

СПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	Форма

Министерство образования и науки Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации
образовательных программ дошкольного образования и
организации развивающей деятельности с детьми раннего и
дошкольного возраста**

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 14.09.2023 №687)
Профиль получаемого профессионального образования	Гуманитарный
Наименование специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Бибикова Наталья Алексеевна Бугаева Елена Тимофеевна Валеева Наталья Ивановна Отдельнова Светлана Николаевна Пахомова Татьяна Александровна Поварова Софья Владимировна Рочева Ольга Ивановна Савочкина Ирина Николаевна Хабарова Людмила Павловна
Всего максимальной учебной нагрузки –	900
В том числе часов обязательных учебных занятий –	846
Вид аттестации –	Экзамен квалификационный
Семестр аттестации –	5

Цель:	овладение педагогической деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и организацией развивающей деятельности детей раннего и дошкольного возраста, соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля.
Задачи:	познакомить с теоретическими основами и методикой планирования, организации педагогической деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и развивающей деятельности детей раннего и дошкольного возраста; овладеть умением организации педагогической деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования, организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой;

ПСК	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД	ГПОУ «СПК»
06.12.2024 13:17:47	Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	стр. 1 из 9

СПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	Форма

Структура:

познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

научить проводить наблюдения и анализ разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

воспитывать желание сознательно и целенаправленно применять полученные знания, умения на практике с целью образования, развития и формирования личности ребенка как субъекта педагогического процесса.

МДК.2.01 Теоретические основы дошкольного образования

МДК.2.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МДК.2.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.2.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК.2.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК.2.06 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК.2.07 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК.2.08 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

МДК.2.09 Детская литература с практикумом

УП.2.01 Практика по организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

УП.2.02 Практика по организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста

ПП.2.01 Практика по организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Требования к практическому опыту:

организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;

планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста;

владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения;

ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности;

Требования к

виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;

ПСК	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД	ГПОУ «СПК»
06.12.2024 13:17:47	Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	стр. 2 из 9

СПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	Форма

знаниям:

содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах;
нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;
классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные);
педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;
роль педагога в организации психолого-педагогических условий;
промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы;
принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов;
локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации;
методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности;

Требования к умениям:

организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей;
организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей;
организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;
анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;
помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;
создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;
использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;
применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения;
анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;
составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного

ПСК	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД	ГПОУ «СПК»
06.12.2024 13:17:47	Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	стр. 3 из 9

СПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	Форма

образования;

отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	МДК.2.01., МДК.2.02., МДК.2.03., МДК.2.04., МДК.2.05., МДК.2.06., МДК.2.07., МДК.2.08., МДК.2.09.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	МДК.2.01., МДК.2.02., МДК.2.03., МДК.2.04., МДК.2.05., МДК.2.06., МДК.2.07., МДК.2.08., МДК.2.09.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	МДК.2.01., МДК.2.02., МДК.2.03., МДК.2.04., МДК.2.05., МДК.2.06., МДК.2.07., МДК.2.08., МДК.2.09.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	МДК.2.01., МДК.2.02., МДК.2.03., МДК.2.04., МДК.2.05., МДК.2.06., МДК.2.07., МДК.2.08., МДК.2.09.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	МДК.2.01., МДК.2.02., МДК.2.03., МДК.2.04., МДК.2.05., МДК.2.06., МДК.2.07., МДК.2.08., МДК.2.09.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	МДК.2.01., МДК.2.02., МДК.2.03., МДК.2.04., МДК.2.05., МДК.2.06., МДК.2.07., МДК.2.08., МДК.2.09.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

2.4.2.	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	
	[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и	
ПСК 06.12.2024 13:17:47	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СПК» стр. 4 из 9

СПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	СПК Форма
	дошкольного возраста.	
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	
ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	

Содержание профессионального модуля

Раздел ПМ.2	
МДК.02.01.	Теоретические основы дошкольного образования
Тема 1.1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен
Тема 1.2.	Дошкольная педагогика как наука
Тема 1.3.	Становление системы дошкольного воспитания и образования
Тема 1.4.	Обучение в образовательном процессе ДОО
Тема 1.5.	Организация педагогического процесса
Тема 1.6.	Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ
Тема 1.7.	Профессиональная деятельность педагога ДОО

Содержание профессионального модуля

Раздел ПМ.2	
МДК.02.02.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
Тема 1.1.	Категория «общения» в психологии
Тема 1.2.	Общие вопросы общения с ребенком
Тема 1.3.	Развитие общения дошкольников со взрослыми
Тема 1.4.	Личностно- смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым
Тема 1.5.	Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми
Тема 1.6.	Трудности в общении взрослого с дошкольниками
Тема 1.7.	Особенности общения дошкольников со сверстниками
Тема 1.8.	Дошкольники с трудностями в общении
Тема 1.9.	. Ребенок в дошкольном учреждении
Раздел ПМ.2	
МДК.02.03.	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1.	Общие вопросы теории и методики игры
Тема 1.2.	Педагогические методы и приемы руководства игрой детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.3.	Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах
Тема 1.4.	Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах
Тема 1.5.	Характеристика игр с правилами. Методика руководства играми с правилами в разных возрастных группах
Тема 1.6.	Характеристика строительных игр. Методика руководства строительными

СППК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	СППК Форма
	играми в разных возрастных группах	
Тема 1.7.	Театрализованные игры, методика руководства в разных возрастных группах	
Тема 1.8.	Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр	
Тема 1.9.	Игрушка	
Тема 1.10.	Предметно-игровая среда в дошкольной образовательной организации для детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.11.	Диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Раздел ПМ.2		
МДК.02.04.	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
Раздел 1	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1	Продуктивные виды деятельности	
Тема 1.1.	Продуктивные виды деятельности и их характеристика	
Тема 1.2.	Цели, задачи, программа обучения продуктивным видам деятельности	
Тема 1.3.	Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности	
Тема 1.4.	Организация и проведение продуктивных видов деятельности в ДОО.	
Тема 1.5.	Организация самостоятельной художественной деятельности по продуктивным видам деятельности	
Тема 1.6.	Планирование продуктивных видов деятельности	
Тема 2	Изобразительная деятельность	
Тема 2.1.	Становление изобразительной деятельности ребенка	
Тема 2.2.	Рисование детей раннего возраста, в младшей группе	
Тема 2.3.	Рисование в средней группе	
Тема 2.4.	Рисование детей старшего дошкольного возраста	
Тема 3	Лепка	
Тема 3.1.	Лепка в ДОО	
Тема 3.2.	Лепка детей раннего возраста, в младшей группе	
Тема 3.3.	Лепка в средней группе	
Тема 3.4.	Лепка в старшем дошкольном возрасте	
Тема 4	Аппликация	
Тема 4.1.	Аппликация, в ДОО	
Тема 4.2.	Аппликация в младшем дошкольном возрасте	
Тема 4.3.	Аппликации в средней группе	
Тема 4.4.	Аппликации детей старшего дошкольного возраста	
Тема 5	Конструирование из различных материалов	
Тема 5.1.	Конструирование в дошкольной образовательной организации	
Тема 5.2.	Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов в разных возрастных группах	
Тема 5.3.	Конструирование из бумаги в разных возрастных группах.	
Тема 5.4.	Конструирование из природного материала.	
Тема 5.5.	Конструирование из использованного материала, текстиля	
Тема 6	Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством	
Тема 6.1.	Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах	
Раздел 2 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности		
Тема .1	Основы изобразительной грамоты. Живопись	

СППК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	СППК Форма
Тема .2	Скульптура. Лепка	
Тема .3	Декоративно - прикладное искусство	
Тема .4	Аппликация	
Тема .5	Конструирование игрушек из бумаги и картона	
Тема .6	Оригами, киригами.	
Тема .7	Конструирование объемных игрушек из бумаги	
Тема .8	Конструирование объемных игрушек из коробок, цилиндров, конусов	
Тема .9	Художественная обработка разных материалов. Вышивание	
Тема .10	Технология работы с природными материалами	
Раздел ПМ.2		
МДК.02.05.	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	
Раздел 1.	Родной язык в системе дошкольного воспитания	
Тема 1.1.	Методика развития речи как наука и учебная дисциплина	
Тема 1.2.	Из истории методики развития речи	
Тема 1.3.	Система работы по развитию детской речи	
Раздел 2.	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	
Тема 2.1.	Особенности речевого развития детей раннего возраста	
Тема 2.2.	Методика проведения занятий в группах раннего возраста	
Раздел 3.	Методика словарной работы	
Тема 3.1.	Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников	
Тема 3.2.	Формирование словаря у детей дошкольного возраста	
Тема 3.3.	Методика работы с загадками	
Тема 3.4.	Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми	
Раздел 4	Методика формирования грамматического строя речи	
Тема 4.1.	Понятие о грамматическом строе речи	
Тема 4.2.	Методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей-п/з	
Тема 4.3.	Дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи в работе с дошкольниками	
Раздел 5.	Воспитание звуковой культуры речи	
Тема 5.1.	Понятие о звуковой культуре речи	
Тема 5.2.	Методика воспитания звуковой культуры речи	
Раздел 6.	Методика развития связной речи	
Тема 6.1.	Понятие связной речи	
Тема 6.2.	Специфика работы по обучению детей разговорной (диалогической) речи в ДОО.	
Тема 6.3.	Специфика работы по обучению детей монологической речи в ДОО	
Тема 6.4.	Обучение детей рассказыванию по игрушкам	
Тема 6.5.	Обучение детей рассказыванию по картинкам	
Тема 6.6.	Рассказывание из опыта	
Тема 6.7.	Творческое рассказывание	
Раздел 7	Методика работы с художественной литературой	
Тема 7.1	Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников	
Тема 7.2	Методика ознакомления детей с художественной литературой в ДОО	
Тема 7.3	Методика заучивания стихотворений	
Раздел ПМ.2		
МДК.02.06.	Теоретические и методические основы организации музыкальной	

СПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	Форма

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
Тема 1.1.	Общие вопросы музыкального воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.2.	Музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.3.	Формы организации музыкальной деятельности детей.
Тема 1.4.	Организация процесса музыкального воспитания и образования в ДОО
Раздел ПМ.2	
МДК.02.07.	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1.	Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.2.	Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.3.	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста
Тема 1.4.	Методика формирования элементарных математических представлений у детей 4-го года жизни
Тема 1.5.	Методика математического развития детей 5-го года жизни
Тема 1.6.	Методика математического развития детей 6 года жизни
Тема 1.7.	Методика математического развития детей 7-го года жизни
Тема 1.8.	Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики

Раздел ПМ.2	
МДК.02.08.	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1.	Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников
Тема 1.2.	Содержание представлений об окружающем мире детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.3.	Теоретические основы формирования экологических представлений у детей
Тема 1.4.	Содержание экологического образования детей дошкольного возраста
Тема 1.5.	Содержание ознакомления детей с природой родного края
Тема 1.6.	Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с окружающим миром (природой)
Тема 1.7.	Методы и формы экологического образования дошкольников
Тема 1.8.	Содержание и методика ознакомления детей с живыми организмами и связями их с окружающей средой сада и школы
Тема 1.9.	Организация развивающей предметно пространственной среды
Тема 1.10.	Ознакомление детей с окружающим миром (природой) в разные сезоны
Тема 1.11.	Диагностика образовательного процесса, направленного на экологическое развитие дошкольников
Раздел ПМ.2	
МДК.02.09	Детская литература с практикумом
Тема 1.1.	Фольклор. Детский фольклор. Малые жанры детского фольклора русского и коми народов, народов мира
Тема 1.2.	Сказки. Русские народные сказки. Сказки коми народа
Тема 2.	Литература 1-ой половины XIX века
Тема 2.1.	Возникновение и развитие детской литературы в России. В.Ф. Одоевский
Тема 2.2.	В.А. Жуковский
Тема 2.3.	А.С. Пушкин
Тема 2.4.	П.П. Ершов
Тема 3.1.	К.Д. Ушинский

ПСК	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД	ГПОУ «СПК»
06.12.2024 13:17:47	Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	стр. 8 из 9

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	СГПК Форма
Тема 3.2.	Н.А. Некрасов	
Тема 3.3.	Л.Н. Толстой	
Тема 3.4.	Поэты второй половины XIX века	
Тема 4	Детская литература конца XIX начала XX вв.	
Тема 4.1	Поэзия для детей конца XIX – начала XX вв.	
Тема 4.2	Проза для детей конца XIX – начала XX вв.	
Тема 5	Детская литература XX в.	
Тема 5.1	В.В. Маяковский	
Тема 5.2	А.М. Горький	
Тема 5.3	К.И. Чуковский	
Тема 5.4	Поэты – «обэриуты»	
Тема 5.5	С.Я. Маршак	
Тема 5.6	Б.С. Житков	
Тема 5.7	А.П. Гайдар	
Тема 5.8	П.П. Бажов	
Тема 5.9	М.М. Пришвин	
Тема 5.10	В.В. Бианки	
Тема 5.11	Е.И. Чарушин	
Тема 5.12	Писатели- природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван Коданев и другие)	
Тема 5.13	С.В. Михалков	
Тема 5.14	А.Л. Барто	
Тема 5.15	В.П. Катаев	
Тема 5.16	Е.А. Пермяк	
Тема 5.17	В.А. Осеева	
Тема 5.18	Н.Н. Носов	
Тема 5.19	В.Ю. Драгунский	
Тема 5.20	Л. Пантелеев	
Тема 6	Детская литература 70-х – 90-х гг. XX века	
Тема 6.1	Современная детская поэзия	
Тема 6.2	Э. Успенский	
Тема 6.3	И. Токмакова	
Тема 6.4	Г. Остер	
Тема 7	Развитие коми детской литературы	
Тема 7.1	От И. Куратова до литературы сегодняшнего дня	
Тема 8	Художники-иллюстраторы детских книг	
Тема 8.1	Художники-иллюстраторы детских книг	
Тема 9	Зарубежная детская книга	
Тема 9.1	Сказки Ш. Перро	
Тема 9.2	Сказки братьев Гримм	
Тема 9.3	Сказки Г.Х. Андерсена	
Тема 9.4	Развитие зарубежной детской литературы в 19-20 вв.	