



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

« ____ » _____ 2024 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Фазульязнова Любовь Александровна	высшая	преподаватель

25
[число]

мая
[месяц]

2024
[год]

Рассмотрено:

ПЦКП естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «27» мая 2024 г.

Председатель ПЦК

_____ **Л.А. Фазульязнова**

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол № от «10» июня 2024 г.

Председатель

Методического совета

_____ **О.А. Денисенко**

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	13
3.	Условия реализации учебной дисциплины	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД. 05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОД.05 География» направлено на достижение следующих целей:

- | | |
|----|--|
| 1. | освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; |
| 2. | овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; |
| 3. | развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; |
| 4. | воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; |
| 5. | использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; |
| 6. | нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; |
| 7. | понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. |

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - формирование ответственного отношения к обучению; - готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; б) базовые исследовательские действия: - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	- владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - уметь выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), - знать о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - понимать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернетресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - знать и владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

	- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; б) базовые исследовательские действия: - владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - понимать и интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части трудового воспитания: - эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; б) базовые исследовательские действия: - формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - уметь умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. - понимать и оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
ПК.3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.		- уметь раскрывать тему индивидуального проекта, связанную с будущей профессией студента

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	44.01.02	Дошкольное образование	
	всего часов	78	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		78	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		76	часов,
	самостоятельной работы обучающегося	2	часов;
/количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности/			

|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	76
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	64
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	12
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
практическое обучение	2
индивидуальный проект (да/нет)*	да
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	78

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ОД. 05 География

[наименование дисциплины]

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект); прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
1 семестр		39	
Раздел 1.	Общая характеристика мира		
Входное тестирование		2	2
Тема 1.1.	Современная политическая карта мира		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции		4	
1	Группировка стран по критериям		
2	Формы правления стран		
3	Формы административно-территориального устройства		
Практические и семинарские занятия	Ознакомление с политической картой мира		
Тема 1.2.	Мировые природные ресурсы		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции		4	
Содержание учебного материала			
1	Классификация мировых природных ресурсов		
2	Характеристика мировых природных ресурсов		
3	Ресурсообеспеченность		
Практические и семинарские занятия	1. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией 2. Оценка ресурсообеспеченности		
Контрольные работы			
Тема 1.3.	География населения мира		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции		4	
1	Численность и воспроизводство		
2	Состав населения		
3	Размещение и расселение		
Практические и семинарские занятия	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)		

Контрольные работы			
Тема 1.4.	Научно-техническая революция (НТР) и Мировое хозяйство		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции		4	
Содержание учебного материала			
1	НТР характерные черты и составные части		
2	Влияние НТР на МХ		
3	Промышленность		
4	Сельское хозяйство		
5	Транспорт		
6	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
Практические и семинарские занятия	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил		
Контрольные работы	Тема 1.1.-1.14	1	
Раздел 2.	Региональная характеристика мира		
Тема 2.1.	Экономико-географическая характеристика Европы		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Физико-географическое положение	3	
2	Условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
6	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание): Дошкольное образование в Европе	2	
Практические и семинарские занятия	1. Составление графа 2. Работа с контурной картой 3. Описание одной из стран региона 4. Субрегионы 5. Факторы для развития туризма	1	
Контрольные работы			
Тема 2.2.	Экономико-географическая характеристика Азии		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции			
1	Физико-географическое положение	3	
2	Условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
6	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание): Дошкольное образование в Азии	2	
Практические и семинарские занятия	1. Составление графа 2. Работа с контурной картой 3. Описание одной из стран региона 4. Субрегионы	1	
Контрольные работы	Европа и Азия	1	
2 семестр		44	
Тема 2.3.	Экономико-географическая характеристика Северной Америки		ОК 1 ОК 2

Лекции			ОК 3
1	Физико-географическое положение	5	
2	Условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
6	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание): Дошкольное образование в Северной Америке	1	
Практические и семинарские занятия	1. Составление графа 2. Работа с контурной картой 3. Описание одной из стран региона 4. Туристическая направленность	1	
Контрольная работа			
Тема 2.4.	Экономико-географическая характеристика Латинской Америки		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции			
1	Физико-географическое положение	5	
2	Условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
6	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание): Дошкольное образование в Латинской Америке	1	
Практические и семинарские занятия	1. Составление графа 2. Работа с контурной картой 3. Описание одной из стран региона 4. Субрегионы 5. Факторы для развития туризма	1	
Контрольные работы	Северная и Латинская Америка	1	
Тема 2.5.	Экономико-географическая характеристика Африки		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции			
1	Экономико - географическое положение Африки	5	
2	Природные ресурсы и условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
6	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание): Дошкольное образование в Африке	1	
Семинарские и практические занятия	1. Работа с контурной картой 2. Описание одной из стран региона 3. Субрегионы 4. Факторы для развития туризма	1	
Контрольные работы	Африка	1	
Тема 2.6.	Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции			
1	Экономико - географическое положение Австралии и Океании	4	
2	Природные ресурсы и условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
6	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание):	1	

	Дошкольное образование в Австралии			
Практические и семинарские занятия				
Контрольная работа	Австралия и Океания	1		
Тема 2.7.	Экономико — географическая характеристика России			ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции		5		
1	Экономико - географическое положение России			
2	Природные ресурсы и условия для развития			
3	Население			
4	Хозяйство			
5	Субрегионы			
Практические и семинарские занятия	1.Работа с контурной картой 2.Экономические районы 3.Города миллионеры 4.Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда 5.Факторы для развития туризма 6.ТЭК			
	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) Сравнение уровня дошкольного образования по городам России	2		
Контрольные работы				
Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1.	Характеристика глобальных проблем			ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции		4		
1	Основные глобальные проблемы, их характеристика			
2	Глобальные проекты, прогнозы, гипотезы.Проект решения глобальной проблемы			
Практические и семинарские занятия				
Самостоятельная работа - работа над индивидуальным проектом		2		
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	<u>303 Географии, биологии, естествознания с методикой преподавания</u>
3.1.2	лаборатории	<u>информатики и информационно-коммуникационных технологий;</u>
3.1.3	зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
	Оборудование учебного кабинета	
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела	+
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Учебно-наглядные пособия	
1.	Тематические таблицы	
2.	Портреты	
3.	Схемы по основным разделам курсов	
4.	Диаграммы и графики	
5.	Атласы	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Учебно-методический комплекс	
1.	Задания для контрольных работ	+
2.	Профессионально ориентированные задания	+
3.	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
1.		
2.		
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Комплект электронных видеоматериалов	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	

	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
1.		
2.		
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания Отметка +, при наличии
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся	
2	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	+
3	Проектор с экраном (передвижной)	+
4	Телевизор с универсальной подставкой	
5	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
6	Аудио-центр	
7	Мультимедийный компьютер	
8	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
9	Принтер лазерный	
10	Цифровая видеокамера	
11	Цифровая фотокамера	
12	Слайд-проектор	
13	Мультимедиа проектор	+
14	Стол для проектора	
15	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	В.П. Максаковский, Экономическая и социальная география мира: Учеб. 10 класс. – М.: Просвещение	2018	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2015.	2015	Реком.
2	Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений	2015	Реком.

	сред.проф. образования. — М., 2014.		
3	Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.	2015	Реком.
4	Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2014.	2015	Реком.
5	Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.	2016	
6	Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.	2015	
7	Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2015.	2015	Реком.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ПК.3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Профессионально-ориентированное содержание	

**5.Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

1. Современная политическая карта мира, многообразие стран и их основные типы.
2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
3. Основные формы государственного правления и государственно территориального устройства стран.
4. Природные условия и природные ресурсы.
5. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
6. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.
7. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
8. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.
9. Лесные ресурсы. 2 лесных пояса мира. Проблемы их рационального использования.
10. Численность населения мира и ее динамика.
- 11.Сельское хозяйство и его экономические особенности.
12. Отрасли промышленности.
13. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны.
14. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
15. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
16. Общая экономико-географическая характеристика Северной Америки.
17. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
- 18.Общая экономико-географическая характеристика Африки.
19. Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.
20. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
21. Глобальные проблемы человечества.