



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СПК»

_____ Е.А. Выборных

«__» _____ 2024 г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.04	Специальное дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Герасимова Мария Николаевна	Первая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

20
[число]

мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2024
[год]

Рассмотрено:

ПЦК частных методик дошкольного образования

Протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Председатель ПЦК

_____ **С.Н. Отдельнова**

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

**Председатель
Методического совета**

_____ **О.А.Денисенко**

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки		
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	[код]	[наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС	
в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС	ОП. Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

2.	место дошкольного образования в системе образования
3.	значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности
4.	принципы обучения и воспитания
5.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования
6.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений
7.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста
8.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
9.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
10.	средства контроля и оценки качества образования
11.	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения

В результате изучения дисциплины

ОП.01 Основы педагогики

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов **108** в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **90** часов,
самостоятельной работы обучающегося **0** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:		
2.1	лекции	64
2.2	семинарские и практические работы	26
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе		
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	0
	Промежуточная аттестация в форме	Экзамен (18ч)
	Итого	90

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Основы педагогики

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
3 семестр				
Раздел 1.	Основы общей педагогики			
Тема 1.1.	Педагогика как наука			ОК.1 ОК.2
Лекции	Педагогика как наука	6		
Содержание учебного материала				
1	Объект, предмет и функции педагогики. Цели и задачи педагогики		1	
2	Основные понятия педагогики. Структура педагогики		2	
3	Система педагогической науки. Связь педагогики с другими науками		2	
4	Источники педагогической науки. Педагогическая наука и практика		2	
Тема 1.2.	История педагогической науки			ОК.1 ОК.2
Лекции	История педагогической науки	10		
Содержание учебного материала				
1	Воспитание в первобытном обществе.		1	
2	Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе		1	
3	Развитие педагогической мысли в феодальном обществе (средневековья)		1	
4	История педагогики Древней Руси		1	
5	История педагогики в России до Великой Октябрьской революции		1	
6	Педагогика советского периода.		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №1 Этапы развития педагогической науки. Подготовить доклады и презентации о педагогах разного времени	4	2	
Контрольные работы	Педагогика как наука (тестовые задания) История педагогической науки (тестовые задания)	2		
Тема 1.3.	Целостный педагогический процесс			
Лекции	Целостный педагогический процесс	4		ОК.1 ОК.2
Содержание учебного материала				
1	Характеристика и компоненты целостного педагогического процесса		1	
2	Функции и закономерности целостного педагогического процесса		1	
3	Принципы целостного педагогического процесса. Модели взаимодействия педагога с детьми		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №2 Дать характеристику принципам целостного педагогического процесса. Раскрыть 2 модели взаимодействия воспитателя с детьми	2		
Контрольные работы	Целостный педагогический процесс (тестовые задания)	2		
Тема 1.4.	Методология педагогической науки			
Лекции	Методология педагогической науки	4		ОК.1 ОК.2
Содержание учебного материала				
1	Принципы педагогического исследования		1	
2	Организация педагогического исследования		1	
Тема 1.5.	Дидактика			ОК.1

				ОК.2 ОК.9
Лекции	Дидактика	6		
Содержание учебного материала				
1	Понятие и сущность обучения. Формы и виды обучения		1	
2	Принципы и функции обучения. Методы обучения		2	
3	Урок – основная форма обучения		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №3 1. Дать характеристику дидактических систем 2. Сравнить 3 дидактических системы	2		
Контрольные работы	Дидактика (тестовые задания)	2		
Тема 1.6.	Воспитание в целостном педагогическом процессе			ОК.1 ОК.2 ОК.9
Лекции	Воспитание в целостном педагогическом процессе	6		
Содержание учебного материала				
1	Цели и задачи воспитания, содержание		1	
2	Формы организации воспитательного процесса		2	
3	Сущность методов воспитания и их классификация		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа № 4 Дать характеристику зарубежным и отечественным воспитательным системам Анализ воспитательных ситуаций по выявлению противоречий в воспитании	2		
4 семестр				
Тема 1.7.	Содержание образования			ОК.1 ОК.2
Лекции	Содержание образования	4		
Содержание учебного материала				
1	Содержание учебного материала. Критерии отбора содержания образования		1	
2	ФГОС		1	
Тема 1.8.	Система образования			ОК.1 ОК.2
Лекции	Система образования в России	6		
Содержание учебного материала				
1	История системы образования в России		1	
2	Структура системы образования в России		2	
3	Органы управления и их полномочия		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №5 Обзор зарубежных систем образования	4		
Тема 1.9.	Контроль и оценка качества образования			ОК.1 ОК.2 ОК.9
Лекции	Контроль и оценка качества образования	4		
Содержание учебного материала				
1	Методы и формы контроля		1	
2	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности		1	
3	Оценка результатов деятельности. Параметры, функции оценки.		2	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №6 Разработка оценочных средств Составить кроссворд или викторину	4		
Раздел 2.	Основы коррекционной педагогики			
Тема 2.1.	Основы коррекционной педагогики			ОК.1 ОК.2
Лекции	Основы коррекционной педагогики	6		

Содержание учебного материала				
1	Становление и развитие коррекционной педагогики		1	
2	История развития коррекционной педагогики		1	
3	Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием		1	
Тема 2.2.	Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями			ОК.1 ОК.2 ОК.9
Лекции	Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями	6		
Содержание учебного материала				
1	Понятия «норма» и «отклонение»		1	
2	Нарушения развития. Характеристика основных категорий нарушений развития детей		1	
3	Одаренные дети		1	
4	Характеристика девиантного поведения детей		1	
Контрольные работы	Коррекционная педагогика (тестовые задания)	2		
Всего		90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	109
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	

	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф
2.	Подласый И.П. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф
3.	Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Учебное пособие. ЭБС	2020	
2	Рослякова С.В. и др. Педагогика ЭБС-Юрайт	2019	гриф
3	Подласый И. П. Педагогика в 2 т. ЭБС-Юрайт	2019	гриф
4	Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Текст с изменениями и дополнениями на 2020 год. – М., 2020.	2020	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	выбор методов, приемов и форм обучения и воспитания детей	Практические работы Контрольные работы
У 2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	выполнение построения педагогического процесса и его анализ	Текущий контроль знаний Контрольная работа
У 3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	организация самостоятельного исследования и анализа информации	Практические работы
У 4	ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях	соответствие выбранных форм и методов работы с детьми разного возраста в разного типа образовательных организациях	Контроль знаний Практические работы

	реформирования		
	Усвоенные знания		
3 1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	самостоятельность и творчество в выполнении заданий по теме	Контрольные работы
3 2	место дошкольного образования в системе образования	ориентация в основных документах системы образования	Контрольные работы
3 3	значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	соответствие выбора целей и задач воспитания и обучения детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Практические работы
3 4	принципы обучения и воспитания	обоснованный выбор принципов воспитания детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Практические работы
3 5	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Практические работы
3 6	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	Практические работы
3 7	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста	соответствие выбора форм, методов, приемов и средств обучения при работе с детьми дошкольного возраста	Практические работы
3 8	понятие нормы и отклонения,	соответствие понятия его определению и содержанию	Практические работы

	нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику		
3 9	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	соответствие выбранных форм, методов и средств особым параметрам детей	Практические работы
3 10	средства контроля и оценки качества образования	эффективный выбор средств контроля образования	Практические работы
3 11	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения	соответствие отбора средств контроля в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Практические работы
	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	самостоятельность и творчество в выполнении заданий по теме	Контрольные работы
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Способность обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России. Демонстрировать интерес к будущей профессии. Применять творческий подход при решении поставленных учебных задач.	Текущий контроль в форме: беседы, доклады, презентации
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Способность создавать проекты решений различных педагогических проблем, планировать ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов. Умение выбирать в профессиональной деятельности рациональные пути ее организации и способы их воплощения.	Текущий контроль в форме: беседы, доклады, презентации

		Демонстрировать умение оценивать эффективность и качество принятых решений и их выполнения.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- Способность ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Способность определять направление смены технологии профессиональной деятельности. Умение мобильно воспринимать новые технологии в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, доклады, презентации

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы

1. Педагогика как наука. Категории педагогики. Цели, задачи и функции педагогической науки. Объект и предмет педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и практикой. Источники педагогической науки.
3. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
4. Развитие педагогической мысли в феодальном обществе (средневековье). Эпоха Возрождения.
5. История педагогики в 17 веке. Эпоха Просвещения.
6. Развитие педагогической мысли в России.
7. Педагогическая система. Целостный педагогический процесс, его сущность и структурные компоненты.
8. Методология педагогической науки.
9. Понятие системы образования, ее принципы и структура. Роль дошкольного воспитания в системе образования.
10. Органы управления системой образования. Их полномочия. Формы обучения. Зарубежные системы образования.
11. Обучение в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы.
12. Формы, методы и средства обучения. Основы развивающего обучения. Выбор методов обучения.
13. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
14. Воспитание в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы. Зарубежные воспитательные системы.
15. Формы и методы организации воспитательного процесса. Гуманистическое воспитание.
16. Сущность контроля и оценка качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности.
17. Подходы к оценке результатов образования. Параметры, функции оценки. Требования к оцениванию.
18. История становления и развития коррекционной педагогики. История становления коррекционной помощи.
19. Понятие нормы и отклонения. Категории нарушений развития детей дошкольного возраста.
20. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
21. Одаренные дети. Их особенности. Работа с одаренными детьми.
22. Характеристика детей с девиантным поведением. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.