	Тест: Конституционно-государственные основы РФ		
Тема 2.14.	<b>Система современных международных отношений</b>		4 (1+3)	
	Содержание учебного материала			ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	1	Процесс кризиса Вестфальской модели мира и формирования единой политической системы мира и целостной глобальной политики. Новые технологии и их роль в процессах глобализации. Современное состояние проблемы разоружения: проблемы и подходы к их решению «Сетевая структура» мира Дж. Розенау, О Андерссона. Противоречия глобализационных процессов и их теоретическое осмысление. Проблема «глобального управления» современной политической структурой. Межправительственные институты: их роль в современном мире. Проблема реформирования международных институтов ООН, НАТО.		
2	Основные международные правовые акты по защите прав и свобод. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., 1970 г., 1990 г., 1994 г. Европейская Социальная Хартия 1996 г. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания 1987 г. Европейская Конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам 1959 г. Европейская конвенция о пресечении терроризма 1977 г. Конвенция о защите национальных меньшинств 1995 г. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.) Хартия социальных прав и гарантий граждан независимых государств (утв. Межпарламентской Ассамблеей государств-участников Содружества Независимых Государств 29 октября 1994 г. Конвенция о правах ребенка 1989 г. Конвенция о			

	политических правах женщин 1953 г. Конвенция о статусе беженцев 1951 г. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 г. Конвенция о гражданстве замужней женщины 1957 г. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г. Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г. Конвенция Международной организации труда N 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов 1983 г. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью 1985 г. Женевская Конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г. Женевская Конвенция об обращении с военнопленными 1949 г. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.) Документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ (Москва, 3 октября 1991 г.)		
	Самостоятельная работа	Процесс суверенизации, международные отношения, национальные и религиозные конфликты	
	Контрольные работы	Терминологический диктант по темам: Процесс суверенизации, международные отношения, национальные и религиозные конфликты	
<b>Тема 2.15.</b>	<b>Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен в начале XXI в.</b>	2 (1+1)	
	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	<b>1</b> Народные, традиционные (этнические) культуры многонациональной России; классическое искусство; техномаскультура; шоубизнес.		
	Контрольные работы	Россия и мир в начале XXI века	
	Семинарские занятия		
<b>Тема 2.16.</b>	<b>Глобальные проблемы современного мира</b>	2 (1+1)	
	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3
	<b>1</b> Особенности глобальных проблем. Проблемы общественно-политического характера: предотвращение термоядерной войны, преодоление возрастающего разрыва в уровне экономического и культурного развития между передовыми индустриальными странами Запада и развивающимися странами Азии, Африки и Латинской Америки. Проблемы, связанные с взаимоотношениями между человечеством и обществом: ликвидации нищеты, голода и неграмотности, борьба с болезнями, прекращении роста населения, предвидении и предотвращении отрицательных последствий научно-технической революции и рациональное использовании ее достижений на благо общества и личности. Экологические проблемы: охрана и восстановление окружающей среды, атмосферы, почвы, воды; обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами, включая продовольствие, сырье и источники энергии.		
	Самостоятельная работа		
	Семинарские занятия		





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	
	Мультимедиа оборудование переносное (цифровой проектор, ноутбук)	+
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	Журналы	
	Книги	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Диаграммы и графики	
	Схемы по основным разделам курсов	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<i>Коллекция цифровых образовательных ресурсов</i>	
	Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер	1
	Мультимедиа проектор	1

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Проверено
	<b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>		
1	История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с	2022 г.	2024 г.
2	Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.	2021 г.	2024 г.
3	Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с.	2021 г.	2024 г.

#### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные электронного издания	Год	Проверено
1	Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.	2020 г.	2024 г.
2	История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 344 с.	2020 г.	2024 г.
3	Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 368 с.	2020 г.	2024 г.

## Ресурсы Интернет

### **1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.**

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### **2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### **3. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

### **4. Энциклопедии, словари, справочники**

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>			
	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Промежуточная аттестация: устный опрос по вопросам.
	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Способность выявлять взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
<b>Усвоенные знания</b>			
	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Описание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, письменный опрос в форме тестовых заданий
	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	Формулирование сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, письменный опрос в форме тестовых заданий, заполнения таблицы
	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Перечисление основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос
	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Сообщение назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, доклады, презентации, заполнение таблицы

	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Определение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, доклады, презентации
	Содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Описание содержания и назначения важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, беседа, доклады, презентации
<b>Общие компетенции</b>			
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументированное объяснение выбора, сущности своей будущей профессии, ее преимуществ и значимости на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества; Технологичность действий по организации собственной деятельности; Соблюдение регламента выполнения заданий	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность оценивания рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций на примерах из российской и всемирной истории.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивность взаимодействия в коллективе, с руководством, коллегами и социальными партнерами, согласованность действий в коллективе и команде.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации обучающихся, мотивировать, организовывать работу; Соблюдение технологической последовательности в	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата.

		организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся;	
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития, самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразованием повышения квалификации	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма; Соблюдение требований по охране жизни и здоровья детей, профилактики травматизма	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умение организовывать разные формы представления информации	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организация посильного труда и самообслуживания.	Текущий контроль в форме: беседы
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.	Текущий контроль в форме: подготовка доклада, презентации и реферата
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие организации (выбор темы, форм, методов, средств) и проведения развлечений и праздников возрастным особенностям детей раннего и дошкольного	Текущий контроль в форме: подготовка доклада, презентации и реферата

		возраста.	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятий возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: подготовка доклада, презентации и реферата
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств и форм организации обучения	Текущий контроль в форме: подготовка доклада, презентации и реферата
ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создание в возрастной группе предметно-развивающей среды с учетом педагогический, гигиенический и специальных требований.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Объективность самоанализа педагогической деятельности	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата



## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации учебных достижений обучающихся при реализации среднего профессионального образования

1. К экономической политике М.С.Горбачёва относилось (укажите лишнее):  
А) конверсия военного производства;    Б) повсеместное поощрение частной собственности;  
В) расширение частной аренды предприятий;    Г) создание кооперативов.  
Д) введение хозрасчетной системы;    Е) укрепление трудовой дисциплины.
2. Начатая М. С. Горбачевым перестройка связана с...  
А) попыткой исправления «отдельных» деформаций социализма;  
Б) реформированием тоталитарной системы;  
В) приватизацией земли, банков, предприятий;    Г) роспуском КПСС;    Д) неосталинизмом.
3. Проведение в СССР кампаний по борьбе с алкоголизмом и «нетрудовыми доходами» относилось к:  
А) к начальному этапу перестройки;  
Б) периоду пребывания у власти Андропова Ю. В.;  
В) последнему этапу перестройки;  
Г) периоду проведения экономической реформы в начале 1990-х гг;  
Д) к периоду пребывания у власти Черненко К. У
4. К причинам перестройки относится...  
А) желание привести к власти представителей силовых структур  
Б) необходимость преодоления кризисных явлений во всех сферах советского общества  
В) стремление советской номенклатуры закрепить свои привилегии  
Г) осуществление заговора западных стран с целью развала СССР
5. Преобразования первого периода перестройки...  
А) не принесло ожидаемых результатов  
Б) позволили наладить выпуск продукции машиностроения, соответствующей мировым стандартам  
В) сопровождалась высокими ценам на нефть и газ на мировом рынке  
Г) привели к росту импорта товаров широкого потребления
6. Исторический период, связанный с первым этапом перестройки охватывает...  
А) 1982-1984    Б) 1984-1985    В) 1985-1988    Г) 1988-1991
7. Закон о государственном предприятии был принят в...  
А) 1985 Б) 1986 В) 1987 Г) 1988
8. Меры по ускорению развития страны, предпринятые Горбачевым в 1985-1987 гг. не дали положительных результатов, потому, что...  
А) оказались слишком радикальными  
Б) не затрагивали основ находящейся в кризисе экономической системы СССР  
В) встретили непонимание среди трудящихся масс  
Г) не получили поддержки в правительствах союзных республик
9. Последним руководителем КПСС, первым и последним Президентом СССР был...  
А) М. С. Горбачев    Б) Ельцин Б. Н    В) Зюганов Г. А.Г) Н. И. Рыжков
10. Новым высшим законодательным органом власти в СССР в годы перестройки стал...  
1. Верховный Совет СССР    2. Совет народных депутатов  
3. Правительство СССР    4. Съезд народных депутатов СССР
11. К причинам распада СССР относится:  
1. возникновение диссидентского движения    2. системный кризис общества в экономике, политике  
3. появление многопартийной системы    4. введение поста президента РСФСР
12. Между какими союзными республиками началась война по поводу Нагорного Карабаха.  
1. Иран и Туркменистан    2. Литва и Латвия    3. Таджикистан и Казахстан    4. Армения и Азербайджан
13. Назовите экономическую программу, ставшей основой проводимых с 1992-1994 гг. экономических реформ в РФ  
1. программа Н. И. Рыжкова    2. программа «500 дней»    3. программа гласности    4. программа «400 дней»

14. События 19 - 21 августа 1991 г. были связаны с...

1. выборами первого президента СССР
2. выводом войск из Афганистана
3. созданием Государственного Комитета по чрезвычайному положению
4. отставкой М. С. Горбачева с поста президента

15. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

16. Соотнесите государства и названия стран

1. страны Восточной Европы	А. Якутия, Мордовия, Бурятия
2. СССР	Б. Таджикистан, Азербайджан, Латвия
3. РСФСР	В. Португалия, Испания, Англия
	Г. Чехословакия, Югославия, Польша

17. Соотнесите даты и события.

- 1) 12 июня 1991 г. А) изоляция в Крыму М. С. Горбачева
- 2) август 1991 Б) принятие Декларации о государственном суверенитете России
- 3) 21 декабря 1991 г. В) избрание Ельцина Б. Н. Президентом России
- 4) 17 марта 1991 Г) создание СНГ  
Д) избрание Горбачева М. С. Президентом СССР

18. Укажите, кто из вышеперечисленных деятелей является инициатором:

- 1) Ельцин Б. Н. А) радикальных экономических реформ
- 2) Горбачев М. С. Б) создания ССГ
- 3) Д. Язов В) введения войск в Москву  
Г) создания КПРФ

19. Установите в хронологической последовательности.

- А) избрание на пост Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева
- Б) раскол в КПСС
- В) отставка президента СССР
- Г) распад СССР
- Д) первый Съезд народных депутатов РСФСР
- Е) введение праздника «День России»

20. К причинам процесса суверенизации относится:

1. оформление национальных движений и межнациональные противоречия
2. появление расисткой идеологии
3. становление многопартийной системы
4. процесс приватизации

21. Укажите, кто из вышеперечисленных деятелей является инициатором:

- 1) Ельцин Б. Н. А) введения чрезвычайного положения в августе 1991 г.
- 2) Горбачев М. С. Б) создания ЛДПР
- 4) В. Крючков Г) сопротивления ГКЧП;  
Д) концепции «нового политического мышления»

22. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) 13 декабря 1992 года; Б) 12 декабря 1993 года; В) 12 декабря 1992 года.

23. Федеральное собрание Российской Федерации является...

- А) представительным органом; Б) представительным и законодательным органом;
- В) исполнительным органом Г) судебным органом

24. Президент РФ избирался раньше на срок...

- А) семь лет; Б) четыре года; В) шесть лет Г) 5 лет

25. В современной России Президент РФ избирается на срок...

- А) семь лет; Б) четыре года; В) шесть лет Г) 5 лет

26. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:  
А) указы и постановления;                      Б) указы и распоряжения;                      В) постановления и распоряжения.

27. Государственная Дума избирается сроком на...  
А) два года;    Б) четыре года;    В) пять лет    Г) шесть лет

28. Совет Федерации состоит из...представителей  
А) 150              Б) 178              В) 186              Г) 168              Д) 166

29. Государственная дума состоит из...  
А) 350 депутатов;              Б) 400 депутатов;              В) 450 депутатов              Г) 455 депутатов

30. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...  
А) Совет Федерации РФ; Б) Правительство РФ    В) Государственный Совет.

31. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:  
А) постановления;                                      Б) постановления и распоряжения;  
В) распоряжения и инструкции;                      Г) распоряжения.

32. Верхней палатой Российского парламента является:  
1. Государственная дума                      2. Государственный Совет  
3. Совет Федерации                                      4. Федеральное Собрание

33. В составе РФ находятся ...  
1. федеральные края, области, округа;                                      2. края, города, области;  
3. автономные округа, земли, края;                                      4. земли, автономные области, края.

34. А. Правительство издает \_\_\_\_\_  
Б. Президент принимает \_\_\_\_\_  
В. Государственная Дума принимает \_\_\_\_\_  
Г. Суд выносит \_\_\_\_\_

Поставьте на свои места следующие слова: законы, постановления, приговоры, указы, распоряжения.

35. Согласно Конституции РФ государственную власть в России не осуществляют:  
1. Президент РФ                      2. Правительство РФ                      3. Федеральное собрание  
4. органы местного самоуправления                      5. суды РФ

36. Согласно конституции РФ не является:  
1. демократическим государством                                      2. федеративным государством  
3. религиозным государством                                      4. Многонациональным государством

37. Назовите фамилию человека, победившего на выборах президента РФ в 1991 г.  
1. Г. А. Явлинский                      2. Н. И. Рыжков                      3. Г. А. Зюганов                      4. Б. Н. Ельцин