



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных
« ____ » _____ 2024 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель

20

[число]

мая

[месяц]

2024

[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №9 от «27» мая 2024 г.

Председатель ПЦК

Отдельнова С.Н.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»
Протокол №4 от «10» июня 2024 г.

*Председатель
методического совета*

Денисенко О.А.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.14 Методическое обеспечение образовательной деятельности воспитателя

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
--	-------------------	--

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
-------------------	--

в рамках специальности СПО

44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
-------------------	--

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

—

в вариативную часть циклов ППСЗ

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Обще профессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
4. составлять план действия; определять необходимые ресурсы»
5. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах»
6. реализовывать составленный план;

- | | |
|-----|---|
| 7. | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); |
| 8. | определять задачи для поиска информации; |
| 9. | определять необходимые источники информации; |
| 10. | планировать процесс поиска; |
| 11. | структурировать получаемую информацию; |
| 12. | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| 13. | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| 14. | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| 15. | использовать современное программное обеспечение; |
| 16. | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; |
| 17. | организовывать работу коллектива и команды; |
| 18. | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; |
| 19. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; |
| 20. | проявлять толерантность в рабочем коллективе; |
| 21. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); |
| 22. | понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| 23. | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| 24. | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| 25. | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| 26. | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- | | |
|-----|---|
| 1. | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| 2. | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| 3. | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| 4. | структуру плана для решения задач; |
| 5. | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; |
| 6. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| 7. | приемы структурирования информации; |
| 8. | формат оформления результатов поиска информации; |
| 9. | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; |
| 10. | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| 11. | основы проектной деятельности; |
| 12. | особенности социального и культурного контекста; |
| 13. | правила оформления документов и построения устных сообщений; |

- | | |
|-----|---|
| 14. | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| 15. | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| 16. | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| 17. | особенности произношения; |
| 18. | правила чтения текстов профессиональной направленности. |

В результате изучения дисциплины

ОП.14 Методическое обеспечение образовательной деятельности воспитателя
--

обучающийся должен освоить общие (ОК).

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:		
2.1	лекции	40
2.2	семинарские и практические работы	30
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	0
В том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет, 8 семестр
	Итого	70

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.14 Методическое обеспечение образовательной деятельности воспитателя

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Теоретические основы методической работы воспитателя			
Тема 1.1.	Методическая работа в системе профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Понятия «методическая работа», «методическая деятельность»		1	
2	Основные цели и задачи методической работы		1	
3	Функции методической работы воспитателя		1	
4	Направления методической работы воспитателя		1	
5	Виды методической работы		1	
6	Квалификационная характеристика воспитателя		1	
7	Требования к методической компетентности современного воспитателя		2	
8	Нормативно-правовая основа методической деятельности воспитателя		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №1 1. Сравнительно-сопоставительный анализ должностных обязанностей воспитателя дошкольной образовательной организации с трудовыми функциями Профессионального стандарта педагога (воспитателя)	2	2, 3	
Тема 1.2.	Характеристика форм методической работы воспитателя			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Сущность понятия «форма методической деятельности»		1	
2	Классификация форм методической работы воспитателя. Вариативность подходов		1	
3	Классификация индивидуальных форм методической деятельности (разработка учебно-методической документации, поисковая и исследовательская деятельность, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, повышение квалификации)		1	
4	Классификация активных форм методической деятельности («Круглый стол», «Деловая игра», дискуссия, «Мозговая атака (мозговой штурм)», педагогический КВН, Ярмарка педагогических идей, тренинг, мастер-класс)		1	
5	Классификация пассивных форм методической деятельности (теоретический семинар, научно-практические конференции, педагогические чтения, методические оперативки, методическая декада, творческий отчет)		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа № 1. Разработка конспекта проведения одной из активных форм методической деятельности	1	2, 3	
Тема 1.3.	Самообразование как вид профессиональной			ОК 01;

	деятельности воспитателя			ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Самообразование как фактор саморазвития воспитателя. Сущность самообразование		1	
2	Факторы, влияющие на самообразование и саморазвитие воспитателя		1	
3	Направления и источники самообразования		1	
4	Повышение квалификации		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа № 1. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию 2. Составление плана самообразования по результатам рефлексии	1	2, 3	
Тема 1.4.		Аттестация педагогических кадров		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Сущность категории «система аттестации»		1	
2	Цель и задачи аттестации		1	
3	Формы аттестации		1	
4	Порядок аттестации педагогических работников		1	
5	Нормативно-правовое обеспечение проведения аттестации педагогических работников		1	
6	Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника		1	
Тема 1.5.		Портфолио воспитателя		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Портфолио: понятие, значение		2	
2	Виды портфолио: портфолио документов, портфолио отзывов, портфолио работ, методический портфолио, тематический портфолио, портфолио личных достижений и др.		2	
3	Структура портфолио		1	
4	Технология разработки портфолио		1	
5	Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант		2	
6	Критерии оценки портфолио		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа № 1. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам воспитателей. Анализ электронных портфолио воспитателей 2. Разработка содержания собственного портфолио личных достижений и его оформление 3. Презентация и анализ студенческих портфолио достижений	2	2, 3	
Тема 1.6.		Инновационная направленность педагогической деятельности воспитателя		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Понятие об инновации. Виды и направления инноваций в образовательной деятельности		1	
2	Функции инновационной деятельности		1	
3	Этапы инновационной деятельности		1	
4	Характеристика и критерии оценки инноваций		1	
5	Технология управления инновационным процессом		1	
6	Методические инновации, виды, технология инноваций методической деятельности		1	
7	Современные тенденции развития инновации в дошкольном образовании		1	
8	Готовность воспитателя ДОО к инновационной деятельности в системе		1	

методической работы				
Тема 1.7.		Методическая служба дошкольной образовательной организации		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Понятие «Методическая служба ДОО», «методическое объединение педагогов ДОО»		1	
2	Цель, задачи и содержание деятельности методической службы/методического объединения в ДОО		1	
3	Направления и формы работы методической службы ДОО		1	
4	Методический кабинет в дошкольном образовательном учреждении		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа № 1. Анализ годового плана работы методического объединения ДОО	1	2, 3	
Раздел 2.		Основные направления модернизации системы дошкольного образования		
Тема 2.1.		Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)		2	
2	Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования. Парциальные (вариативные) образовательные программы дошкольного образования		2	
3	Санитарные нормы, регулирующие деятельность дошкольной образовательной организации		1	
4	Методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО: годовой план работы ДОО, локальные нормативные акты, рабочая программа, календарно-тематический план, отчетная документация		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №4 1. Анализ федеральных и локальных нормативных документов	1	2	
Тема 2.2.		Индивидуализация дошкольного образования		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Понятие «индивидуализация»		1	
2	Нормативно-правовые основы реализации индивидуализации в дошкольном образовании		1	
3	Сущность и содержание понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут»		1	
4	Структура и этапы разработки индивидуальных образовательных траекторий/маршрутов		1	
5	Построение индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями		1	
Семинарские и практические занятия	Семинарское занятие 1. Составление глоссария по теме 2. ФГОС ДО в рамках регламентации индивидуализации дошкольного образования 3. Просмотр и анализ видеоматериалов 4. Разработка индивидуальных образовательных траекторий/маршрутов для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	2	2, 3	
Тема 2.3.		Электронное образование в системе дошкольного образования		ОК 01;

Лекции		2		ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Содержание учебного материала				
1	Тенденции развития электронного обучения в РФ		1	
2	Виды электронных образовательных ресурсов		2	
3	Использование электронных образовательных ресурсов и мультимедиа в деятельности воспитателя		2	
4	Сайты детских садов, групп, блоги, социальные сети		2	
5	Сетевые сервисы Интернет		2	
6	Сетевое взаимодействие педагогов в информационном образовательном пространстве		2	
7	Образовательные, методические сайты, сайты электронных периодических изданий для воспитателей, детей и родителей		1	
Самостоятельная работа студентов	Практическая работа № 1. Анализ сайта воспитателя детского сада 2. Разработка анкеты для родителей с использованием онлайн-сервисов 3. Создание и презентация аннотированных электронных методических картотек образовательных сайтов, методических ресурсов для воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	2, 3	
Раздел 3.	Современные подходы и педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования			
Тема 3.1.	Особенности современных подходов к дошкольному образованию			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		1		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Содержание учебного материала				
1	Современные подходы в организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации		1	
2	Классификация подходов: возрастной подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, культурно-исторический, гуманистический, системный, деятельностный, личностно-ориентированный, диалогический и квалитетический		1	
Тема 3.2.	Современные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		2		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Содержание учебного материала				
1	Понятие «педагогическая технология», сущность, признаки, виды педагогических технологий		1	
2	Здоровьесберегающие педагогические технологии		1	
3	Технологии личностно-ориентированного обучения		2	
4	Технология проектной деятельности		2	
5	Технология исследовательской деятельности		2	
6	Проблемно-игровая технология		2	
7	Социо-игровая технология		2	
8	Развивающие технологии в обучении детей (технология «Сказочные лабиринты» В. Воскобовича, технология Б.П. Никитина, технология Кюизенера, технология М.Монтессори и др.)		1	
9	Технология «Портфолио дошкольника»		1	
10	Технология «ТРИЗ»		2	
11	Технология интегрированного занятия		2	
12	Технология разноуровневого обучения		1	
13	Коррекционно-развивающие технологии		1	
14	Технология обеспечения полисенсорного восприятия		1	
15	Инновационные технологии		1	

Семинарские и практические занятия	Практическая работа № 1. Анализ видеофрагментов занятий на предмет использования элементов педагогических технологий 2. Разработка картотек, дидактических материалов и пособий в рамках современных педагогических технологий 3. Презентация работ	3	2	
Раздел 4.	Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования			
Тема 4.1.	Концептуальные основы и содержание программ дошкольного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Современные программы дошкольного образования		1	
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)		2	
3	Парциальные образовательные программы		1	
4	Методические комплекты, обеспечивающие реализацию современных программ		1	
5	Образовательные педагогические системы/технологии/методики (авторские комплексные программы: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга» и др.)		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №10 1. Сравнительно-сопоставительный анализ ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	2, 3	
Тема 4.2.	Теоретические основы планирования как основы методического обеспечения образовательного процесса			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Понятия «планирование», «план»		1	
2	Назначение и функции плана образовательной деятельности		1	
3	Виды планирования образовательного процесса: перспективное, перспективно-календарное, календарно-тематическое, блочное, комплексное		1	
4	Подходы и требования к планированию образовательного процесса		1	
Тема 4.3.	Проектирование и разработка рабочих программ образовательной деятельности			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Понятие «рабочая программа»		1	
2	Структура рабочей образовательной программы дошкольной образовательной организации в контексте с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		1	
3	Обязательная и вариативная части рабочей образовательной программы. Особенности моделирования вариативной части программы		1	
4	Проектирование разделов рабочей образовательной программы: целевого, содержательного, организационного		1	
5	Программы коррекционно-развивающей работы			
6	Рабочая программа воспитания. Особенности проектирования		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №12 1. Моделирование рабочей образовательной программы воспитателя по разделам образовательных областей (для детей дошкольного возраста, в том числе с	2	2, 3	

	ограниченными возможностями здоровья)			
Тема 4.4.	Проектирование педагогического процесса с учетом требований ФГОС дошкольного образования			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Примерное комплексно-тематическое планирование в примерных образовательных программах		1	
2	Примерные циклограммы образовательной деятельности		1	
3	Опыт дошкольных образовательных организаций в создании «Модели комплексно-тематического планирования» (на основе периодической литературы)		1	
4	Варианты комплексно-тематического планирования образовательного процесса, коррекционный компонент в планировании		2	
5	Формы, виды и содержание коррекционной работы в проектировании образовательной деятельности		2	
6	Варианты проектирования конспектов образовательной деятельности		2	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №13 1. Анализ календарно-тематических планов воспитателей (на основе изучения периодической литературы) 2. Проектирование интегрированного познавательного занятия (с включением видеофрагмента, исследовательской и фрагментом продуктивной деятельности детей; с включением виртуальной экскурсии, настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности; др.) 3. Проектирование календарно-тематического плана организации утреннего круга	4	2, 3	
Тема 4.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Понятие «педагогическая диагностика/мониторинг», цель		1	
2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		1	
3	Формы, методы, сроки проведения, способы фиксации результатов педагогической диагностики		1	
4	Использование данных педагогической диагностики при разработке индивидуального образовательного маршрута и оптимизации работы с детьми с особыми образовательными потребностями		2	
5	Методические рекомендации, пособия для организации педагогической диагностики в детском саду		1	
Семинарские и практические занятия	Семинарское занятие 1. Разработка материалов для осуществления педагогической диагностики по образовательной области (образовательная область, возраст, категория детей на выбор)	2	2, 3	
Раздел 5.	Развивающая предметно-пространственная среда группы дошкольной образовательной организации			
Тема 5.1.	Развивающая предметно-пространственная среда группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Понятие «развивающая предметно-пространственная среды», ее роль,		2	

	цели, задачи, функции			
2	Факторы, влияющие на развивающую предметно-пространственную среду, принципы построения		1	
3	Составляющие развивающей предметно-пространственной среды		2	
4	Требования к развивающей предметно-пространственной среде: санитарно-гигиенические, требования ФГОС ДО, эстетические, методические		2	
5	Правила техники безопасности в группе дошкольной образовательной организации		2	
Тема 5.2.		Построение развивающей предметно-пространственной среды (центров детской активности) в группе		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Перечень центров детской активности и оборудования для их организации в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО. Особенности их организации		1	
2	Моделирование игрового пространства в группе с учетом ФГОС		1	
3	Тематические информационные стенды в группе детского сада		1	
4	Технические средства обучения			
5	Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды			
6	Коррекционная направленность развивающей предметно-пространственной среды группы		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №15 1. Разработка и презентация проектов организации развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья (категория детей на выбор) 2. Разработка и презентация маркеров центров детской активности группы	2	2, 3	
Раздел 6.		Обобщение передового педагогического опыта		
Тема 6.1.		Передовой педагогический опыт		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Понятие и сущность передового педагогического опыта		1	
2	Критерии отбора передового педагогического опыта		1	
3	Классификация передового педагогического опыта		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №16 1. Анализ передового педагогического опыта	1	2, 3	
Тема 6.2.		Технология обобщения и распространения передового педагогического опыта		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Уровни обобщения педагогического опыта		1	
2	Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта		1	
3	Технология описания передового педагогического опыта		1	
4	Формы обобщения и распространения педагогического опыта: открытые занятия, портфолио педагогических достижений, мастер-классы, участие в конкурсах, научно-практических конференциях и др.		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №17 1. Моделирование ситуации «Выступление на научно-практической конференции»	1	2, 3	
Семинарские и практические занятия	Дифференцированный зачет	1	2	

занятия				
		Всего:	70	

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№111, кабинет педагогики и психологии;
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска	+
	кафедра	+
2.	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	Цифровые образовательные ресурсы	
	Мультимедийные презентации по темам курса	+
4.	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Стационарный ПК/ноутбук	+
	Мультимедиа проектор	+
	Интерактивная доска	+
	Пульт управления	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные издания

№	Выходные данные издания	Режим доступа	Проверено
1.	Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, М. В. Воробьева ; под ред. Е. А. Шашенковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.		2024

Дополнительные источники, включая электронные издания

№	Выходные данные издания	Режим доступа	Проверено
1.	Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10179-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541631	ЭБС	2024
2.	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542426	ЭБС	2024

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847). – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/	свободный	2024
2.	Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 №72149). – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/	свободный	2024
3.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.	свободный	2024

	№1028). – URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/		
4.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022). – URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/	свободный	2024

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные интернет ресурса	Режим доступа	Проверено
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. – URL: http://window.edu.ru/window/library	свободный	2024
2.	Портал «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье». Раздел Методическая работа в детском саду. – URL: http://doshvoznrast.ru/metodich/	свободный	2024
3.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. – URL: http://www.resobr.ru/materials/19/	свободный	2024
4.	Сайт Дошколенок. – URL: http://www.kindereducation.com	свободный	2024
5.	Сайт журнала Дошкольная педагогика. – URL: http://www.doshped.ru/	свободный	2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У ₁	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, оценка результатов выполнения практических работ, тестирование, устный опрос
У ₂	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	
У ₃	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
У ₄	составлять план действия; определять необходимые ресурсы»	Составляет план действия; определяет необходимые ресурсы»	
У ₅	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах»	Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах»	
У ₆	реализовывать составленный план;	Реализует составленный план;	
У ₇	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
У ₈	определять задачи для поиска информации;	Определяет задачи для поиска информации;	
У ₉	определять необходимые источники информации;	Определяет необходимые источники информации;	
У ₁₀	планировать процесс поиска;	Планирует процесс поиска;	
У ₁₁	структурировать получаемую информацию;	Структурирует получаемую информацию;	
У ₁₂	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Выделяет наиболее значимое в перечне информации;	
У ₁₃	оценивать практическую	Оценивает практическую	

	значимость результатов поиска;	значимость результатов поиска;	
У ₁₄	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
У ₁₅	использовать современное программное обеспечение;	Использует современное программное обеспечение;	
У ₁₆	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
У ₁₇	организовывать работу коллектива и команды;	Организовывает работу коллектива и команды;	
У ₁₈	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Выстраивает взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
У ₁₉	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	Грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	
У ₂₀	проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Проявляет толерантность в рабочем коллективе;	
У ₂₁	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	
У ₂₂	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Понимает тексты на базовые профессиональные темы;	
У ₂₃	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
У ₂₄	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
У ₂₅	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);	
У ₂₆	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
	Усвоенные знания		
З ₁	актуальный профессиональный и социальный контекст, в	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных

	котором приходится работать и жить;	котором приходится работать и жить;	заданий, моделирования ситуаций, оценка результатов выполнения практических работ, тестирование, устный опрос
З ₂	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
З ₃	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
З ₄	структуру плана для решения задач;	структуру плана для решения задач;	
З ₅	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
З ₆	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
З ₇	приемы структурирования информации;	Знает приемы структурирования информации;	
З ₈	формат оформления результатов поиска информации;	Знает приемы и формы оформления результатов поиска информации;	
З ₉	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	Знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
З ₁₀	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
З ₁₁	основы проектной деятельности;	Знает основы проектной деятельности;	
З ₁₂	особенности социального и культурного контекста;	Знает особенности социального и культурного контекста;	
З ₁₃	правила оформления документов и построения устных сообщений;	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений;	
З ₁₄	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Знает правила построения простых и сложных предложений на	

		профессиональные темы;	
З ₁₅	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
З ₁₆	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
З ₁₇	особенности произношения;	Знает особенности произношения;	
З ₁₈	правила чтения текстов профессиональной направленности.	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Аргументированный выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Обоснованный выбор использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умеет использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.	

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы

1. Методическая работа в системе профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2. Характеристика форм методической работы воспитателя.
3. Самообразование как вид профессиональной деятельности воспитателя.
4. Аттестация педагогических кадров.
5. Портфолио воспитателя.
6. Инновационная направленность педагогической деятельности воспитателя.
7. Методическая служба дошкольной образовательной организации.
8. Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
9. Индивидуализация дошкольного образования.
10. Электронное образование в системе дошкольного образования.
11. Особенности современных подходов к дошкольному образованию.
12. Современные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования.
13. Концептуальные основы и содержание программ дошкольного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
14. Теоретические основы планирования как основы методического обеспечения образовательного процесса.
15. Проектирование и разработка рабочих программ образовательной деятельности.
16. Проектирование педагогического процесса с учетом требований ФГОС дошкольного образования.
17. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
18. Развивающая предметно-пространственная среда группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
19. Построение развивающей предметно-пространственной среды (центров детской активности) в группе.
20. Передовой педагогический опыт.
21. Технология обобщения и распространения передового педагогического опыта.