



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГПОУ «СГПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

## **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01 Русский язык**

**Для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)**

**Сыктывкар, 2024**

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

|                                                                           |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| код                                                                       | наименование специальности/профессии      |
| <b>44.02.04</b>                                                           | <b>Специальное дошкольное образование</b> |
| (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки) |                                           |

#### Разработчики

|    | Фамилия, имя, отчество            | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 1. | Хозяинова<br>Ксения Александровна | -                                                       | преподаватель |
| 2. |                                   |                                                         |               |
| 3. |                                   |                                                         |               |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

|         |
|---------|
| 29      |
| [число] |

|                                    |
|------------------------------------|
| апреля                             |
| [месяц]                            |
| [дата представления на экспертизу] |

|       |
|-------|
| 2024  |
| [год] |

#### Рассмотрено:

ПЦК преподавателей филологических дисциплин

Протокол № 07 от «29» апреля 2024 г.

**Председатель ПЦК**

\_\_\_\_\_ **К.А. Хозяинова**

#### Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

**Председатель**

**Методического совета**

\_\_\_\_\_ **О.А. Денисенко**

## Содержание

|                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»                                                        | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                                                                                             | 10 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины                                                                                       | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины                                                                             | 21 |
| 5. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования | 23 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

1.2.1. **Цель** общеобразовательной дисциплины «ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. **Планируемые результаты** освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО: особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» направлено на достижение следующих целей:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых                                                                                                                                                                                                      |
| 2. | формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);                                                                                                            |
| 3. | Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;                                                                    |
| 4. | дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. |

1.2.3. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
- ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.
- ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);</li> <li><b>уметь</b> выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li><b>использовать</b> образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, <b>уметь</b> применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li><b>уметь</b> работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li><b>уметь</b> использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p><b>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сформировать</b> представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li><b>сформировать</b> ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- <b>сформировать</b> знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li><b>создавать</b> тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>В области ценности научного познания:</b> наличие мотивации к обучению и личностному развитию; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обобщить</b> знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li><b>обобщить</b> знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul> |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; | <p><b>В области научного познания:</b> наличие мотивации к обучению и личностному развитию; сформированность мировоззрения, соответствующего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> использовать разные приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; уметь создавать вторичные тексты (тезисы,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать</p> | <p>современному уровню развития науки совершенствование языковой культуры как средства делового взаимодействия между людьми;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками официально-деловой деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- овладение видами деятельности по интерпретации, преобразованию и применению официально-делового стиля общения;</li> <li>- формирование официально-делового типа мышления, владение специфической терминологией, ключевыми понятиями и методами.</li> </ul> | <p>аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обобщить</b> знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: уметь анализировать тексты официально-делового стиля речи различной жанровой принадлежности; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li><b>обобщить</b> знания об официально-деловых средствах русского языка.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

|                                                                                   |                                     |                                    |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| по специальности                                                                  | 44.02.04                            | Специальное дошкольное образование |                    |
|                                                                                   | всего часов                         | 134                                | в том числе        |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося                                        |                                     | 134                                | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося                             |                                     | 111                                | часов,             |
|                                                                                   | самостоятельной работы обучающегося | 5                                  | часов;             |
| [количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности] |                                     |                                    |                    |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                             | <b>Объем в часах</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                             | <b>134</b>           |
| <b>СРС</b>                                                                            | <b>5</b>             |
| <b>Основное содержание</b>                                                            | <b>111</b>           |
| <b>в т.ч.:</b>                                                                        |                      |
| теоретическое обучение (лекции)                                                       | 60                   |
| практическое обучение (практические и семинарские занятия)                            | 49                   |
| Зачет в конце 1 семестра                                                              | 2                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>            |
| <b>в т.ч.:</b>                                                                        |                      |
| теоретическое обучение                                                                | 6                    |
| практическое обучение                                                                 | 6                    |
| индивидуальный проект                                                                 | да                   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                             | <b>II семестр</b>    |
| <b>ИТОГО</b>                                                                          | <b>134</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

[наименование дисциплины]

| Наименование разделов и тем                                                                                                                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                                  |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                    |
| <b>Входное тестирование</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                    |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 13          | ОК 1,4,5,6,8,9<br>ПК 1.5, 2.5, 4.5 |
| <b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b><br><br><b>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | ОК 1,4<br>ПК 1.5, 2.5, 4.5         |
|                                                                                                                                                           | <b>Лекции.</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. <b>Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет</b> | 2           |                                    |
|                                                                                                                                                           | <b>Практические занятия.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.<br><b>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1+1         |                                    |
| <b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования</b>                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | ОК 1,4<br>ПК 1.5, 2.5, 4.5         |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| русской лексики<br><br>Коммуникативный аспект культуры речи. | <p><b>Лекции.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.</p> <p>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь</p> | 3         |        |
|                                                              | <p><b>Практические занятия.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.</p> <p>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</p>                                                                                                                                                                                                               | 1         |        |
| Тема 1.3. Язык как система знаков                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5         | ОК 1,4 |
|                                                              | <p><b>Лекции.</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3         |        |
|                                                              | <b>Практические занятия.</b> Принципы русской орфографии. <b>Проверочная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1/1       |        |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>55</b> | ОК 5,6 |
| Тема 2.1.<br>Фонетика и орфоэпия                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6         | ОК 1,4 |
|                                                              | <p><b>Лекции.</b> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы</p>                                                                                                                                                                                         | 4         |        |
|                                                              | <b>Практические занятия.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |        |
| Тема 2.2. Морфемика и                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5         | ОК 1,4 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |        |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| <b>словообразование</b>                              | <b>Лекции.</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                 | 3   |        |
|                                                      | <b>Практические занятия.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                                                                                                                  | 2   |        |
| <b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5   | ОК 1,4 |
|                                                      | <b>Лекции.</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                                                                                                                            | 3   |        |
|                                                      | <b>Практические занятия.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                              | 2   |        |
| <b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</b>  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6   | ОК 1,4 |
|                                                      | <b>Лекции.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 3   |        |
|                                                      | <b>Практические занятия.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.<br><b>Проверочная работа</b>                                                                                                                                                                                                   | 2/1 |        |
| <b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</b>    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4   | ОК 1,4 |
|                                                      | <b>Лекции.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                            | 2   |        |
|                                                      | <b>Практические занятия.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                     | 2   |        |
| <b>Тема 2.6. Местоимение как</b>                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3   | ОК 1,4 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |        |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|
| часть речи.                                                 | Лекции. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                                                                                                                                                                                   | 2                   |        |
|                                                             | Практические занятия. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                   |        |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                            | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                   | ОК 1,4 |
|                                                             | Лекции. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции                                                                                                                                                                                         | 3                   |        |
|                                                             | Практические занятия. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Контрольная работа в форме зачета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2                 |        |
| Итого в I семестре                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 28 л., 17 пз, 4 кр. |        |
|                                                             | II семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |        |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9                   | ОК 1,4 |
|                                                             | Лекции. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Причастный и деепричастный обороты                                                                                                                                                                                                                                      | 5                   |        |
|                                                             | Практические занятия. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Контрольная работа                                                                                                                                                                      | 3/1                 |        |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 11                  | ОК 1,4 |
|                                                             | Лекции. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Слова категории состояния. Правописание наречий. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 6                   |        |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
|                                                   | <p><b>Практические занятия.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание НЕ и НИ</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>                                                             | 3/2       |             |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>42</b> | ОК 1,4, 8,9 |
| <b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>13</b> | ОК 1,4      |
|                                                   | <b>Лекции.</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.                                                                                                                                                                                                              | 7         |             |
|                                                   | <b>Лекции.</b> Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения                                                                          |           |             |
|                                                   | <b>Практические занятия.</b> Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ. <b>Проверочная работа по словосочетанию и простому предложению</b>                                                                                                                                                                                            | 4/2       |             |
| <b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>13</b> | ОК 1,4      |
|                                                   | <b>Лекции.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Согласованные и несогласованные определения, прямое и косвенное дополнение, виды обстоятельства                                                                                                                                                    | 6         |             |
|                                                   | <b>Лекции.</b> Осложнители простого предложения: однородные члены, неоднородные определения. Обороты. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.           |           |             |
|                                                   | <b>Практические занятия.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. <b>Контрольная работа по словосочетанию и простому предложению.</b> | 5/2       |             |
| <b>Тема 3.3. Сложное</b>                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> | ОК 1,4, 8,9 |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                 |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| предложение                        | Лекции. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные).                                                                                                                                                                                                     | 6                   |                                 |
|                                    | Лекции. Сложносочиненное предложение. Виды смысловых отношений между частями. Синтаксический анализ ССП                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                 |
|                                    | Лекции. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными.                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                 |
|                                    | Лекции. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи                                                                                                                                                                                       |                     |                                 |
|                                    | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Контрольная работа по сложному предложению | 4/2                 |                                 |
| Тема 3.4. Деловой стиль            | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                   | ОК 1,4,8,9,<br>ПК 1.5, 2.5, 4.5 |
|                                    | Лекции. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                      | 2                   |                                 |
|                                    | Практические занятия. Виды документов в конкретной специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                   |                                 |
| Всего во II семестре               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 32 л., 21 пз, 9 кр  |                                 |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                 |
| Всего                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 60 л, 38 пз, 13 кр. |                                 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

|       |                   |                                                 |
|-------|-------------------|-------------------------------------------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | <u>101. Кабинет русского языка и литературы</u> |
| 3.1.2 | лаборатории       |                                                 |
| 3.1.3 | зала              |                                                 |

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| №  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания<br><i>Отметка +, при наличии</i> |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                |                                             |
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                | +                                           |
| 2. | рабочее место преподавателя;                                         | +                                           |
| 3. | доска для мела                                                       | +                                           |
|    | <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>                   |                                             |
|    |                                                                      |                                             |
|    |                                                                      |                                             |
|    | <b>Учебно-наглядные пособия</b>                                      |                                             |
| 1. | Тематические таблицы                                                 | +                                           |
| 2. | Портреты                                                             | +                                           |
| 3. | Схемы по основным разделам курсов                                    |                                             |
| 4. | Диаграммы и графики                                                  |                                             |
| 5. | Атласы                                                               |                                             |
|    |                                                                      |                                             |
|    | <b>Учебно-методический комплекс</b>                                  |                                             |
| 1. | Задания для контрольных работ                                        | +                                           |
| 2. | Профессионально ориентированные задания                              | +                                           |
| 3. | Материалы текущей и промежуточной аттестации                         | +                                           |
|    |                                                                      |                                             |
|    | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                              |                                             |
|    | <b><i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i></b>     |                                             |
| 1. |                                                                      |                                             |
| 2. |                                                                      |                                             |
|    |                                                                      |                                             |
|    | <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                      |                                             |
| 1  | Комплект электронных видеоматериалов                                 |                                             |
|    |                                                                      |                                             |
|    |                                                                      |                                             |
|    | <b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>     |                                             |
| 1. |                                                                      |                                             |

### Технические средства обучения

| №                                                   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения             | Примечания<br><i>Отметка +, при наличии</i> |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b> |                                                                                  |                                             |
| 1                                                   | Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся   |                                             |
| 2                                                   | Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя |                                             |
| 3                                                   | Проектор с экраном (передвижной)                                                 |                                             |
| 4                                                   | Телевизор с универсальной подставкой                                             |                                             |
| 5                                                   | Видеомагнитофон (видеоплейер)                                                    |                                             |
| 6                                                   | Аудио-центр                                                                      |                                             |
| 7                                                   | Мультимедийный компьютер                                                         |                                             |
| 8                                                   | Сканер с приставкой для сканирования слайдов                                     |                                             |
| 9                                                   | Принтер лазерный                                                                 |                                             |
| 10                                                  | Цифровая видеокамера                                                             |                                             |
| 11                                                  | Цифровая фотокамера                                                              |                                             |
| 12                                                  | Слайд-проектор                                                                   |                                             |
| 13                                                  | Мультимедиа проектор                                                             |                                             |
| 14                                                  | Стол для проектора                                                               |                                             |
| 15                                                  | Экран (на штативе или навесной)                                                  |                                             |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники (2-3 издания)

| №  | Выходные данные печатного издания                                                                     | Год издания | Гриф   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1. | Власенков, А. И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: учебник для 10-11 кл. – Москва : Просвещение. - 2023. | 2023        | Реком. |

##### Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания                                                              | Год издания | Гриф   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1 | Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: учебник для 10-11 кл. – Москва : Просвещение. - 2021 | 2021        | Реком. |

##### Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания                                           | Режим доступа | Проверено   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| 1 | Бегаева Е.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО             | свободный     | Апрель 2024 |
| 2 | Невежина М.В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО            | свободный     | Апрель 2024 |
| 3 | Горова И.Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование | свободный     | Апрель 2024 |

### Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания                                                                            | Режим доступа | Проверено   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| 1 | Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: Учебник для СПО | свободный     | Апрель 2024 |
| 2 | Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование: Учебник для СПО                                        |               |             |
| 3 | Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: Учебник для СПО                                              |               |             |

### Ресурсы Интернет

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

#### Национальный корпус русского языка

<https://ruscorpora.ru/>

Представительная коллекция текстов на русском языке общим объемом более 2 млрд слов, оснащенная лингвистической разметкой и инструментами поиска

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/<br>профессиональная<br>компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Раздел/Тема                                                                                                                                      | Тип оценочных<br>мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                               | <p>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1., 3.2</p> <p>Р.3, Тема 4.</p>                                      | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование,</p> <p>Лингвистические задачи</p> <p>Деловые игры</p> <p>Кейс - задания</p> <p>Проекты</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение экзамена</p> <p>национного теста</p>                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3</p> <p>Р.3, Тема 4.</p> | <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Диктанты</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Р 3, Темы 3.3</p> <p>Р 1, Темы 1,2. Р.3, Тема 4.</p>                                                                                          | <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Аннотации</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>                                                                                                                                                                            |
| <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Р 1, Темы 1,2. Р.3, Тема 4.</p>                                                                                                               | <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный контроль</p> <p>Индивидуальный контроль</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> |  | <p>Анализ публичного выступления</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**5.Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Коммуникативный аспект культуры речи.

Тема 1.3. Язык как система знаков

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Тема 3.3. Сложное предложение

Тема 3.4. Деловой стиль