



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГПОУ «СГПК»
_____ Е.А. Выборных

«__» _____ 2024 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10 ОСНОВЫ
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования углубленной подготовки)

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол № 9 от «27» мая 2024 г.

Председатель ПЦК

Отдельнова С.Н.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

методического совета

Председатель

Денисенко О.А.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

[код]
укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована только в рамках реализации специальности

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть циклов ОПОП.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- | | |
|-----|--|
| 1) | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| 2) | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| 3) | определять этапы решения задачи |
| 4) | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| 5) | составлять план действия |
| 6) | определять необходимые ресурсы |
| 7) | применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| 8) | реализовывать составленный план |
| 9) | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| 10) | определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации |
| 11) | планировать процесс поиска |
| 12) | структурировать получаемую информацию |
| 13) | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| 14) | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 15) | оформлять результаты поиска |
| 16) | применять средства информационных технологий для решения профессиональных |

	задач
17)	использовать современное программное обеспечение
18)	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
19)	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
20)	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
21)	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
22)	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
23)	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

1)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
2)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3)	методы работы в профессиональной и смежных сферах
4)	структуру плана для решения задач
5)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
6)	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
7)	приемы структурирования информации
8)	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
9)	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
10)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
11)	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
12)	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
13)	особенности произношения
14)	правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате изучения дисциплины

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

всего часов 94 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов

самостоятельной работы обучающегося часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
	в том числе:	
2.1	лекций	50
2.2	практические занятия	44
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
	в том числе:	
3.1	реферат	
3.2	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация в форме текущего контроля	Зачет в 8 семестре
	Итого	94

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1.1.	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	5		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание учебного материала:			
1	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии		1	
2	Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии		1	
3	Предметные области специальной педагогики и психологии		1	
4	Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками		1	
	Семинарские и практические занятия	1		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	2	
	Составление схемы взаимосвязи дисциплины с другими науками, обоснование ее		2	
Тема 1.2.	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	7		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание учебного материала:			
1	Понятие о «норме» и «отклонении».		1	
2	Этиология и патогенез отклоняющегося развития.		1	
3	Структура нарушенного развития		1	
4	Первичные и вторичные отклонения в развитии.		1	
5	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития		1	
6	Классификация основных видов дизонтогенеза		1	
	Семинарские и практические занятия:	1		
	Практическое занятие 2. 1. Работа с литературой: Специальная психология: Хрестоматия [Текст] / Сост. и науч. ред. Э.П. Кожевникова. – Tobольск: ТППИ им. Д.И. Менделеева, 2006. – 187 - анализ статьи Л.С. Выготского «Дефект и компенсация»; 2. Выписать содержание понятия «структура дефекта»	1	2	
Раздел 2.	Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 2.1	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми	4		ОК 01; ОК 02;

	образовательными потребностями				ОК 09																
	Содержание учебного материала:																				
	1	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.		1																	
	2	Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения		1																	
	3	Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.		1																	
	4	Формы организации обучения.		1																	
	5	Основные направления психолого-педагогической коррекции		1																	
	Семинарские и практические занятия:		3	1																	
	Практическое занятие 3. Составление аннотации статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		2	2																	
	Практическое занятие 4. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		1	2																	
Тема 2.2.	Организация обучения детей с умственной отсталостью		2		ОК 01; ОК 02; ОК 09																
	Содержание учебного материала:																				
	1	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.		1																	
	2	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью		1																	
	3	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью		1																	
	4	Специальная программа обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста		1																	
	5	Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта		1																	
	Семинарские и практические занятия:		4																		
	Практическое занятие 5. Анализ образовательной Программы для умственно отсталых детей		1	2																	
	Практическое занятие 6. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации коррекционно-развивающих занятий (по ФИЗО, речи, МУЗО, ИЗО и др.)		1	2																	
	Практическое занятие 7. Составление таблицы «Особенности познавательной деятельности, личности и деятельности умственно отсталых детей».		2	2																	
	<table><tr><td>Показатели</td><td>Особенности психических процессов</td><td>Особенности личности и эмоционально-волевой сферы</td><td>Особенности деятельности</td></tr><tr><td>Дети с умственной отсталостью</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Показатели	Особенности психических процессов	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы	Особенности деятельности	Дети с умственной отсталостью														
Показатели	Особенности психических процессов	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы	Особенности деятельности																		
Дети с умственной отсталостью																					
Тема 2.3.	ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.		2		ОК 01; ОК 02; ОК 09																
	Содержание учебного материала:																				
	1	Особые образовательные потребности детей с ЗПР.		1																	

	2	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Программа обучения.		1	
	3	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		1	
	4	Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития		1	
	Семинарские и практические занятия:		3		
	Практическое занятие 8. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР		1	2	
	Практическое занятие 9. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, мышления, памяти		2	2	
Тема 2.4.	Организация обучения детей с нарушением слуха		2		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09
	Содержание учебного материала:				
	1	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.		1	
	2	Причины стойких нарушений слуха у детей.		1	
	3	Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.		1	
	4	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. Программа		1	
	5	Типы специальных ОУ для детей с нарушением слуха.		1	
	Семинарские и практические занятия:		3		
	Практическое занятие 10. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха. Подготовка сообщения на тему: «Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей»		1	2	
	Практическое занятие 11. Составить методические рекомендации для воспитателей (по материалам Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии») «Если в группе ребенок с нарушением слуха».		2	2	
Тема 2.5.	Организация обучения детей с нарушением зрения		2		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09
	Содержание учебного материала:				
	1	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей		1	
	2	Причины нарушений зрения у детей.		1	
	3	Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		2	
	4	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением зрения. Программа		1	
	5	Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения		1	
	Семинарские и практические занятия:		4		
	Практическое занятие 12. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением зрения		2	2	
	Практическое занятие 13. Анализ конспектов занятий для		1	2	

	детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения			
	Практическое занятие 14. Подобрать игры дидактические игры как средство коррекции и компенсации зрительной недостаточности и систематизировать их по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, ориентировка в пространстве), раскрыть содержание, приложить дидактический материал для их проведения.	1	2	
Тема 2.6.	Организация обучения детей с нарушением речи	2		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09
	Содержание учебного материала:			
	1 Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.		1	
	2 Причины нарушений речи.		2	
	3 Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Определение понятия «структура речевого дефекта»		2	
	4 Система логопедической помощи		1	
	Семинарские и практические занятия:	1		
	Практическое занятие 15. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	2	
Тема 2.7.	Организация обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	2		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09
	Содержание учебного материала:			
	1 Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).		1	
	2 Структура двигательного дефекта		1	
	3 Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП		1	
	4 Особые образовательные потребности детей с НОДА		1	
	5 Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с НОДА. Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА		1	
	Семинарские и практические занятия:	4		
	Практическое занятие 16. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением НОДА.	1	2	
	Практическое занятие 17. Подготовить сообщение «Организация двигательного режима для детей с НОДА»	1	2	
	Практическое занятие 18. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением НОДА	1	2	
	Практическое занятие 19. Составить методические рекомендации для педагогов «Ребенок с нарушением ОДА в группе» (по материалам Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии»)	1	2	
Тема 2.8.	Организация обучения детей с расстройствами	2		ОК 01;

	аутистического спектра				ОК 02; ОК 04; ОК 09
	Содержание учебного материала:				
	1	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.		1	
	2	Особенности психического развития детей с РАС.		1	
	3	Особые образовательные потребности детей с РАС.		1	
	4	Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		1	
	Семинарские и практические занятия:		2		
	Практическое занятие 20. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.		1	12	
	Практическое занятие 21. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.		1	1	
Тема 2.9	Организация обучения детей с нарушением поведения и деятельности		2		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание учебного материала:				
	1	Психологические синдромы нарушений поведения у дошкольников.		1	
	2	Социальная дезориентация		1	
	3	Семейная изоляция		1	
	4	Хроническая неуспешность		1	
	5	Негативное самопредъявление.		1	
	6	Уход от деятельности		1	
	7	Вербализм		1	
	Семинарские и практические занятия:		3		
	Практическое занятие 22. Заполнить таблицу «Нарушение поведения у детей дошкольного возраста», на основе учебной литературы: Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.		2	2	
	Название синдрома	Категория детей	проявления	причины	рекомендации
	Практическое занятие 23. Составить методические рекомендации по профилактике нежелательного поведения дошкольников		1	2	
Тема 2.10.	Дети со сложными и множественными нарушениями		1		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание учебного материала:				

	1	Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей		1	
	2	Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье		1	
	3	Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями		1	
Раздел 3.	Основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 3.1.	Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК		2		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание учебного материала:				
	1	Основные задачи ПМПК		1	
	2	Принципы комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).		1	
	3	Педагогическое обследование ребенка в ПМПК			
	Семинарские и практические занятия:		3		
	Практическое занятие 24. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		1	1	
	Практическое занятие 25. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		1	2	
	Практическое занятие 26. Разработать карту диагностического обследования ребенка с нарушениями психофизического развития (патология на выбор).		1	2	
Тема 3.2.	Система психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России				ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание учебного материала:		2		
	1	Современная система коррекционно-консультативной помощи в России.		1	
	2	Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи.		1	
	3	Медико-социально-педагогический патронаж.		1	
	4	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь		1	
	5	Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях		1	
Тема 3.3.	Методы психологической коррекции.		2		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09
	Содержание учебного материала:				
	1	Понятие о средствах и технологиях организации психокоррекционной работы.		1	

	2	Актуальные методики психологической помощи		1	
	3	Арт-терапевтические методы и их характеристика		2	
	Семинарские и практические занятия:		2		
	Практическое занятие 27. Подобрать артпедагогические (арт-терапевтические) методики (изо-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, имаготерпия и др.) – на выбор; раскрыть суть.		1	3	
	Практическое занятие 28. Подобрать проективные методики: «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Дорисовывание фигур», «Кактус» и др.		1	3	
Тема 3.4	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования		2		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09
	Содержание учебного материала:				
	1	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.		1	
	2	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья		1	
	Семинарские и практические занятия:		3		
		Практическое занятие 29. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	2	
		Практическое занятие 30. Взаимодействие ДОО и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	2	
		Практическое занятие 31. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	1	
Раздел 4.	Система специального образования в России				ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 4.1.	Правовые основы специального образования		2		
	Содержание учебного материала:				
	1	Тенденции в законодательной политике Российской Федерации		1	
	2	Федеральные целевые программы.		1	
	Семинарские и практические занятия:		2		
	Знакомство с международными и Российскими правовыми документами в области прав и гарантий лиц с ограниченными возможностями. – Конвенция о правах ребенка – Конституция РФ – Закон РФ «Об образовании» – Закон РК «о защите прав детей в Республике Коми» – Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» – Семейный кодекс РФ – Закон «О специальном образовании»			2	

Тема 4.2.	Организация коррекционно-образовательной деятельности в ДОО компенсирующего вида		4		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание учебного материала:				
	1	Задачи ДОО компенсирующего вида.		1	
	2	Принципы организации и структура деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений.		1	
	3	Принципы комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).		1	
	4	Кадровый состав специализированного ДОО.		1	
	5	Психолого-педагогические особенности работы воспитателя в ДОО компенсирующего вида.		1	
	6	Задачи, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в специальном дошкольном образовательном учреждении		1	
	7	Программное обеспечение коррекционно-образовательной деятельности в ДОО компенсирующего вида.		1	
	8	Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям ДОО коррекционного вида.		1	
	9	Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ в ДОО компенсирующего вида.		1	
	10	Сопровождение развития ребенка с ОВЗ в ДОО. Консилиумная практика в учреждении.		1	
Тема 4.3.	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития		2		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09
	Содержание учебного материала:			1	
	1	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья			
	2	Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		1	
	3	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		1	
	4	Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ.		1	
	Семинарские и практические занятия:		2		
	Практическое занятие 32. Составить таблицу «Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием» (по линии разных ведомств)		1	3	
	Практическое занятие 33. Деловая игра «Плюсы» и «минусы» инклюзивного образования		1	3	
Тема 4.4.	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования		2		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09
	Содержание учебного материала:				
	1	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования		1	

2	Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.		1	
3	Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.			
Семинарские и практические занятия:		3		
Практическое занятие 34.		1	2	
Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.				
Практическое занятие 35.		2	3	
Оформить буклет для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии (категория детей и тема на выбор), используя литературные и материалы интернет-источников				
Всего		94		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

- 3.1.1 учебного кабинета Специальной (коррекционной) педагогики
- 3.1.2 зала библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Периодические издания	Д
1.2	Образовательные программы ДОО компенсирующего вида	Д
2	Цифровые образовательные ресурсы	
2.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	Д
2.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Д
3	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3.1	Видеофильмы	Д
3.2	Мультимедийные презентации	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз.);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Мультимедиа проектор	+
5.	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. Информационное обеспечение обучения

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	
2	Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.	2022	
3	Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	
4	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	
5	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	
6	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). —	2022	

	ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).		
7	Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	
8	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144	2019	
9	Специальная педагогика: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86149	2019	
10	Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150	2019	
11	Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	
12	Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	

1.2.2. Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными	2020	

	возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.		
2.	Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.	2020	
3.	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.	2020	
4.	Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.	2020	
5.	Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.	2020	
6.	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.	2020	
7.	Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.	2020	
8.	Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.	2020	
9.	Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.	2020	
10.	Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.	2020	
11.	Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.	2020	
12.	Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	детей с ОВЗ	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых	оценка выполнения практических заданий (работ).

образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	
--	--	--

4.2 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Предметные области специальной педагогики и психологии.
2. Влияние биологического (наследственного) и социального факторов на психическое развитие.
3. Понятия «норма» и «аномалия».
4. Классификация психического дизонтогенеза.
5. Этиология и патогенез дизонтогенезов.
6. Дефект, структура дефекта, взаимосвязь между первичным и вторичным дефектом.
7. Психическое недоразвитие: умственная отсталость, ее причины и формы.
8. Степени умственной отсталости.
9. Психологическая характеристика основных групп умственно отсталых детей (классификация М.С.Певзнер).
10. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным интеллектом.
11. Задержанное психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура доброкачественных форм задержки психического развития и патологической ЗПР.
12. Дифференциальная диагностика олигофрении и задержки психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие: органическая деменция.
14. Искажённое психическое развитие: синдром раннего детского аутизма.
15. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития в связи с недостаточностью слуха и зрения. Структура сенсорного дефекта.
16. Психологическая характеристика глухих (неслышащих) детей.
17. Психологическая характеристика слабослышащих (тугоухих) детей.
18. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью слуха.
19. Психологическая характеристика слепых (незрячих, ослепших, частично зрячих).
20. Психологическая характеристика слабовидящих детей.
21. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью зрения.
22. Психологическая характеристика детей с выраженными речевыми расстройствами.
23. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития, обусловленные недостаточностью двигательной сферы. Классификация двигательных нарушений.
24. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
25. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.
26. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
27. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушениями в двигательной сфере.
28. Дисгармоничное психическое развитие: психопатии.

29. Дисгармоничное психическое развитие: патологическое формирование личности.
30. Дисгармоничное психическое развитие: акцентуации.
31. Психологическая характеристика детей со сложными (комбинированными) нарушениями развития.
32. Современная система помощи детям с нарушениями в умственной сфере.
33. Современная система помощи детям с ЗПР.
34. Современная система помощи детям с нарушением зрения.
35. Современная система помощи детям с нарушением слуха.
36. Современная система помощи детям с нарушением ОДА.
37. Современная система помощи детям с РДА, в эмоционально-волевой сфере и поведении.
38. Правовые аспекты специального образования детей с ОВЗ.
39. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.
40. Средства и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
41. Система профилактики и реабилитационной работы.