

СПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	Форма

Министерство образования и науки Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 14.09.2023 №687)
Профиль получаемого профессионального образования	Гуманитарный
Наименование специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Бугаева Елена Тимофеевна Гаева Елена Витальевна Хабарова Людмила Павловна
Всего максимальной учебной нагрузки –	810
В том числе часов обязательных учебных занятий –	774
Вид аттестации –	Экзамен квалификационный
Семестр аттестации –	7

Цель:	овладение педагогической деятельностью по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Задачи:	познакомить с теоретическими основами и методикой планирования, организации педагогической деятельностью по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности овладеть умением организации педагогической деятельности по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности Овладеть умением ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных

ПСК	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД	ГПОУ «СПК»
23.12.2024 16:01:28	Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	стр. 1 из 12

СПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	Форма

образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями

Структура:

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.03 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.04 Технологии организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.05 Технологии организации продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.06 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.07 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.08 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.09 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

УП.03.01 Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика

УП.03.02 Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар

ПП.03.01 Летняя практика

Требования к навыкам:

организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной);

обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического

ПСК	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД	ГПОУ «СПК»
23.12.2024 16:01:28	Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	стр. 2 из 12

СПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	Форма

Требования к знаниям:

спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;
методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с

ПСК	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД	ГПОУ «СПК»
23.12.2024 16:01:28	Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	стр. 3 из 12

СПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	Форма

нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий;
нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;
принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;
принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;
методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности;
требования к оформлению документации воспитателя;
правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного

ПСК	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД	ГПОУ «СПК»
23.12.2024 16:01:28	Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4 из 12

СПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	Форма

Требования к умениям:

- образования.
- применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и

ПСК	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД	ГПОУ «СПК»
23.12.2024 16:01:28	Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	стр. 5 из 12

СПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	Форма

образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента;
применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников;
анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;
использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;
взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;
уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК.01	Выбирать способы решения задач	МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.03,

ПСК	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД	ГПОУ «СПК»
23.12.2024 16:01:28	Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	стр. 6 из 12

СПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	СПК Форма
	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МДК.03.04, МДК.03.05, МДК.03.06, МДК.03.07, МДК.03.08, МДК.03.09
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.03, МДК.03.04, МДК.03.05, МДК.03.06, МДК.03.07, МДК.03.08, МДК.03.09
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.03, МДК.03.04, МДК.03.05, МДК.03.06, МДК.03.07, МДК.03.08, МДК.03.09
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.03, МДК.03.04, МДК.03.05, МДК.03.06, МДК.03.07, МДК.03.08, МДК.03.09
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	МДК.03.01, МДК.03.07, МДК.03.08.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	МДК.03.02, МДК.03.04, МДК.03.05, МДК.03.09
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.03, МДК.03.04, МДК.03.05, МДК.03.06, МДК.03.07, МДК.03.08, МДК.03.09

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	
	[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК.03.01	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
ПК.03.02	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
ПК.03.03	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
ПК.03.04	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПСК 23.12.2024 16:01:28	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СППК» стр. 7 из 12

СППК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СППК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	Форма
ПК.03.05	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	

Содержание профессионального модуля

Раздел ПМ.03	
МДК.03.01.	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	
Тема 1.1.	Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями
Тема 1.2.	Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	
Тема 2.1	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха
Тема 2.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	
Тема 3.1	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи
Тема 3.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями речи
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	
Тема 4.1	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения
Тема 4.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями зрения
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Тема 5.1	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема 5.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	
Тема 6.1	Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения
Тема 6.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

Содержание профессионального модуля

Раздел ПМ.03	
МДК.03.02.	Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
Раздел 1. Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	
Тема 1.1.	Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями
Тема 1.2.	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями
Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с нарушениями слуха	
Тема 2.1	Особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха
Тема 2.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с нарушениями слуха
Раздел 3. Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с нарушениями зрения	
Тема 3.1	Особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения
Тема 3.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с нарушениями зрения
Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с	

ПЦК	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД	ГПОУ «СППК»
23.12.2024 16:01:28	Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	стр. 8 из 12

СГПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ		СГПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД		Форма
нарушениями речи			
Тема 4.1	Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи		
Тема 4.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с нарушениями речи		
Раздел 5. Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Тема 5.1	Особенности игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Тема 5.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Раздел 6. Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения			
Тема 6.1	Особенности игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
Тема 6.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
Раздел ПМ.03			
МДК.03.03.	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 1. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями			
Тема 1.1.	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		
Тема 1.2.	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		
Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и деятельности детей с нарушениями слуха			
Тема 2.1	Особенности предметной деятельности детей с нарушениями слуха		
Тема 2.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной деятельности детей с нарушениями слуха		
Раздел 3. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной деятельности детей с нарушениями зрения			
Тема 3.1.	Особенности предметной деятельности детей с нарушениями зрения		
Тема 3.2.	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной деятельности детей с нарушениями зрения		
Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной деятельности детей с нарушениями речи			
Тема 4.1	Особенности предметной деятельности детей с нарушениями речи		
Тема 4.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи		
Раздел 5. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Тема 5.1	Особенности предметной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
Тема 5.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Раздел 6. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения			
Тема 6.1	Особенности предметной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
Тема 6.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
Раздел ПМ.03			
МДК.03.04	Технологии организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 1. Технологии организации трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями			
Тема 1.1.			

СППК	Учебно-методический комплекс дисциплины		СППК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД		Форма
Тема 1.2.			
Раздел 2. Технологии организации трудовой деятельности детей с нарушениями слуха			
Тема 2.1	Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		
Тема 2.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		
Раздел 3. Технологии организации трудовой деятельности детей с нарушениями зрения			
Тема 3.1	Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями зрения		
Тема 3.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности детей с нарушениями зрения		
Раздел 4. Технологии организации трудовой деятельности детей с нарушениями речи			
Тема 4.1	Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями речи		
Тема 4.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности детей с нарушениями речи		
Раздел 5. Технологии организации трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Тема 5.1	Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Тема 5.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Раздел 6. Технологии организации трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения			
Тема 6.1	Особенности трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
Тема 6.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
Раздел ПМ.03			
МДК.03.05	Технологии организации продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 1. Технологии организации продуктивной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями			
Тема 1.1.			
Тема 1.2.			
Раздел 2. Технологии организации продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха			
Тема 2.1	Особенности продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха		
Тема 2.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха		
Раздел 3. Технологии организации продуктивной деятельности детей с нарушениями зрения			
Тема 3.1	Особенности продуктивной деятельности детей с нарушениями зрения		
Тема 3.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности детей с нарушениями зрения		
Раздел 4. Технологии организации продуктивной деятельности детей с нарушениями речи			
Тема 4.1	Особенности продуктивной деятельности детей с нарушениями речи		
Тема 4.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности детей с нарушениями речи		
Раздел 5. Технологии организации продуктивной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Тема 5.1	Особенности продуктивной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Тема 5.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Раздел 6. Технологии организации продуктивной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения			
Тема 6.1	Особенности продуктивной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
Тема 6.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
Раздел ПМ.03			
МДК.03.06 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ОВЗ			
Раздел 1. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1.1.	Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными		
ПЦК	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД		ГПОУ «СППК»
23.12.2024 16:01:28	Аннотация рабочей программы учебной дисциплины		стр. 10 из 12

СППК		УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ		СППК	
Форма		УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД		Форма	
	возможностями здоровья				
Тема 1.2.	Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 1.3.	Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи				
Раздел 2. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ					
Тема 2.1	Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 1.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья				
Раздел ПМ.03					
МДК.03.07	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 1. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений					
Тема 1.1.	Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 1.2.	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 2. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах					
Тема 2.1	Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 2.2	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 3. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах					
Тема 3.1	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 3.2	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 4. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений					
Тема 4.1	Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 4.2	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 5. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений					
Тема 5.1	Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 5.2	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Раздел ПМ.03					
МДК.03.08	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 1.1.	Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.				
Тема 1.2.	Технологии коррекционно- педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 2 Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья					
Тема 2.1.	Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 2.2.	Технологии коррекционно- педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 3. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья					
ПЦК		УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД		ГПОУ «СППК»	
23.12.2024 16:01:28		Аннотация рабочей программы учебной дисциплины		стр. 11 из 12	

СГПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ		СГПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД		Форма
Тема 3.1	Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и технологии их формирования		
Раздел ПМ.03			
Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1			
Тема 1.1	Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования		
Тема 1.2	Технология организации и проведения мониторинга		
Тема 1.3	Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		