



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

[наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности/профессии

44.02.01

Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бибикова Наталья Алексеевна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

28

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2024

[год]

Рассмотрено:

ПЦК частных методик дошкольного образования
Протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Председатель ПЦК

Отдельнова С.Н.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

Председатель методического совета О.А.Денисенко

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Основы возрастной и педагогической психологии
[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01 [код]	Дошкольное образование [наименование специальности полностью]	
укрупненной группы специальностей		44.00.00	Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.01 [код]	Дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки		
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	44.02.01 [код]	Дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО		
	[код]	[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС	Профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины)
в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС	

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. применять знания возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач;
2. анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. предмет, задачи, методы возрастной психологии;
2. предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития, взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона

3. ближайшего развития;
4. периодизация психического развития; критические и литические периоды развития
5. особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
6. предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
7. психология обучения.
8. психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.
9. психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога; индивидуальный стиль деятельности педагога; руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом.
10. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям/профессиям]

В результате изучения дисциплины

ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов 36 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:		
2.1	лекции	16
2.2	семинарские и практические работы	20
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе		
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	*
	Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	в этой строке часы не указываются
	Итого	36

Примечание: Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

****Итоговая аттестация** в данном случае – вид итогового контроля после завершения изучения дисциплины (по рабочему учебному плану)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование дисциплины

Тема 1.1.	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии			ОК 1 ОК 2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Предмет возрастной и педагогической психологии		1	
2	Методы исследования возрастной и педагогической психологии		2	
3	История возрастной и педагогической психологии.		2	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Методы исследования возрастной и педагогической психологии Тема 2. Выдающиеся психологи и их вклад в современную науку	1 1		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.2.	Основные закономерности психического развития			ОК 1 ОК 2
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Понятие о развитии		1	
2	Предпосылки психического развития		1	
3	Обучение и воспитание как условие психического развития		1	
4	Роль активности ребёнка в психическом развитии.		1	
5	Общение со взрослыми и сверстниками как условие психического развития		1	
6	Ведущий вид деятельности		2	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Ведущий вид деятельности. Тема 2. Потребность в общении с взрослыми.	1 2		
Тема 1.3.	Возрастная периодизация: понятия, сущность, подходы			ОК 1 ОК 2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Понятие возраста		1	
2	Подходы к построению возрастной периодизации.		1	
3	Возрастные периодизации в трудах зарубежных и отечественных психологов		4	
Семинарские (практические) занятия	Тема 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1		
Тема 1.4.	Психологическая характеристика ребенка младенческого возраста			ОК 1 ОК 2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Особенности психических процессов у новорождённых		1	
2	Комплекс оживления		1	
3	Общение с взрослыми		1	
4	Развитие движений и действий младенца		1	
5	Предпосылки возникновения речи в младенчестве		1,2	
6	Развитие ориентировки в окружающем: особенности внимания, памяти, восприятия		1,2	
7	Предпосылки формирования личности. Кризис первого года		1	

Семинарские (практические) занятия	Тема 4. Психическое развитие ребенка на первом году жизни.	2		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.5.	Психическое развитие ребенка раннего возраста			ОК 1 ОК 2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Социальная ситуация развития		1	
2	Характеристика деятельности детей раннего возраста		1	
3	Особенности познавательной сферы детей раннего возраста		1	
4	Особенности развития личности в раннем детстве Кризис 3-го года жизни. Новообразования возраста		1,2	
5	Диагностика особенностей психического развития детей раннего возраста		2,3	
Семинарские (практические) занятия	Тема 5. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте. Тема 6. Подбор и проигрывание игр на развитие психических процессов для детей раннего возраста.	2 1		
Тема 1.6.	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании			ОК 1 ОК 2
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности младшего школьника, их учет в обучении и воспитании		1	
2	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности подростка, их учет в обучении и воспитании. Групповая динамика. Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения		1	
3	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности юношеского возраста, их учет в обучении и воспитании		1	
Семинарские (практические) занятия	Тема 7. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности подростка, их учет в обучении и воспитании. Тема 8. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности юношеского возраста, их учет в обучении и воспитании	1 1		
Тема 1.7.	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности взрослого и пожилого возраста			ОК 1 ОК 2
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Психология зрелости Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста		1	
2	Психология пожилого возраста Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие		1	

	личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.			
Семинарские (практические) занятия	Тема 9. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности взрослого человека Тема 10. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности человека пожилого возраста	1 1		
Тема 1.8.	Психология обучения.			ОК 1 ОК 2
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Психологическая сущность, структура и цели процесса обучения		1	
2	Учение, учебная деятельность. Структура учебной деятельности и факторы её целенаправленного формирования		1	
3	Психологическая сущность и вопросы организации проблемного обучения		1	
4	Психологическая сущность и вопросы организации развивающего обучения		1,2	
5	Основные положения психологической концепции о поэтапном формировании умственных действий.		1,2	
Семинарские (практические) занятия	Тема 11. Психологическая сущность и вопросы организации проблемного обучения Тема 12. Психологическая сущность и вопросы организации развивающего обучения	2 1		
Тема 1.9.	Психология воспитания			ОК 1 ОК 2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Психологическая сущность и цели процесса воспитания человека. Актуальные психологические и социально-психологические проблемы воспитания. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Методы воспитания. Инструменты воспитания.		1	
2	Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.		1	
	Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека.			
3	Понятие, сущность и классификация методов воспитания		1	
4	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки		1,2	
Семинарские (практические) занятия	Тема 13 Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. Тема 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	1		
Тема 1.10.	Психология педагогической деятельности			ОК 1 ОК 2
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.		1	
2	Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология		1	

	педагогической саморегуляции.			
3	Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		1	
4	Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		1,2	
Семинарские (практические) занятия	Тема 15. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. Тема 17. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	1		
Всего		36		

Рекомендации

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примечание: *Дидактическая единица* – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогики и психологии
3.1.2	лаборатории	–
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Психология дошкольного возраста в 2 ч.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва.: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с., 240 с.	2019	Реком.
2	Дерябина Е.А. Возрастная психология: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 158 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69317.html (дата обращения: 20.05.23)	2023	для авториз. пользователей
3	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619 (дата обращения: 20.05.23)	2022	для авториз. пользователей
4	Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.	2021	Реком.

Дополнительные источники и электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Батюта М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. - Москва: Логос, 2018. – 306 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/66411.html (дата обращения: 23.05.23)	для авториз. пользователей	2023
4	Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).	Реком	2018
5	Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 235 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/42768.html	для авториз. пользователей	2023
6	Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Флинта, 2018. – 320 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (дата обращения: 23.05.23)	для авториз. пользователей	2023

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
---	-----------------------------------	---------------	-----------

1.	http://www.iprbookshop.ru/ - электронная библиотечная система, где можно найти обучающие материалы по психологии, педагогике и методикам	свободный	2023
2.	http://www.twirpx.com/ – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии	свободный	2023
3.	http://www.ht.ru – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии	свободный	2023
4.	http:// www.psytest.ru – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики	свободный	2023
5.	http://koob.ru – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии	свободный	2023
6.	http://elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов	свободный	2023
7.	http://azps.ru – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия	свободный	2023
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования	свободный	2023
9.	Библиотека Гумер - гуманитарные науки http://www.gumer.info/ Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.	свободный	2023
10.	PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» http://psylib.kiev.ua/ http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания	свободный	2023
11.	Детская психология http://www.childpsy.ru Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы.	свободный	2023
12.	Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета	свободный	2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	применять знания возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач;	Умение применять знания возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	Решение психологических задач Оценка результатов выполнения практической работы
У2	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	Умение искать и выбирать решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	Оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Решение психологических задач по разделам «Возрастной и педагогической психологии»
	Усвоенные знания		
З1	предмет, задачи, методы возрастной психологии;	Иметь понятия об особенностях возрастной и педагогической психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой; знание предмета, задач и методов возрастной психологии как науки; этапов развития психологии как науки	Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка решения ситуационных задач; Анализ и оценка презентации по выбранной теме
З2	предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и	Понимание предпосылок и условий психического развития, анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза	Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка решения ситуационных задач;

	обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;		Анализ и оценка презентации по выбранной теме
33	периодизация психического развития; критические и литические периоды развития	Знание различных подходов к периодизации психического развития; Понимание значения критических и литических периодов для психического развития	Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка презентации по выбранной теме
34	особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;	Знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза	Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка решения ситуационных задач; Анализ и оценка презентации по выбранной теме
35	предмет, проблемы и методы педагогической психологии;	Иметь понятия об особенностях педагогической психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой; Знание предмета, задач и методов педагогической психологии как науки; этапов развития психологии как науки	Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка презентации по выбранной теме
36	психология обучения.	Знание и сравнение различных концепций обучения	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка решения ситуационных задач; Анализ и оценка презентации по выбранной теме
37	психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.	Знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания.	Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка решения ситуационных задач
38	психология педагогической деятельности. Личность педагога. общие и специальные способности	Знание психологии педагогической деятельности личности педагога	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации или реферата

	педагога; индивидуальный стиль деятельности педагога; руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	Общие компетенции		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Решение психологических задач по разделам «Основы возрастной и педагогической психологии»
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации Умеет применять знания психологии при решении задач в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль в форме: круглых столов. семинарских занятий

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, объект возрастной психологии. Значение и задачи возрастной психологии, связь с другими науками.
2. Проблемы возрастной и педагогической психологии.
3. История возрастной и педагогической психологии.
4. Методы возрастной психологии.
5. Методы педагогической психологии.
6. Предмет, объект педагогической психологии. Значение и задачи педагогической психологии, связь с другими науками.
7. Понятие развития. Основные закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому).
8. Наследственный фактор как предпосылки психического развития.
9. Обучение и воспитание как условие психического развития.
10. Ведущий вид деятельности как условие психического развития.
11. Общение со взрослыми и сверстниками как условие психического развития.
12. Активность как условие психического развития.
13. Социальная ситуация развития. Социализация: социальные установки, нормы, и ценности.
14. Понятие возраста в психологии. Кризисы возрастного развития.
15. Возрастная периодизация психического развития (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину).
16. Индивидуальные особенности психического развития детей.
17. Психология обучения.
18. Психология воспитания.
19. Психология педагогической деятельности