

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)»

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности 44. 02.04. Специальное дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования	44.00.00. Образование и педагогические науки
Наименование специальности	44.02.04. Специальное дошкольное образование

Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Гаева Е.В.,....
---	-----------------

Всего максимальной учебной нагрузки –	
В том числе часов обязательных учебных занятий –	
Вид аттестации –	Дифференцированный зачет
Семестр аттестации –	6

Цель:	Овладение видом профессиональной деятельности Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
-------	--

Задачи:

Структура:

Требования к
практическому
опыту:

педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений

участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью

Требования к знаниям:

применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста
участия во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности;
методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста
основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы;
программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью;
технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения;
технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
особенности адаптации и модификации содержания; требования к адаптации педагогических средств;
методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации; особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки

Требования к умениям:

образовательных инициатив семьи; подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;
осуществлять анализ данных педагогической диагностики участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;
применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей
подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей;
учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств;
проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ;
анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста;
организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста;
создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;
разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;
определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК (номер МДК)
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МДК 06.01.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МДК 06.01.
ОК 4.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МДК 06.01.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	МДК 06.01.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	МДК 06.01.

[при необходимости убрать лишние строки]

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 6.1.	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 6.2.	Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
ПК 6.3.	Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей

ПК 6.4.

Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса

[при необходимости добавить строки или убрать лишние строки]

Содержание профессионального модуля

МДК 06.01.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ
Раздел 1.	Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
Тема 1.	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1.	Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Тема 1.2.	Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании
Раздел 2	Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Тема 2.1.	Введение в тьюторскую деятельность
Тема 2.2.	Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Тема 2.3.	Основные методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Тема 2.4.	Взаимодействие тьютора с родителями
Раздел 3.	Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей
Тема 3.1.	Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей
Тема 3.2.	Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей
Тема 3.3.	Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей