



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СГПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Валеева Наталья Ивановна	без категории	преподаватель

17
[число]

мая
[месяц]

2024
[год]

Рекомендована

предметно-цикловой комиссией преподавателей
частных методик дошкольного образования
Протокол № 9 от «27» мая 2024 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08 Основы возрастной психологии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.04

[код]

укрупненной группы специальностей

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

44.00.00

Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.04

[код]

Специальное образование

дошкольное

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете психологии;
2. подготовить квалифицированного специалиста, обладающего знаниями основ психологии человека и психологическими особенностями детей дошкольного и школьного возраста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

1. применять знания психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
3. возрастную периодизацию;
4. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
5. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

6. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

В результате изучения дисциплины

ОП.08 Основы возрастной психологии

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.
ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей
ПК 1.4	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
ПК 2.4	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.
ПК 2.5	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 2.6	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов	81	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	81	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	62	часов,
самостоятельной работы обучающегося	1	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:		
2.1	лекции	42
2.2	семинарские и практические работы	20
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
в том числе:		
	Итоговая аттестация в форме Экзамена 6 семестр	18
	Итого	81

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы возрастной психологии

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
		Основы возрастной психологии			
Тема 1.		Предмет, задачи и методы возрастной психологии			
Лекции			2	1	ОК 1,3 ПК.1.4, 2.7, 3.3
Содержание учебного материала					
1	Предмет возрастной психологии, методы исследования в возрастной психологии				
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Выдающиеся психологии и их вклад в современную психологическую науку	2		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Тема 2.		Основные закономерности психического развития			
Лекции			4	1	ОК 1, 2,4 ПК 2.1,2.7, 3.1, 3.4
Содержание учебного материала					
1	Понятие о психическом развитии				
2	Предпосылки и условия психического развития				
Семинарские (практические) занятия		1. Предпосылки и условия психического развития 2. Сензитивные периоды в жизни человека	2 2		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Тема 3.		Возрастная периодизация: понятия, сущность, подходы			
Лекции			2	1	ПК 1.4, 2.7, 3.3
Содержание учебного материала					
1	Понятие возраста				
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Возрастные периодизации в трудах зарубежных и отечественных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и другие)	2		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Тема 4.		Психологическая характеристика ребенка младенческого возраста			
Лекции			2	1	ОК 4, ПК 5.3,5.4
Содержание учебного материала					
1	Характеристика периода новорождённости				
2	Психологическая характеристика детей младенческого возраста				
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Предпосылки формирования личности. Кризис первого года	2	2	
Лабораторные					

работы				
Контрольные работы				
Тема 5.	Психическое развитие ребенка раннего возраста			
Лекции		4	1	ОК 2, 4, 6, 7
Содержание учебного материала				ПК 2.1, 2.2, 4.2, 4.4, 5.2
1	Особенности познавательной сферы детей раннего возраста			
2	Особенности развития личности в раннем детстве Кризис 3-го года жизни			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Развитие психических процессов детей раннего возраста Тема 2. Предпосылки становления личности ребенка в кризис 3-х лет	2 2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Тема 6.	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста			
Лекции		8	1	ПК 2.1-2.7, ПК 3.1, 3.2, 5.2
Содержание учебного материала				
1	Игровая деятельность как ведущая деятельность дошкольника			
2	Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет			
3	Развитие психических процессов дошкольника			
4	Психологическая готовность ребенка к школе			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Диагностика готовности ребенка – дошкольника к школе. Подготовка ребенка к школе	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Тема 7.	Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста			
Лекции		6	1	ПК 3.1-3.4, 5.2
Содержание учебного материала				
1	Общие условия развития в младшем школьном возрасте			
2	Развитие познавательных процессов младшего школьника			
3	Развитие личности младшего школьника			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Адаптация ребенка к условиям школьного обучения. Преодоление школьной тревожности	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Тема 8.	Психическое развитие в подростковом возрасте			
Лекции		6	1	ОК 1, 3, 7
Содержание учебного материала				ПК 4.2, 4.4, 5.3
1	Подростковый возраст. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности			
2	Развитие психических функций подростка			
3	Подростковый кризис			
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные				

работы				
Контрольные работы				
Тема 9.		Психическое развитие в юношеском возрасте		
Лекции		4	1	ПК 1.4, 2.2, 3.3
Содержание учебного материала				
1	Юность как психологический возраст			
2	Личностное и эмоциональное развитие в юношеском возрасте			
Семинарские (практические) занятия		2	2,3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Тема 10.		Психическое развитие в периоде взрослости. Геронтопсихология		
Лекции		4	1	ПК 1.4, 2.2, 3.3, 5.5
Содержание учебного материала				
1	Взрослость как психологический период			
2	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости			
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Всего		62		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Педагогики и психологии
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	-
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	-
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	+
	Цифровая фотокамера	+
	Слайд-проектор	-
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	-
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные и печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Иванников В.А. Психология: Учебник для СПО [ЭБС-Юрайт]	2022	Реком.
2.	Обухова Л.В. Возрастная психология: Учебник для СПО [ЭБС-Юрайт]		
3.	Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник. - 2017	2017	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Столяренко, Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс».	2018	Реком.
2.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика: учебное пособие. - 2019	2019	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Дерябина Е.А. Возрастная психология [ЭБС]	свободный	18.04.2022
2.	[Электронный ресурс] https://nashol.com/2018031099447/praktikum-po-informacionnim-tehnologiyam-v-professionalnoi-deyatelnosti-miheeva-e-v-2014.html	свободный	18.04.2022

Ресурсы Интернет

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система, где можно найти обучающие материалы по психологии, педагогике и методикам

<http://www.twirpx.com/> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.ht.ru> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

<http://www.psytest.ru> – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. [Электронный ресурс] <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-2-vnimanie-i-pamyat-429654>

Реком.

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. [Электронный ресурс] <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-3-voobrazhenie-i-myshlenie-429655>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Психология [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 2003. - 464 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии [Текст]: Информ.-метод. пособие курсу Г18 «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология. [Текст] Конспект лекций / Е. Н. Каменская. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 224 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	Применять знания психологии при решении педагогических задач	Умение применять знания психологии при решении педагогических задач	Решение задач по темам: «Методы возрастной и педагогической психологии», «Условие развития личности дошкольника», «Психическое развития младшего школьника», «Психическое развитие подростка», «Психическое развитие в юношеском возрасте».
У 2	Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека	Умение выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека	Практическое занятие по теме «Диагностика темперамента». Практическое занятие по теме «Диагностика волевых качеств личности». Практическое занятие по теме «Диагностика акцентуаций характера подростка».
	Усвоенные знания		
З 1	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Иметь понятия об особенностях психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой	Проверочная работа по темам «Предмет, методы и задачи психологии», «Психика и ее развитие».
З 2	Основы психологии личности	Усвоить знания об основах психологии личности	Самостоятельная работа по теме «Личность. Темперамент. Характер».
З 3	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности	Иметь представления о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса,	Самостоятельная работа по теме «Познавательная сфера деятельности». Самостоятельная работа по теме «Основные

	индивидуальности	личности и индивидуальности	закономерности психического развития».
3 4	Возрастная периодизация	Знать разные подходы к построению возрастной периодизации в трудах зарубежных и отечественных психологов»	Семинар по теме «Возрастная периодизация. Особенности построения».
3 5	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Усвоить знания о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учета в обучении и воспитании	Проверочные работы по каждому возрастному периоду.
3 6	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Иметь представления об особенностях общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Решение психологических задач по темам «Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте», «Межличностное общение в младшем школьном возрасте», «Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка».
3 7	Групповая динамика	Иметь представления о групповой динамике	Решение психологических задач
3 8	Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Знать причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Выполнение заданий: Изучение условий адаптации к школьному обучению. Преодоление школьной тревожности
3 9	Основы психологии творчества	Иметь представления о психологии творчества	Семинарское занятие по теме «Диагностика творческих способностей»
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Имеет представление о значимости своей профессии и находит аргументы для обоснования своей точки зрения	Текущий контроль в форме: сочинения «Значение психологии в профессиональной деятельности музыкального руководителя»
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает возрастные характеристики детей и умеет организовывать взаимодействие с ними	Текущий контроль: Развитие детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов Составление блок-схем развития детей

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умеет применять знания психологии при решении задач в нестандартных ситуациях.	Решение психологических задач по разделам «Психологии»
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Имеет представление о значимости своей профессии и находит аргументы для обоснования своей точки зрения	Контрольные работы по темам «Предмет, методы и задачи психологии», «Психика и ее развитие»
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владеет информационно - коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине «Психология»	Текущий контроль в форме: докладов, составления презентации
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с сокурсниками.	Текущий контроль в форме: круглых столов. семинаров
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает возрастные психологические особенности детей, способы мотивации детей на деятельность	Выполнение тестовых заданий, самостоятельных работ из раздела «Возрастная и педагогическая психология»
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет анализировать результаты своей работы и определять необходимые направления своего развития	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Выполнение тестовых заданий, самостоятельных работ из раздела «Возрастная и педагогическая психология»
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Имеет представление о профилактике травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с	Умеет строить профессиональную	Текущий контроль в форме: беседы, доклада,

	соблюдением регулирующих её правовых норм.	деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	презентации и реферата
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.	Знает возрастные особенности детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов и в соответствии с ними организует разные виды деятельности. Знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации Умеет применять методы исследования возрастной психологии	Проверочные работы по возрастной психологии
ПК 1.2.	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.		
ПК 1.3.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей		
ПК 1.4.	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.		
ПК 2.1.	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.	Знает возрастную периодизацию Знает характеристику возрастных периодов Знает особенности общения и группового поведения в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах Знает основы психологии творчества Умеет выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности воспитанников и учащихся	Текущий контроль по темам возрастной психологии в форме: проверочных работ, участие в семинарах, доклады
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.		
ПК 2.3.	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.		
ПК 2.4.	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.		
ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.		
ПК 2.6.	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.		
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	Знает закономерности психического развития человека как субъекта	Текущий контроль по разделу Возрастная и педагогическая

ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	образовательного процесса, личности и индивидуальности; Знает характеристику возрастных периодов	психология в форме: самостоятельных работ, участие в семинарах, составления рекомендаций для родителей и педагогов
---------	--	---	--

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

I. Дайте определения:

1. Развитие психики – ...
2. Филогенез – ...
3. Онтогенез – ...
4. Сензитивный период – ...
5. Госпитализм – ...

II. Выберите верный ответ в определениях:

1. Необратимость – это:

- 1) способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии развития;
- 2) способность к накоплению изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими;
- 3) период развития в жизни человека, создающие наиболее благоприятные условия для возникновения определенных психических свойств и видов поведения;
- 4) экологическая обстановка;
- 5) способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.

2. Закономерность – это:

- 1) способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии развития;
- 2) способность к накоплению изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими;
- 3) период развития в жизни человека, создающие наиболее благоприятные условия для возникновения определенных психических свойств и видов поведения;
- 4) экологическая обстановка;
- 5) способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.

3. Обучение – это:

- 1) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта;
- 2) способность к накоплению изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими;

- 3) способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей;
- 4) способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии развития;
- 5) те наличные особенности психических функций ребенка, которые сложились на сегодняшний день.

4. Зона ближайшего развития – это:

- 1) способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии развития;
- 2) способность к накоплению изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими;
- 3) то, что ребенок может сделать в условиях сотрудничества со взрослым, под его непосредственным руководством, с его помощью;
- 4) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта;
- 5) те наличные особенности психических функций ребенка, которые сложились на сегодняшний день.

5. Активность – это:

- 1) те наличные особенности психических функций ребенка, которые сложились на сегодняшний день;
- 2) способность к накоплению изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими;
- 3) всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром;
- 4) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта;
- 5) то, что ребенок может сделать в условиях сотрудничества со взрослым, под его непосредственным руководством, с его помощью.

III. Выберите верный(е) ответ(ы):

1. Выбери основные свойства развития:

- 1) необратимость;
- 2) психика;
- 3) безусловные рефлексы;
- 4) направленность;
- 5) закономерность;
- 6) анатомо-физиологические особенности;
- 7) наследственность.

2. Выбери основные закономерности психического развития по Л.С. Выготскому:

- 1) цикличность;
- 2) неравномерность развития;
- 3) психика;
- 4) направленность;
- 5) закономерность;
- 6) «метаморфозы» в детском развитии;
- 7) наследственность;
- 8) сочетание процессов инволюции и эволюции в развитии ребенка.

3. По наследству передается:

- 1) внешний облик человека;
- 2) характер;
- 3) безусловные рефлексы;
- 4) темперамент;
- 5) условные рефлексы;
- 6) анатомо-физиологические особенности;
- 7) задатки способностей.

4. По наследству не передается:

- 1) знания;
- 2) умения;
- 3) навыки;
- 4) внешний облик человека;
- 5) безусловные рефлексы;
- 6) умение общаться;
- 7) профессия;
- 8) условные рефлексы.

5. Выбери характеристики ведущего вида деятельности:

- 1) внутри возникают и дифференцируются новые виды деятельности;
- 2) общение переходит из одной формы в другую;
- 3) излишняя активность препятствует полноценному развитию личности;
- 4) влияет на формирование личности;
- 5) возникают новые отношения с социальной средой;
- 6) передается генетический код человека;
- 7) развиваются познавательные психические процессы.

IV. Сопоставьте:

1. Факторы психического развития с их характеристикой:

1. Наследственный	А. фактор, включающий программу веществ между клетками и окружающей средой
2. Врожденный	Б. сложная система, состоящая из трех компонентов: социально-экономического, социально-политического и идеологического
3. Социальный	В. особенности организма, которые ребенок приобрел в процессе внутриутробной жизни и при рождении

2. Сопоставь среду с её характеристикой:

1. Макросреда	А. национальные традиции, демографические особенности местности, где живет ребенок
2. Мезосреда	Б. это непосредственное окружение ребенка взрослыми и сверстниками (семья, группа детского сада)
3. Микросреда	В. социально-экономический, социально-политический и идеологический компоненты

3. Сопоставьте теории соотношения обучения и развития с авторами:

1. Обучение и есть развитие	А. Л.С. Выготский, Дж. Брунер
2. Обучение – это только внешнее условие созревания, развития	Б. Ж. Пиаже
3. Развитие не зависит от обучения	В. В. Штерн, А. Газелл, З. Фрейд
4. Обучение идет впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования	Г. У. Джеймс, Э. Торндайк, Дж. Уотсон, К. Коффка

4. Сопоставь форму общения ребенка со взрослым с её характеристикой:

1. Ситуативно-личностная	А. проявляется от полугода до 3-летнего возраста. Основная деятельность малыша теперь связана с изучением предметов. Ребенок наблюдает, как взрослые манипулируют с предметами, пытается повторить их действия. Возникает желание ребенка сотрудничать с взрослым.
2. Ситуативно-деловая	Б. характерна для общения детей дошкольного возраста. Теперь их действия направлены на познание свойств предметов. Не имея возможности познать все самому, по мере развития речи, ребенок обрушивает на взрослых

	все свои «почему».
3. Внеситуативно-познавательная	В. это начальная форма общения, самая короткая по времени существования, продолжается до 5,5-6 месяцев. Её отличительная особенность – необходимость доброжелательного отношения взрослых, которое воспринимается ребенком как гарантия его безопасности, а ласки родителей – как очень важные действия.
4. Внеситуативно-личностная	Г. Ребёнок воспринимает взрослого как конкретную личность, социальное лицо, как члена общества. Сотрудничество с ним у ребенка носит познавательный характер. Малыш задает взрослым много вопросов об их жизни, о работе, интересуется «миром людей».

5. Сопоставь возрастной период с ведущим видом деятельности:

1. От 0 до 1 года	А. учебная деятельность
2. Ранний возраст	Б. непосредственно-эмоциональное общение
3. Дошкольный возраст	В. учебно-профессиональная деятельность
4. Младший школьный возраст	Г. интимно-личностное общение со сверстниками
5. Подростковый возраст	Д. предметно-манипулятивная деятельность
6. Юношеский возраст	Е. сюжетно-ролевая игра

V. Подумай и ответь.

Как взрослый может способствовать активности ребенка, а как может мешать.