



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных
«___» _____ 2024 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель

20
[число]

мая
[месяц]

2024
[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №9 от «27» мая 2024 г.

Председатель ПЦК

Отдельнова С.Н.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»
Протокол №4 от «10» июня 2024 г.

*Председатель
методического совета*

Денисенко О.А.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	П.00 Профессиональный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
в вариативную часть циклов ППССЗ	—

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
2.	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
3.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
4.	составлять план действия; определять необходимые ресурсы»
5.	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах»
6.	реализовывать составленный план;

7.	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
8.	определять задачи для поиска информации;
9.	определять необходимые источники информации;
10.	планировать процесс поиска;
11.	структурировать получаемую информацию;
12.	выделять наиболее значимое в перечне информации;
13.	оценивать практическую значимость результатов поиска;
14.	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
15.	использовать современное программное обеспечение;
16.	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
17.	организовывать работу коллектива и команды;
18.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
19.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
20.	проявлять толерантность в рабочем коллективе;
21.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
22.	понимать тексты на базовые профессиональные темы;
23.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
24.	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
25.	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
26.	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
2.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
4.	структуру плана для решения задач;
5.	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
6.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
7.	приемы структурирования информации;
8.	формат оформления результатов поиска информации;
9.	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
10.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
11.	основы проектной деятельности;
12.	особенности социального и культурного контекста;
13.	правила оформления документов и построения устных сообщений;

14.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
15.	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
16.	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
17.	особенности произношения;
18.	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

обучающийся должен освоить общие (ОК).

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
в том числе:		
2.1	лекции	10
2.2	семинарские и практические работы	52
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	0
В том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме	Зачет, 6 семестр
	Итого	63

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1.	Учебно-исследовательская деятельность студентов			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Научно-исследовательская деятельность как вид профессиональной деятельности воспитателя		1	
2	Цель и задачи научно-исследовательской деятельности студентов		1	
3	Компетенции, формируемые в процессе научно-исследовательской деятельности студентов		1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09
4	Основные формы организации научно-исследовательской деятельности студентов в образовательной организации		1	
Тема 1.2.	Методология науки и логика научного исследования			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Общее понятие о науке, ее целях и функциях, сущностных признаках		1	
2	Понятие о методологии научного исследования и образования, ее аспектах и функциях		1	
3	Понятие о логике научного исследования		1	
4	Источники и условия исследовательского поиска		1	
5	Первый этап научного исследования: выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования)		1	
6	Второй этап научного исследования: выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования		1	
7	Третий этап научного исследования: изложение теоретических основ избранной темы.		1	
8	Четвертый этап научного исследования: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).		1	
9	Пятый этап научного исследования: анализ, интерпретация и оформление результатов.		1	
10	Шестой этап научного исследования: выработка практических рекомендаций.		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №1 1. Составление глоссария по теме 2. Анализ статьи	2	2, 3	
Тема 1.3.	Методы исследования психолого-педагогических проблем			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Общее понятие о методах научного исследования и их классификация		1	
2	Определение понятия «теоретические методы исследования»		1	
3	Характеристика теоретических методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация,		1	

	индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнение, классификация, обобщение, мысленный эксперимент, прогнозирование			
4	Определение понятия «эмпирические методы исследования»		1	
5	Характеристика методов эмпирического исследования: наблюдение, беседа, опрос, педагогический эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности обучающихся, изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта и др.		1	
6	Выбор методов эмпирического исследования		1	
7	Определение понятия «неэмпирические методы исследования»		1	
8	Организационные неэмпирические методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод. Краткая характеристика		1	
9	Методы обработки данных: количественные методы (методы первичной обработки, методы вторичной обработки); качественные методы (классификация, систематизация и др.); интерпретационные методы. Краткая характеристика		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №2 Заполнение таблицы «Методы исследования»	2	2, 3	
Тема 1.4.	Технология учебно-исследовательской деятельности			ОК 01; ОК 02; ОК 09
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР)		1	
2	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная)		1	
3	Курсовая работа: сущность, цели		1	
4	Выпускная квалификационная работа: сущность, цели		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №3 Анализ положений о КР и ВКР	1	2, 3	
Тема 1.5.	Технология работы с информационными источниками			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Источники психолого-педагогического исследования: понятие и классификации источников		2	
2	Виды литературы. Особенности работы с научной литературой		2	
3	Библиотека: библиографические указатели, библиотечные каталоги		1	
4	Основные этапы поиска литературы по теме научной работы		1	
5	Методика изучения научной литературы: виды чтения, способы обработки информации		2	
6	Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование		2	
7	Поиск информации в сети Интернет		2	
8	Библиографическое описание источников		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №4 1. Подбор литературы по предложенной теме в различных каталогах 2. Оформление списка литературных источников 3. Аннотирование и рецензирование статей 4. Приемы работы с теоретической информацией	4	2, 3	
Тема 1.6.	Логика построения психолого-педагогического исследования			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Педагогический эксперимент: виды эксперимента в педагогике и психологии сущность, структура и логика построения		1	
2	Примерная структура научно-исследовательской работы: титульный лист,		1	

	содержание (оглавление), введение, основная часть (КР – теоретические аспекты изучаемой проблемы; ВКР – представлена двумя главами: теоретической и практической), заключение, список использованной литературы, приложения			
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №5 1. Просмотр и анализ КР и ВКР	2	2, 3	
Тема 1.7.	Методологический аппарат и структура психолого-педагогического исследования			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Определение исследовательских понятий: «тема», «проблема», «актуальность», «объект», «предмет», «цель», «гипотеза», «задачи»		1	
2	Структура замысла исследования, постановка проблемы, формулировка темы		1	
3	Обоснование актуальности		1	
4	Определение объекта и предмет исследования		1	
5	Построение системы целей и задач исследования		1	
6	Виды гипотез в научно-педагогическом исследовании, их выдвижение		1	
7	Систематизация понятийного аппарата исследования		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №6 1. Формулировка темы исследования в области дошкольного и специального дошкольного образования 2. Оформление введения: обоснование актуальности, формулировка научного аппарата исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза)	3	2, 3	
Тема 1.8.	Теоретическая часть исследования			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Выделение параграфов теоретического исследования, формулировка названий		2	
2	Структура и содержание теоретической части: суть основных ключевых понятий темы, исторический аспект развития проблемы, анализ практического опыта исследователей по проблеме, современные задачи, психологические и физиологические возможности для их решения, пути решения избранной проблемы в современных образовательных заведениях		2	
3	Выводы по теоретической части		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №7 1. Подготовка статьи по материалам теоретической части КР, размещение в СМИ	4	2	
Тема 1.9.	Практическая часть исследования: констатирующий этап			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Формулировка цели и задач констатирующего этапа исследования, определение экспериментальной базы		1	
2	Разработка диагностической программы экспериментального исследования, диагностический инструментарий		1	
3	Методика проведения констатирующего исследования		1	
4	Способы обработки и интерпретации полученных результатов		1	
5	Оформление и описание результатов констатирующего исследования, выводов		1	
6	Использование метода анкетирования в диагностической работе		1	
7	Использование метода опроса (беседы) в работе с детьми дошкольного возраста, воспитателями, родителями		1	
8	Изучение продуктов детской деятельности как диагностический метод		1	

Семинарские и практические занятия	Практическая работа №8 1. Рассмотрение программ психолого-педагогического эксперимента на примерах по конкретным темам защищенных ранее работ 2. Составление диагностического инструментария по выбранной теме (диагностические методики, диагностические беседы, диагностические методики изучения продуктов детской деятельности) 3. Обработка результатов констатирующего этапа 4. Составление анкет	6	2, 3	
Самостоятельная работа	Оформление констатирующего этапа исследования	1	2,3	
Тема 1.10.	Практическая часть исследования: формирующий этап			OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 09
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Определение цели, задач формирующего этапа исследования		1	
2	Сроки организации формирующего этапа		1	
3	Определение направлений, этапов преобразующего эксперимента		1	
4	Выбор методов, приемов, средств работы, выполнение перспективного плана		2	
5	Составление конспектов уроков организации образовательной деятельности, игр, упражнений и др.		2	
6	Апробация формирующей работы на практике, технология описания содержания преобразующего этапа исследования		2	
Самостоятельная работа студентов	Практическая работа №9 1. Рассмотрение программ формирующего этапа на примерах по конкретным темам защищенных ранее работ 2. Определение направлений, этапов преобразующего эксперимента на примере собственной темы исследования 3. Разработка перспективного плана формирующего этапа исследования	6	2, 3	
Тема 1.11.	Практическая часть исследования: контрольный этап			OK 01; OK 02; OK 04; OK 05; OK 09
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Содержание контрольного этапа исследования		1	
2	Интерпретация результатов контрольного этапа, обоснование эффективности формирующего эксперимента		1	
3	Составление сравнительных таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.		1	
4	Содержание заключения как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования		1	
5	Формулировка рекомендаций		1	
Самостоятельная работа студентов	Практическая работа №10 1. Рассмотрение программ контрольного этапа на примерах по конкретным темам защищенных ранее работ 2. Оформление сравнительных таблиц, диаграмм 3. Разработка рекомендаций на примере собственной темы исследования	4	2, 3	
Тема 1.12.	Требования к оформлению исследовательских работ			OK 01; OK 02; OK 04;
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Требования к оформлению титульного листа и плана работы		1	

2	Стиль изложения анализа теоретических источников, результатов практического исследования. Соблюдение орфографических, пунктуационных, стилистических правил и норм		1	ОК 05; ОК 09
3	Библиография. Количественный список используемой литературы, порядок и последовательность записи первоисточников. Правила цитирования. Способы расстановки ссылок на литературу в тексте работы		2	
4	Приложение как собрание конкретных материалов опытно-экспериментальной работы (программ, конспектов и т.п.), а также работ детей и др. респондентов		2	
5	Внешняя культура оформления текста исследовательской работы: аккуратность, соблюдение технических требований (размещение текста на страницах, нумерация страниц и т.п.).		2	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №11 1. Просмотр студентами ранее выполненных работ с целью анализа соблюдения эстетико-технических требований. Оценка качества оформления необходимых структурных компонентов исследования	3	2	
Тема 1.13.	Логика подготовки и требования к устному выступлению			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Защита результатов научной работы – один из ключевых этапов процесса исследования		1	
2	Приемы поддержания внимания		2	
3	Требования к речи выступающего		1	
4	Демонстрационные материалы при защите. Технология создания презентации для защиты научной работы			
5	Примерный план публичной защиты научной работы			
6	Участие в дискуссии по теме доклада и ответы на вопросы – как часть успешной защиты		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №12 1. Подготовка защитного слова	2	2, 3	
Тема 1.14.	Разработка презентации			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Презентация: сущность, значение		1	
2	Виды и структура презентаций		1	
3	Требования к презентациям		1	
4	Разработка презентации		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №13 1. Анализ студенческих презентаций ранее выполненных к защите 2. Разработка презентации	2	2, 3	
Раздел 2.	Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1.	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования		2	
2	Различие проектной и исследовательской деятельности		1	
3	Принципы проектной деятельности		2	
4	Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности		2	
5	Проектная культура педагога			
6	Виды педагогических проектов			

Семинарские и практические занятия	Практическая работа №14 1. Виды педагогических проектов в практике дошкольного и специального дошкольного образования	4	2, 3	
Тема 2.2.	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Организация проектной деятельности		1	
2	Этапы проектирования		1	
3	Принципы разработки педагогического проекта		1	
4	Алгоритм педагогического проектирования		1	
5	Определение ресурсов и технологий реализации проекта		2	
6	Требования к написанию проекта		1	
7	Критерии оценки результативности проекта		1	
8	Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера		1	
9	Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста по образовательным областям		2	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №15 1. Разработка учебных проектов 2. Разработка образовательных и досуговых проектов для детей дошкольного возраста по образовательным областям 3. Практика оценки результатов проектной деятельности	6	2, 3	
Семинарские и практические занятия	Зачет	1	2	
Всего:		63		

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№111, кабинет педагогики и психологии;
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска	+
	кафедра	+
2.	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	Цифровые образовательные ресурсы	
	Мультимедийные презентации по темам курса	+
4.	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Стационарный ПК/ноутбук	+
	Мультимедиа проектор	+
	Интерактивная доска	+
	Пульт управления	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные издания

№	Выходные данные издания	Режим доступа	Проверено
1.	Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 163 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17639-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542078/p.2	ЭБС	2024
2.	Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542079/p.2	ЭБС	2024

Дополнительные источники, включая электронные издания

№	Выходные данные издания	Режим доступа	Проверено
1.	Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542047/p.2	ЭБС	2024
2.	Куikliна, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куikliна, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/538555	ЭБС	2024
3.	Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10315-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542080/p.2	ЭБС	2024

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные интернет ресурса	Режим доступа	Проверено
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. – URL: http://window.edu.ru/window/library	свободный	2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У ₁	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, оценка результатов выполнения практических работ, тестирование, устный опрос
У ₂	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	
У ₃	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
У ₄	составлять план действия; определять необходимые ресурсы»	Составляет план действия; определяет необходимые ресурсы»	
У ₅	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах»	Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
У ₆	реализовывать составленный план;	Реализует составленный план;	
У ₇	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
У ₈	определять задачи для поиска информации;	Определяет задачи для поиска информации;	
У ₉	определять необходимые источники информации;	Определяет необходимые источники информации;	
У ₁₀	планировать процесс поиска;	Планирует процесс поиска;	
У ₁₁	структурировать получаемую информацию;	Структурирует получаемую информацию;	
У ₁₂	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Выделяет наиболее значимое в перечне информации;	
У ₁₃	оценивать практическую	Оценивает практическую	

	значимость результатов поиска;	значимость результатов поиска;	
У ₁₄	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
У ₁₅	использовать современное программное обеспечение;	Использует современное программное обеспечение;	
У ₁₆	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
У ₁₇	организовывать работу коллектива и команды;	Организовывает работу коллектива и команды;	
У ₁₈	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Выстраивает взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
У ₁₉	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	Грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	
У ₂₀	проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Проявляет толерантность в рабочем коллективе;	
У ₂₁	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	
У ₂₂	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Понимает тексты на базовые профессиональные темы;	
У ₂₃	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
У ₂₄	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
У ₂₅	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);	
У ₂₆	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
	Усвоенные знания		
З ₁	актуальный профессиональный и социальный контекст, в	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных

	котором приходится работать и жить;	котором приходится работать и жить;	заданий, моделирования ситуаций, оценка результатов выполнения практических работ, тестирование, устный опрос
З ₂	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
З ₃	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
З ₄	структуру плана для решения задач;	структуру плана для решения задач;	
З ₅	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
З ₆	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
З ₇	приемы структурирования информации;	Знает приемы структурирования информации;	
З ₈	формат оформления результатов поиска информации;	Знает приемы и формы оформления результатов поиска информации;	
З ₉	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	Знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
З ₁₀	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
З ₁₁	основы проектной деятельности;	Знает основы проектной деятельности;	
З ₁₂	особенности социального и культурного контекста;	Знает особенности социального и культурного контекста;	
З ₁₃	правила оформления документов и построения устных сообщений;	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений;	
З ₁₄	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Знает правила построения простых и сложных предложений на	

		профессиональные темы;	
З ₁₅	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
З ₁₆	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
З ₁₇	особенности произношения;	Знает особенности произношения;	
З ₁₈	правила чтения текстов профессиональной направленности.	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Аргументированный выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Обоснованный выбор использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умеет использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.	

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы

1. Основные характеристики исследования.
2. Особенности и функции исследовательского поведения.
3. Основные составляющие исследовательского поиска.
4. Основные уровни и этапы исследовательской деятельности студентов.
5. Виды исследовательской деятельности студентов.
6. Основные типы научных исследований, их общая характеристика.
7. Уровни научных исследований.
8. Основные принципы организации исследовательской работы.
9. Этапы проведения научного исследования.
10. Методы научного исследования, их взаимосвязь.
11. Методы эмпирического исследования.
12. Методы теоретического исследования.
13. Неэмпирические методы научного исследования.
14. Библиографическое описание.
15. Основные средства информационного поиска.
16. Назначение, цели и задачи реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
17. Порядок разработки научного доклада.
18. Требования к представлению содержания и оформлению КР и ВКР.
19. Структурные компоненты введения, их характеристика.
20. Теоретический этап исследования.
21. Практический этап исследования, логика проектирования.
22. Логика разработки защитного слова, презентации.
23. Педагогический проект, виды проектов.
24. Педагогический проект в системе дошкольного и специального дошкольного образования.