



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель
2	Бибикова Наталья Алексеевна	высшая	преподаватель
3	Валеева Наталья Ивановна	без категории	преподаватель
4	Отдельнова Светлана Николаевна	первая	преподаватель
5	Пахомова Татьяна Александровна	без категории	преподаватель
6	Поварова Софья Владимировна	без категории	преподаватель
7	Рочева Ольга Ивановна	кандидат педагогических наук, высшая	преподаватель
8	Савочкина Ирина Михайловна	без категории	преподаватель
9	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель

10
[число]

мая
[месяц]

2024
[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол № 9 от «27» мая 2024 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	12
3.	Условия реализации профессионального модуля	50
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	62
5.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	64
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	70

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02

Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[код]

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.04

Специальное дошкольное образование

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практические навыки

1. организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
2. планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
3. планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
4. владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
5. осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
6. ведения документации при реализации программ дошкольного образования
7. осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

знать:

1. виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого
2. содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
3. нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения
4. задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
5. основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста
6. классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
7. педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
8. роль педагога в организации психолого-педагогических условий
9. промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
10. принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
11. локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
12. методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

уметь:

1. организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками

2.	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
3.	организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
4.	организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
5.	организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста
6.	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
7.	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
8.	помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
9.	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста
10.	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
11.	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
12.	анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
13.	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
14.	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	900	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	900	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	846	часов,
самостоятельной работы обучающегося		часов;
учебной практики	72	часов;
производственной практики	90	часов;

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	72	час
максимальная	54	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	54 (18ч-ПАТТ)	час

лекций	34	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	20	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	72	час
максимальная	72	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	46	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	26	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.03 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	72	час
максимальная	72	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	44	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	28	час
курсовых работ (проектов)	+	час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.04 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	108	час
максимальная	108	час

самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	108	час
лекций	48	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	60	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.05 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	108	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная		час
лекций	58	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	32	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.06 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	72	час
максимальная	72	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	40	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	32	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.07 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	72	час
максимальная	72	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	42	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	30	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.08 МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	72	час
максимальная	72	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	42	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	30	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.09 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	72	час
максимальная	72	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	40	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	32	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК.2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК.2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК.2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК.2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК.2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК.2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Общие компетенции	
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

	поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования	72	54	20					
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	72	72	26					
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	72	28					
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	МДК. 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	108	108	60					
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	МДК.2.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	108	108	32					
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	МДК.02.06 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	72	32					
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	МДК.02.07 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	72	72	30					
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	МДК.02.08 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	72	72	30					
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	МДК.02.09 Детская литература с практикумом	72	72	32					
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	УП.2 Учебная практика	36						36	
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	ПП.2 Производственная практика	234							234
Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (консолидированная) практика)									

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.02

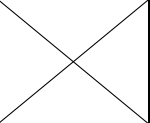
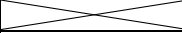
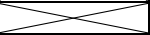
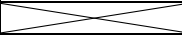
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.2				
МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования				
54 ч.				
Тема 1.1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Содержание	2		ОК 1, 2, 3, 4,6, 7, 9 ПК 2.2-2.4
	1. Понятие «детство»		1	
	2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности	2		
	Семинарские (практические) занятия			
	<i>Практическая работа №1</i>			
Тема 1.2. Дошкольная педагогика как наука	1. Анализ современных концепций детства	2	3	ОК 1, 2, 3, 4,6, 7, 9 ПК 2.2-2.4
	Содержание	8		
	1. Сущность дошкольной педагогики		1	
	2. Основные понятия, категории дошкольной педагогики		1	
	3. Функции, задачи дошкольной педагогики		1	
	4. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		1	
	5. Система педагогических наук.		1	
	Семинарские (практические) занятия	2		
	<i>Практическая работа №2</i>			
Тема 1.3. Становление системы дошкольного воспитания и образования	1. Связь педагогики с другими науками	2	3	ОК 1, 2, 3, 4,6, 7, 9 ПК 2.2-2.4
	Содержание	8		
	1. Этапы развития дошкольной педагогики.		1	
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России		1	
	3. Становление системы дошкольного воспитания в России		1	
	3. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		1	
	Семинарские (практические) занятия	2		
	<i>Практическая работа №3</i>			
Тема 1.4. Обучение в образовательном процессе ДОО	1. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых.	2	3	ОК 1, 2, 3, 4,6, 7, 9 ПК 2.2-2.4
	Содержание	6		
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие		1	
	2. Принципы обучения детей дошкольного возраста		1	
	3. Типы обучения детей дошкольного возраста		1	
	4. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		1	

	Семинарские (практические) занятия		4	3	
	Практическая работа №4				
	1.	Сильные и слабые стороны прямого, проблемного и опосредованного обучения детей дошкольного возраста			
	2.	Составление сравнительной таблицы подходов к организации процесса обучения дошкольников			
Тема 1.5. Организация педагогического процесса	Содержание		4	1 1 1	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9 ПК 2.2-2.4
	1.	Понятие, структура, этапы педагогического процесса.			
	2.	Современный подход к организации педагогического процесса в ДОО.			
	3.	Особенности организации педагогического процесса ДОО			
	Семинарские (практические) занятия				
	Практическая работа №5				
	1.	Анализ принципов педагогического процесса в ДОО	2	3	
Тема 1.6. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание		2	1 1	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9 ПК 2.2-2.4
	1.	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования РФ			
	2.	Нормативно-правовые основы дошкольного образования			
	Семинарские (практические) занятия		4	3	
	Практическая работа №6				
	1.	Анализ «Конвенции о правах ребенка», 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования			
Тема 1.7. Профессиональная деятельность педагога ДОО	Содержание		4	1 1	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9 ПК 2.2-2.4
	1.	Воспитатель ДОО, специфика деятельности педагога			
	2.	Педагог как субъект педагогического процесса			
	3.	Личность педагога ДОО		1	
	Семинарские (практические) занятия		2	3	
	Практическая работа №6				
	1.	Анализ работы воспитателя по видеоматериалам			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел ПМ.2					
МДК.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА					
72 ч.					
Тема 1.1	Содержание		4		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Категория «общения» в психологии		1	
	2.	Структура общения			
	3.	Средства общения			
	4.	Конфликтное общение			
	Семинарские (практические) занятия				
1.					
Тема 1.2. Общие вопросы общения с ребенком	Содержание		8		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Роль общения в развитии ребенка		1,2	
	2.	Безусловное принятие ребенка			
	3.	Беседа с ребенком. Алгоритм активного слушания в диалоге. «Ты»- и «Я»-высказывания			
	4.	Конфликты в семье			
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Безусловное принятие ребенка	2	2,3	
Тема 1.3. Развитие общения дошкольников со взрослыми	Содержание		6		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Понятие «форма общения». Особенности общения в младенческом возрасте		1,2	
	2.	Развитие общения в раннем возрасте			
	3.	Внеситуативное общение дошкольника со взрослым			
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Психолого-педагогическая диагностика форм общения ребенка со взрослым	4	2,3	
	2.	Формирование познавательного и личностного общения			
Тема 1.4. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым	Содержание		6		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника		1,2	
	2.	Формирование осознанного и осмысленного поведение дошкольника			
	3.	Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника			
	Семинарские (практические) занятия		2		
1.	Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника		2,3		
Тема 1.5. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми	Содержание		2		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Выявление уровня осознанности действий ребенка.	4	2,3	
	2.	Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения			
Тема 1.6. Трудности в	Содержание		2		

общении взрослого с дошкольниками	1.	Типичные трудности в общении с дошкольниками		1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Особенности общения с импульсивными детьми		2,3	
	2.	Формирование мотивационно-волевой сферы пассивных дошкольников			
Тема 1.7. Особенности общения дошкольников со сверстниками	Содержание		6		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте		1	
	2.	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками			
	3.	Дифференциация детей в детском коллективе			
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Дифференциация детей в детском коллективе		2,3	
Тема 1.8. Дошкольники с трудностями в общении	Содержание		4		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Особенности работы педагога с проблемными формами межличностных отношений дошкольников		1	
	2.	Особенности работы педагога с проблемными формами межличностных отношений дошкольников			
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Агрессивные дети		2,3	
	2.	Обидчивые дети			
	3.	Застенчивые дети			
	4.	Демонстративные дети			
Тема 1.9. Ребенок в дошкольном учреждении	Содержание		8		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению		1	
	2.	Общение в игровой деятельности			
	3.	Общение мальчиков и девочек			
	4.	Игрушка как средство общения и психического развития			
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению		2,3	
	2.	Игрушка как средство общения и психического развития			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел ПМ.02					
МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
72 ч.					
Тема 1.1. Общие вопросы теории и методики игры	Содержание		6		
	1.	Определение понятий «игра», «игровая деятельность»		1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9, ПК 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6.
	2.	Природа детской игры		1	
	3.	Игра в системе других видов детской деятельности		1	
	4.	Классификации детских игр (Ф. Фребель,		1	

		П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова)			
	5	Структура игры		1	
	6	Психолого-педагогический потенциал детской игры		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №1		2		
	1.	Онтогенез игровой деятельности. Заполнение таблицы «Онтогенез игровой деятельности»		2	
Тема 1.2. Педагогические методы и приемы руководства игрой детей раннего и дошкольного возраста	2.	Анализ раздела «Игровая деятельность» в разных возрастных группах Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования, комплексных образовательных программах дошкольного образования		2	
	Содержание		4		
	1.	Классификация методов и приемов руководства игрой		1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9, ПК 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6.
	2.	Прямые приемы руководства игрой		1	
	3.	Косвенные приемы руководства игрой		1	
	4.	Комплексный метод руководства		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №2		2		
	1.	Просмотр видеофрагментов игр в разных возрастных группах, анализ		2	
Тема 1.3. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	Содержание		6		
	1.	Характеристика сюжетно-ролевой игры детей разных возрастных групп		2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9, ПК 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6.
	2.	Принципы и подходы к организации сюжетно-ролевой игры в ДОО		1	
	3.	Современные технологии организации сюжетно-ролевых игр		1	
	4.	Организация сюжетно-ролевой игры в первой младшей группе		1	
	5.	Организация сюжетно-ролевой игры во второй младшей группе		1	
	6.	Организация сюжетно-ролевой игры в средней группе		1	
	7.	Организация сюжетно-ролевой игры в старшей и подготовительной группах		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №3		3		
	1.	Просмотр и анализ видеоматериалов проведения сюжетно-ролевых игр с детьми		2	
	2.	Планирование сюжетно-ролевых игр в режиме дня по возрастным группам на неделю		2	
	3.	Составление конспекта (проекта) сюжетно-ролевой игры, подготовка атрибутов		3	
	4.	Мастер-класс «Проведение сюжетно-ролевой игры» (фрагментов)		3	
	Содержание		6		
Тема 1.4. Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах	1.	Значение дидактической игры в развитии дошкольников		2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9, ПК 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6.
	2.	Структура дидактической игры, виды дидактических игр		2	
	3.	Характеристика дидактической игры детей разных возрастных групп		1	
	4.	Методика руководства дидактическими		1	

	играми детей в разных возрастных группах				
	5.	Игры, направленные на социально-коммуникативное развитие детей		1	
	6.	Игры, направленные на сенсорное воспитание детей		1	
	7.	Игры, направленные на развитие речи		1	
	8.	Пальчиковые игры			
	9.	Игры, направленные на развитие познавательных процессов		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №4		3		
	1.	Планирование дидактических игр в режиме дня по возрастным группам на неделю		2	
	2.	Просмотр и анализ видеоматериалов проведения дидактических игр с детьми			
	3.	Разработка конспекта дидактической игры по образовательной области «Познавательное развитие» (возрастная группа на выбор)		3	
	4.	Составление картотеки дидактических игр с коми компонентом, изготовление дидактического материала к одной игре		3	
Тема 1.5. Характеристика игр с правилами. Методика руководства играми с правилами в разных возрастных группах	Содержание		4		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9, ПК 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6.
	1.	Особенности игр с правилом и их развивающее значение		1	
	2.	Развитие отношения к правилу в дошкольном возрасте		1	
	3.	Этапы становления действий по правилу в дошкольном возрасте		1	
	4.	Настольно-печатные игры		1	
	5.	Подвижные игры		2	
	Практические занятия				
	Практическая работа №5		2		
	1.	Разработка и изготовление настольно печатной игры (тема и возрастная группа на выбор)		3	
	2.	Составление картотеки подвижных игр для прогулки (возрастная группа на выбор)		2	
Тема 1.6. Характеристика строительных игр. Методика руководства строительными играми в разных возрастных группах	Содержание		3		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9, ПК 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6.
	1.	Виды строительных игр		2	
	2.	Материалы для строительных игр		2	
	3.	Методика руководства строительными играми детей раннего и младшего дошкольного возраста		1	
	4.	Методика руководства строительными играми детей среднего дошкольного возраста		1	
	5.	Методика руководства строительными играми детей старшего дошкольного возраста		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №6		1		
	1.	Просмотр и анализ видеоматериалов проведения строительных игр		2	
	2.	Разработка конспекта строительной игры (строительный материал и возраст на выбор)		3	
Тема 1.7. Театрализованные игры, методика руководства в разных возрастных группах	Содержание		3		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9, ПК 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6.
	1.	Определение понятий «театр», «театральная педагогика». Характеристика основных средств театральной педагогики в их историческом развитии		1	

	2.	Историко-педагогический аспект становления театра теней		1	
	3.	Классификация театрализованных игр		1	
	4.	Характеристика театрализованных игр		1	
	5.	Основные требования к организации театрализованных игр в детском саду		1	
	6.	Методические рекомендации по организации детской театрализованной деятельности		1	
	7.	Формы организации театрализованной деятельности в детском саду.		1	
	8.	Условия для развития театрализованных игр и приобщения детей к театральной деятельности		1	
	9.	Методика руководства театрализованными играми		1	
	10.	Специфика создания спектакля с дошкольниками		1	
	11.	Организация уголка театрализованной деятельности в группе ДОО		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №7		2		
	1.	Анализ современных образовательных и парциальных программ по развитию театрально-игрового творчества дошкольников	2	2	
	2.	Просмотр и анализ видеоматериалов проведения воспитателями театрализованных игр с детьми			
	3.	Разработка конспекта театрализованной игры (возраст на выбор). Изготовление атрибутов		3	
	4.	Постановка и показ творческих работ студентов		2	
Тема 1.8. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр	Содержание		2		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9, ПК 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6.
	1.	Определение понятия «компьютерные игры», их виды, характеристика		1	
	2.	Методика организации компьютерных игр		1	
	3.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ		1	
	4.	Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей	1		
	Практическая работа №8		2		
	1.	Разработка дидактической игры с использованием ИКТ		3	
Тема 1.9. Игрушка	Содержание		4		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9, ПК 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6.
	1.	Роль игрушки в жизни ребенка		1,2	
	2.	История возникновения игрушки		1,2	
	3.	Классификации игрушек		1,2	
	4.	Типология игрушек (А.В. Локтионова)		1	
	5.	Требования к экспертизе игрушек. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр		1	
	6.	Игры и игрушки в семейном воспитании детей		1	
	7.	Методика внесения игрушки		1	
	Семинарские занятия		2		
	1.	Семинар «Игрушка: история и современность»		3	
	Практические занятия				
	Практическая работа №9		3		
	1.	Заполнение таблицы «Виды игрушек»		2	

	2.	Изготовление игрушки в народных традициях, разработка технологической карты, заполнение паспорта игрушки		2	
	3.	Подбор художественного слова (рассказы, стихотворения и загадки), посвящённого детским игрушкам		2	
	4.	Разработка презентации об игрушке: название, историческая справка, разнообразие (типология), обучающий и развивающий потенциал игрушки, возрастные ограничения, варианты игр с игрушкой		3	
	5.	Проведение экспертизы игр и игрушек для дошкольников		2	
	Практическая работа №10			1	
	1.	Составление конспекта ознакомления детей с новой игрушкой.	3		
	2.	Проведение фрагмента в смоделированной ситуации	3		
	Тема 1.10. Предметно-игровая среда в дошкольной образовательной организации для детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4	
1.		Педагогические принципы и подходы к организации предметно-игровой среды в ДОО	1		
2.		Оценка предметно-игровой среды в ДОО	1		
3.		Организация предметно-игровой среды в ДОО и ее влияние на развитие игровых умений	1		
4.		Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности	1		
Практические занятия					
Практическая работа №11		2			
1.			Разработка модели игрового пространства в группе детского сада	3	
2.		Разработка маркеров игрового пространства	3		
Тема 1.11. Диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9, ПК 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6.
	1.	Современный подход к экспертизе игры в ДОО		1	
	2.	Диагностика сформированности дидактической игры		1	
	3.	Диагностика сформированности сюжетно-ролевой игры		1	
	4.	Диагностика сформированности строительных игр		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №12		2		
	1.	Разработка диагностического материала для оценки разных видов игровой деятельности детей		3	
	Дифференцированный зачет		1		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.02				
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего				

и дошкольного возраста с практикумом 108 ч.				
Раздел 1. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.				
Тема 1.1. Продуктивные виды деятельности и их характеристика	Содержание		3	
	1.	Знакомство с понятиями изобразительное искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды.	1	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	2.	Развитие детского изобразительного творчества.	1	
	Семинарские (практические) занятия		1	
	1.	Семинар. Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов деятельности	2,3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 1.2. Цели, задачи, программа обучения продуктивным видам деятельности	Содержание		2	
	1.	Понятие целей, задач изобразительной деятельности.	1	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	Семинарские (практические) занятия			
	1.	Практическая работа №1 Программа обучения продуктивным видам деятельности	2	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 1.3. Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности	Содержание		4	
	1.	Понятие методов и приемов обучения. Их характеристика, методика использования.	1	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	2.	Наблюдение и обследование – основные методы обучения продуктивным видам деятельности.	1,2	
	Семинарские (практические) занятия			
	1.	Практическая работа №2. Оформление конспекта обследования	1	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	2.	Семинар «Игровые методы обучения»	1	
Тема 1.4. Организация и проведение продуктивных видов деятельности в ДОО.	Содержание		2	
	1.	Формы организации работы: занятия, работа с подгруппами детей, индивидуальная работа. Создание гигиенических, педагогических условий.	1	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	2.	Подготовка к проведению работы: подготовка материалов, воспитателя, детей. Методика проведения обучающих занятий, индивидуальной работы. Анализ и оценка детских работ.	1	
	Семинарские (практические) занятия			
	1.	Практическая работа №3. Анализ детских работ.	1	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 1.5. Организация самостоятельной художественной деятельности по продуктивным видам деятельности	Содержание		2	
	1.	Значение, условия, содержание и методы руководства самостоятельной продуктивной деятельностью детей	1	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	Семинарские (практические) занятия		1	
	1.	Практическая работа №4. Разработка рекомендаций по организации уголка по продуктивным видам деятельности в одной из возрастных групп	2,3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 1.6. Планирование продуктивных видов деятельности	Содержание		2	
	1.	Планирование продуктивных видов деятельности. Принципы планирования. Виды планов.	1	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	Семинарские (практические) занятия			

	1.	Практическая работа №5. Составление плана занятия	1	3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 2. Изобразительная деятельность					
Тема 2.1. Становление изобразительной деятельности ребенка	Содержание		2		
	1.	Этапы развития детского рисунка. Рисование детей раннего возраста: особенности возраста, задачи, программа обучения, методика работы		1	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 2.2. Рисование детей раннего возраста, в младшей группе	Содержание		2		
	1.	Рисование в младшей группе. Особенности возраста, изобразительной деятельности, задачи, программа обучения, методика работы		1	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Практическая работа №6. Составление плана занятия по рисованию в младшей группе	2	3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 2.3. Рисование в средней группе	Содержание		2		
	1.	Рисование в средней группе. Особенности возраста, изобразительной деятельности, задачи, программа обучения, методика работы		1	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Практическая работа №7. Составление плана занятия по рисованию в средней группе	1	3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 2.4. Рисование детей старшего дошкольного возраста	Содержание		3		
	1.	Рисование в старшей и подготовительной группе. Особенности возраста, изобразительная деятельность, задачи, программа обучения, методика работы		1	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	2.	Методика работы по предметному, сюжетному, декоративному рисованию.		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Практическая работа №8. Составление примерных образцов по рисованию узоров. Составление примерных образцов по рисованию: деревьев; животных; птиц, человека; зданий и транспорта.	1	3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Раздел 3. Лепка					
Тема 3.1. Лепка в ДОО	Содержание		1		
	1.	Значение лепки. Материалы и оборудование для лепки		1	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 3.2. Лепка детей раннего возраста, в младшей группе	Содержание		2		
	1.	Особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы в группе раннего возраста и младшей группе		1,2	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Практическая работа №9. Составление тематики и лепка примерных образцов по программе в группе раннего возраста и младшей группе Составление конспекта занятия по лепке в младшей группе	1	3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 3.3. Лепка в средней группе	Содержание		1		
	1.	Лепка в средней группе. Особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы		1,2	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Практическая работа №10. Лепка примерных образцов по программе средней группы	1	3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3;

		Составление тематики занятий по лепке в средней группе			2,6
Тема 3.4. Лепка в старшем дошкольном возрасте	Содержание		2		
	1.	Лепка в старшей, подготовительной группе. Особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы		1,2	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	<i>Практическая работа №11.</i> Лепка по программе старшего возраста: посуды, птиц, животных, человека. Составление технологических карт по лепке посуды, животных, птиц, человека (на выбор)	2	2,3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 4. Аппликация					
Тема 4.1. Аппликация, в ДОО	Содержание		1		
	1.	Понятие аппликации, материалы, технология работы		1,2	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 4.2. Аппликация в младшем дошкольном возрасте	Содержание		2		
	1.	Особенности аппликации, задачи, программа обучения, методика работы детей в группе раннего возраста, в младшей группе		1,2	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	<i>Практическая работа №12.</i> Составление примерной тематики занятий по аппликации в младшей группе	1	3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 4.3. Аппликации в средней группе	Содержание		2		
	1.	Аппликация в средней группе. Особенности аппликации, задачи, программа обучения, методика работы		1,2	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	<i>Практическая работа №13.</i> Составить методические рекомендации по обучению аппликации детей средней группы	1	3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 4.4. Аппликации детей старшего дошкольного возраста	Содержание		2		
	1.	Аппликация в старшей, подготовительной группе. Особенности аппликации, задачи, программа обучения. Методика работы по обучению предметной, сюжетной, декоративной, коллективной аппликации.		1,2	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	<i>Практическая работа №14.</i> Оформление методических рекомендаций по обучению аппликации детей старшей группы	1	3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 5. Конструирование из различных материалов					
Тема 5.1. Конструирование в дошкольной образовательной организации	Содержание		1		
	1.	Понятие детского конструирования, виды, формы, значение конструирования		1	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	<i>Практическая работа №15.</i> Изучить условия необходимые для организации конструирования в ДОО	1	3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 5.2. Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов в разных возрастных	Содержание		2		
	1.	Задачи обучения конструированию из строительного материала. Технология проведения занятий в разных возрастных группах		1	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	Семинарские (практические) занятия				

группах	1.	<i>Практическая работа №16.</i> Составить план занятия по конструированию в младшей группе Составление примерной тематики занятий по конструированию в разных возрастных группах	2	3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 5.3. Конструирование из бумаги в разных возрастных группах.	Содержание		2		
	1.	Виды, формы конструирования из бумаги. Задачи, тематика, методика работы		1,2	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 5.4. Конструирование из природного материала.	Содержание		1		
	1.	Виды, формы конструирования из природного материала. Задачи, тематика, методика работы		1,2	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 5.5. Конструирование из использованного материала, текстиля.	Содержание		1		
	1.	Виды, формы конструирования из текстиля Задачи, тематика, методика работы		1,2	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
Тема 6. Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством					
Тема 6.1. Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах	Содержание		4		
	1.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.		1,2	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3; 2,6
	2.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.			
	3.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.			
	4.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.			
	Семинарские (практические) занятия		1	2,3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3;2, 6
	1.	<i>Практическая работа №17.</i> Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства			
	2.	<i>Практическая работа №18.</i> Дифференцированный зачет	1	2,3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3;2, 6
Раздел 2. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности			55		
Тема 1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Семинарские (практические) занятия		8	2,3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3;2, 6
	1.	<i>Практическая работа №1.</i> Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).			
	3.	<i>Практическая работа №2.</i> Создание кругов-гармонизаторов. Окраска бумаги традиционными материалами, нетрадиционными способами			
	4.	<i>Практическая работа №3.</i> Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.			
	5.	<i>Практическая работа №4.</i> Анималистический жанр. Рисование животных			
Тема 2. Скульптура. Лепка	Семинарские (практические) занятия		4	2,3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3;2, 6
	2.	<i>Практическая работа №5.</i> Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.			

	3.	Практическая работа №6. Лепка дымковской игрушки.			
Тема 3. Декоративно - прикладное искусство	Семинарские (практические) занятия		4	2,3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3;2,6
	1.	Практическая работа №7. Роспись дымковской игрушки.			
	2.	Практическая работа №8. Роспись городецкой дощечки.			
Тема 4. Аппликация	Семинарские (практические) занятия		4	2,3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3;2,6
	1.	Практическая работа №9. Приемы вырезания из бумаги. Выполнение упражнений по симметричному вырезанию из бумаги, сложенной вчетверо, гармошкой			
	3.	Практическая работа №10. Выполнение аппликации из засушенных листьев, ткани			
Тема 5. Конструирование игрушек из бумаги и картона	Семинарские (практические) занятия		2	2,3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3;2,6
	1.	Практическая работа №11. Конструирование игрушки из бумаги			
Тема 6. Оригами, киригами.	Семинарские (практические) занятия		2	2,3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3;2,6
	1.	Практическая работа №12. Складывание базовых форм оригами			
Тема 7. Конструирование объемных игрушек из бумаги	Семинарские (практические) занятия		2	2,3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3;2,6
	1.	Практическая работа №13. Изготовление объемных игрушек из бумаги (полосок бумаги, квадратных, прямоугольных листов (тележка, вагончик))			
Тема 8. Конструирование объемных игрушек из коробок, цилиндров, конусов	Семинарские (практические) занятия		4	2,3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3;2,6
	1.	Практическая работа №14. Изготовление поделок из бросового материала.			
	2.	Практическая работа №15. Изготовление игрушек на основе цилиндра, конуса			
Тема 9. Художественная обработка разных материалов. Вышивание	Семинарские (практические) занятия		4	2,3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3;2,6
	1.	Практическая работа №16. Вышивка. Выполнение образцов декоративных швов: стебельчатый, тамбурный, бархатный			
	3.	Практическая работа №17. Предметная вышивка швом вперед иголку или тамбурным швом, крестик			
Тема 10. Технология работы с природными материалами	Семинарские (практические) занятия		2	2,3	ОК1,2,6,9 ПК2,1;2,2;2,3;2,6
	1.	Практическая работа №18. Конструирование скульптурных композиций из природного материала.			

Раздел ПМ.02					
МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста					
Раздел 1. Родной язык в системе дошкольного воспитания					
Тема 1.1. Методика развития речи как наука и учебная дисциплина	Содержание		2		
	1.	Предмет, задачи методики развития речи.		1	ОК 1
	2.	Основные характеристики речи.		1	ОК 6
	3.	Связь методики развития речи с другими науками.		2	ОК 7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 1 ЛР 3

					ЛР 6 ЛР7 У1 У2 У У7 31 35 36 Н2 Н5
Тема 1.2. Из истории методики развития речи	Содержание		1		
	1	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике		1	
	2	Вопросы развития речи детей в России		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 1</i>		1	2	
	1.	Подготовить сообщения о людях науки, внесших вклад в развитие речи детей/таблица			
Тема 1.3. Система работы по развитию детской речи	Содержание		4		
	1	Цель и задачи речевого развития дошкольников.		1	
	2	Средства развития речи.		1	
	3	Классификация методов и приемов развития речи			
	4	Программы развития речи детей. Современный подход к содержанию работы в программах по речевому развитию дошкольников			
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 2</i>		1	2	
	1.	Провести сравнительный анализ программ по развитию речи в разных возрастных группах (Программа «От рождения до школы».) Содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования по развитию речи дошкольников			
Раздел 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста					
Тема 2.1. Особенности речевого развития детей раннего возраста	Содержание		2		
	1.	Значение развития речи детей впервые годы жизни. Цели, задачи, и формы воспитания и обучения детей раннего возраста в дошкольных учреждениях разного типа.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8
	2.	Методы и приемы развития речи детей раннего возраста.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 2</i>		2		
	1.	Работа с Программой обучения и воспитания в детском саду (ранний возраст).		2	
	2	Методика проведения занятий с детьми раннего возраста		2	
Тема 2.2. Методика проведения занятий в группах раннего возраста	Содержание		1		
	1.	Методика проведения занятий с детьми раннего возраста в дошкольных учреждениях.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 3</i>		1	2	
	1.	Показать методику проведения занятий по развитию речи с детьми раннего возраста на студентах группы.			
	2.	Представить подобранный дидактический		3	

		материал по проведению занятий с детьми раннего возраста.			
Раздел 3. Методика словарной работы					
Тема 3.1. Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников	Содержание		2		
	1.	Понятие словарной работы. Особенности развития словаря детьми раннего и дошкольного возраста..		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		1	
	3.	Методы и приемы словарной работы.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 4</i>		3		
	1.	Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками		2	
		2.		2,3	
Тема 3.2. Формирование словаря у детей дошкольного возраста	Содержание		3		
	1.	Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с окружающим. Структура занятий. Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.		1	
	3.	Методика словарной работы на занятиях по формированию родовых и видовых обобщений.		1	
	<i>Практическая работа № 5</i>		3		
	1.	Составить конспект занятия по ознакомлению с предметами в младшей группе.		3	
	2.	Составить конспект занятия по ознакомлению детей со свойствами и качествами предметов.		3	
	3.	Составить конспект занятия по ознакомлению детей с обобщениями		3	
Тема 3.3. Методика работы с загадками	Содержание		3		
	1.	Значение загадок в совершенствовании знаний детей об окружающем мире и развитии словаря. Виды загадок (классификация).		2	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Методика обучения отгадыванию загадок.		1	
	3.	Методика обучения загадыванию загадок.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 5</i>		2		
	1.	Продemonстрировать методику проведения НОД по обучению детей отгадыванию загадок.		2,3	
	2.	Подобрать и оформить описательные и метафорические загадки для детей разных возрастных групп.		2,3	
	3.	Составить конспект занятия по обучению детей отгадыванию загадок.		2,3	
Тема 3.4. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с	Содержание		1		
	1.	Виды дидактических игр и лексических упражнений.		2	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2,
	2.	Методика проведения дидактических игр и		2	

детьми		лексических упражнений с детьми с сохранным развитием и отклонениями в развитии.			2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	Практические занятия				
	Практическая работа № 6		1	2	
	1.	Продemonстрировать методику проведения дидактических игр и лексических упражнений перед товарищами группы.			
Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи					
Тема 4.1. Понятие о грамматическом строе речи	Содержание		2		
	1.	Особенности усвоения грамматического строя речи детьми		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.		1	
	3.	Пути формирования грамматического строя речи у детей.		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа № 7		2		
	1.	Анализ содержания программ по формированию грамматического строя речи детей в ДОО		2	
	2	Методика формирования грамматического строя речи.		2	
Тема 4.2. Методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей-п/з	Содержание		4		
	1.	Методика формирования морфологической стороны речи.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Методика формирования синтаксической стороны речи.		1	
	3.	Методика формирования способов словообразования.	1		
Тема 4.3. Дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи в работе с дошкольниками	Содержание		2		
	1.	Роль специальных дидактических игр и упражнений в формировании грамматического строя речи и специфика их проведения с детьми разного уровня развития.		2	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2		
	Практические занятия				
	Практическая работа № 8		1		
	1.	Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Планирование работы по фгср		2	
	2.	Анализ альбома О.И. Соловьевой «Говори правильно», методических указаний к нему.		2	
	Раздел 5. Воспитание звуковой культуры речи				
Тема 5.1. Понятие о звуковой культуре речи	Содержание		2		
	1.	Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Типичные фонетические особенности речи дошкольников.			
	3.	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОО.	1		
	Практические занятия				
	1.	Анализ содержания программы воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах		2	

Тема 5.2. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание		3		
	1.	Этапы обучения правильному звукопроизношению		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения, их содержание, структура и специфика проведения.		1	
	3.	Формирование интонационной выразительности у детей с разным уровнем речевого развития.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 9</i>		2		
	1.	Сравнительный анализ конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.		2	
Раздел 6. Методика развития связной речи	2.	На основе опорных конспектов разработать технологические карты занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах – работа в командах (звук и возрастная группа по выбору студента).		2,3	
	3.	Подготовить пособие для развития у детей речевого дыхания (речевого слуха, артикуляционного аппарата) или подобрать упражнения.		2,3	
Тема 6.1. Понятие связной речи	Содержание		3		
	1.	Особенности развития связной диалогической и монологической речи у детей с разным уровнем развития.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Этапы становления связной речи у дошкольников.		2	
	3.	Задачи и содержание работы по развитию диалогической и монологической речи в дошкольных учреждениях разного типа.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 10</i>		1		
	1.	Задачи и содержание обучения связной речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.			
Тема 6.2. Специфика работы по обучению детей разговорной (диалогической) речи в ДОО.	Содержание		3		
	1.	Требования к диалогической речи детей разных возрастных групп.		2	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Беседа как метод обучения диалогической речи.		1	
	3.	Тематика бесед.			
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 11</i>		2		
	1.	Составить план-конспект беседы (тема и возрастная группа) по выбору студента.		3	
Тема 6.3. Специфика работы по обучению детей монологической речи в ДОО	2.	Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста		3	
	Содержание		6		
	1.	Задачи обучения. Типы монологов.		2	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Обучение рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию.		1	
	3.	Методика обучения детей пересказу литературных произведений.		1	

	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 12</i>		1	2	
	1.	Методика проведения занятий по обучению пересказу в разных возрастных группах. Подобрать произведения для пересказа (для одной из возрастных групп. Составить конспект занятия по обучению детей пересказыванию.			
Тема 6.4. Обучение детей рассказыванию по игрушкам	Содержание		2		
	1.	Виды занятий по игрушкам		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Методика обучения рассказыванию по игрушкам		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 13</i>		1	3	
	1.	Составить образцы рассказов по игрушкам.			
	2.	Составить план-конспект занятия по обучению детей составлению рассказов по игрушкам			
Тема 6.5. Обучение детей рассказыванию по картинкам	Содержание		4		
	1.	Типы картин		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Виды рассказов по картинкам		2	
	3.	Методика обучения рассказыванию по картинкам. Структура занятий. Приемы.		3	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 14</i>		3	3	
	1.	Определить программное содержание и вопросы к занятию по рассматриванию картин в зависимости от ее содержания, возрастных особенностей детей, их патологии (возрастная группа по выбору).			
	2.	Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников составлению разных видов рассказов по картине (возрастная группа и вид рассказа по выбору).			
Тема 6.6. Рассказывание из опыта	3.	Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине		2,3	
	Содержание		1		
	1.	Тематика рассказов из опыта		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Виды рассказов из опыта		1	
	3.	Приемы обучения рассказам из опыта		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 15</i>		1	3	
	1.	Составить тематику рассказов из опыта с опорой на Программу.			
Тема 6.7. Творческое рассказывание	2.	Составить образец рассказа воспитателя (из индивидуального или коллективного опыта – на выбор).		3	
	Содержание		1		
	1.	Этапы детского художественного опыта		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Приемы обучения		1	

	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 16</i>		1	3	
	1.	Составить письмо заболевшему товарищу			
	2.	Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию		3	
Раздел 7. Методика работы с художественной литературой					
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников	Содержание		2		
	1.	Значение детской художественной литературы в развитии речи детей.		2	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2.	Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы.		1	
	3.	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.		1	
	Практические занятия		1		
	<i>Практическая работа № 17</i>				
	1.	Сравнительный анализ содержания программ			
Тема 7.2. Методика ознакомления детей с художественной литературой в ДОО	Содержание		2		
	1.	Методы, приемы, формы работы по ознакомления с художественной литературой.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2.	Уголок книги в детском саду. Требования, выбор книг, особенности оформления уголка книги для детей разных возрастных групп.		1	
	Практические занятия		3		
	<i>Практическая работа № 18</i>				
	1.	Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».		3	
	2.	Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада			
	3.	Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ			
Тема 7.3. Методика заучивания стихотворений	Содержание		2		
	1.	Значение поэзии в воспитании детей. Требования к заучиванию стихотворений.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2.	Методические указания к разучиванию стихотворений с детьми.		1	
	3.	Приемы обучения запоминания стихотворений.		1	
	Практические занятия		2		
	<i>Практическая работа № 19</i>				
	1.	Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента).		3	
	2.	Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста.		3	
	Итого 86 часов: л.-58, п/з - 32				

Раздел ПМ.02				
МДК.02.06 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом – 72 ч.				
Тема 1.1. Общие	Содержание	14		

вопросы музыкального воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста.	1.	Введение в дисциплину.		1	ОК 1,2,3,4,7,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	2.	Значение музыкального искусства в разностороннем развитии детей раннего и дошкольного возраста.		1	
	3.	Теоретические основы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста: принципы, цель, задачи, содержание музыкального образования.		1	
	4.	Возрастные особенности музыкального и общего развития детей раннего и дошкольного возраста.		2	
	5.	Формирование музыкальной культуры детей раннего и дошкольного возраста.		1	
	6.	Развитие музыкальных способностей у детей.		1	
	7.	Методы и приемы музыкального воспитания детей		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №1</i>		4	2,3	
	1.	Составить таблицу по возрастным особенностям музыкального и общего развития детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.			
Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста	2.	Проанализировать конспекты музыкальных занятий с выделением применяемых педагогом методов и приемов музыкального воспитания детей.			
	3.	Составить глоссарий по теме «Музыкальные способности».			
	4.	Составить кроссворд, ребусы по средствам музыкальной выразительности.			
	Содержание		10		ОК 1,2,3,4,7,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	1.	Особенности детской музыкальной деятельности			
	2.	Развитие музыкального восприятия дошкольников			
	3.	Детская исполнительская деятельность: пение, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах			
	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №2</i>		6	2,3	
	1.	Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» (ранний, младший, средний и старший дошкольный возраст)			
	<i>Практическая работа №3</i>		6	2,3	
	1.	Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Музыкально-ритмические движения» (ранний, младший, средний и старший дошкольный возраст)			
	<i>Практическая работа №4</i>		6	2,3	
	1.	Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (ранний, младший, средний и старший дошкольный возраст)			
Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей.	Содержание		10		ОК 1,2,3,4,7,8,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6,
	1.	Музыкальное занятие.			
	2.	Музыка в повседневной жизни детей: праздники, развлечения, музыка в быту детского сада			

	3.	Музыкальное воспитание детей в семье		2	2.7.
	Семинарские (практические) занятия		6		
	<i>Практическая работа №5</i>		6	2,3	
	1.	Составить сюрпризный момент праздника (по выбору).			
	2.	Составить конспект праздника (по выбору).			
	<i>Практическая работа №6</i>		4	2,3	
Тема 1.4. Организация процесса музыкального воспитания и образования в ДОО	1.	Составить конспект развлечения (по выбору).			
	Содержание		6		
	1.	Функции педагогического коллектива в организации процесса музыкального воспитания в ДОО		2	ОК 1,2,3,4,7,8,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	2.	Методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста (вопросы планирования)		2	
	3.	Обзор современных программ музыкального образования и развития детей дошкольного возраста		2	

	3.	Составление планов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении по формированию представлений экологического содержания. Определить задачи, содержание работы с детьми по выбранной теме и программе конкретного возраста. Составить план коррекционной работы с детьми.		3	
--	----	--	--	---	--

Раздел ПМ.02					
МДК.02.07 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста – 72 ч.					
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4		
	1.	Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.9, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2
	2.	Основные математические понятия как теоретические основы методики математического развития.		1	
	3.	Современное состояние проблемы математического развития детей и перспективы совершенствования методики.		1	
	1.	Практическая работа № 1 Анализ программы: «От рождения до школы», «Федеральной образовательной программы»	3	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	Контрольные работы		1	1	
	1	Контрольная работа № 1 Основные математические понятия.		1	
Тема 1.2. Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей	Содержание		2		
	1.	Методы и приемы математической подготовки.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5,
	2.	Роль наглядности в обучении детей математике.		1	
	Практические занятия		4	1	

раннего и дошкольного возраста	1	Практическая работа № 2 Формы организации работы по математическому развитию дошкольников.	1	1	2.9, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2
		Контрольные работы		1	
	1	Контрольная работа № 2 Организация работы по математическому развитию детей.		1	
Тема 1.3. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста	Содержание		1		
	Математическое развитие детей третьего года жизни				
		Практические занятия	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	1	Содержание, методы и приёмы работы по обучению детей математике в раннем возрасте		1	
		Контрольная работа № 3		1	
	1	Математическое развитие детей третьего года жизни	1	1	
Тема 1.4. Методика формирования элементарных математических представлений у детей 4-го года жизни	Содержание		5		
	1.	Раздел «Количество»		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Раздел «Величина»		1	
	3.	Раздел «Форма»		1	
	4	Разделы «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»		1	
		Контрольная работа № 4	1		
	1	Методика математического развития детей 4-го года жизни			
Тема 1.5. Методика математического развития детей 5-го года жизни	Содержание		8		
	1.	Раздел «Количество и счет»		1	ОК 1, 2, 4 5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3, 5.1, 5.2
	2.	Раздел «Величина»		1	
	3	Раздел «Форма»			
	4	Разделы: «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»			
		Контрольные работы	1		
	1	Контрольная работа № 5 Методика математического развития детей 5-го года жизни.			
Тема 1.6. Методика математического развития детей 6 года жизни	Содержание		8		
	1.	Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса к математическим знаниям. Возможности развития творчества детей в процессе выполнения заданий математического характера.	2	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Раздел «Количество и счет»		1	
	3.	Раздел «Величина»		1	
	4.	Раздел «Форма»		1	
	5.	Раздел «Ориентировка в пространстве»		1	
	6.	Раздел «Ориентировка во времени»		1	
		Практические занятия		1	
	1	Практическая работа № 7 Операции над множествами		1	

	Контрольные работы		1		
	1.	Контрольная работа № 6 Методика математического развития детей 6 года жизни			
Тема 1.7. Методика математического развития детей 7-го года жизни	Содержание		8		
	1.	Раздел «Количество и счет»		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности		1	
	3.	Обучение детей решению арифметических задач и примеров		1	
	4.	Раздел «Величина»		1	
	5.	Раздел «Форма»		1	
	6.	Раздел «Ориентировка в пространстве»			
	7.	Раздел «Ориентировка во времени»			
		Контрольная работа	1	3	
	1	Контрольная работа № 7 Методика математического развития детей 7-го года жизни.			
Тема 1.8. Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики	Содержание		6		
	1.	Стимулирующая роль художественно- познавательного материала в формировании интереса у дошкольников к элементарным математическим представлениям и активизации познавательной деятельности.		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Использование блоков Дьенеша в формировании логического мышления у детей.		1	
	3.	Использование палочек Кюизенера в математическом развитии детей		1	
	4.	Многоцветные графы как эффективное средство объяснения математических понятий, свойств, отношений (Методика Ф. и Ж. Папи)		1	
	5.	Особенности развития логико- математических умений и способностей у дошкольников; их формирование средствами логико-математических игр.		1	
	6.	Рабочие листы, тетради с печатной основой, книжки-раскраски как эффективные средства математического развития дошкольников.			
	Практические занятия		10		
	1.	Практическая работа № 8 Составление программного содержания интегрированных занятий на основе произведений детской художественной литературы			
	1.	Практическая работа № 9 Составление игр-занятий с использованием блоков Дьенеша			
		Практическая работа № 10 Составление игр и игровых упражнений с использованием палочек Кюизенера			
		Практическая работа № 11 Составление игр-занятий с использованием многоцветных графов			

		Практическая работа № 12 Разработка содержания и изготовление эскизов рабочих листов по всем разделам ФЭМП (по одной из возрастных групп).			
		Контрольные работы	3		
		Контрольная работа № 8 Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики			
		Дифференцированный зачет			

Раздел ПМ.02					
МДК.02.08 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста – 72 ч.					
Тема 1.1. Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников	Содержание		2		
	1.	Анализ современного состояния проблемы формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.9, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2
	2.	Принципы формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста.		1	
	3.	Становление и перспективы развития проблемы формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста.		1	
Тема 1.2. Содержание представлений об окружающем мире детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		2		
	1.	Современные подходы к содержанию представлений об окружающем мире детей раннего и дошкольного возраста.		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Принципы отбора содержания представлений об окружающем мире детей раннего и дошкольного возраста.		1	
	3.	Структура и содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования по проблеме формирование представлений об окружающем мире детей раннего и дошкольного возраста.		1	
	4.	Парциальные программы по формированию представлений об окружающем мире детей раннего и дошкольного возраста.		1	
	Семинарские занятия		2		
	1.	Содержание задач по формированию представлений об окружающем мире в Федеральной образовательной программе		2	
	2.	Содержание задач по формированию представлений об окружающем мире в парциальных программах		2	
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.3. Теоретические основы формирования экологических представлений у детей	Содержание		2		
	1.	Экологическое образование как наука, изучающая закономерности экологического развития дошкольников в процессе воспитательно-образовательной работы в детском саду.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.9, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2
	2.	Принципы экологического образования		1	
	3.	Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников.		1	

	4.	Становление и перспективы развития экологического образования дошкольников		1		
	5.	Значение экологического образования		1		
	6.	Задачи экологического образования		1		
Тема 1.4. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание		2			
	1.	Современные подходы к содержанию экологического образования детей, его многокомпонентный и интегративный характер.		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.	
	2.	Принципы отбора содержания программы экологического образования.		1		
	3.	Структура и содержание Федеральной образовательной программ дошкольного образования		1		
	4.	Структура и содержание парциальных программ экологического развития детей дошкольного возраста: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Тропинки детства» (И.Р. Колтунова).		1		
	Семинарские занятия		2			
	1.	Содержание задач экологического образования в Федеральной образовательной программе		2		
	2.	Содержание задач экологического образования в парциальных программах		2		
	Самостоятельная работа студентов					
	1.			2		
Тема 1.5. Содержание ознакомления детей с природой родного края	Содержание		2			
	1.	Проблемы экологии на современном этапе развития общества и Коми республики.		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.	
	2.	Физико-географические особенности Коми края, климат, почва, растительный и животный мир, ландшафт данной местности.		1		
	3.	Экологическая характеристика флоры и фауны местного края: наиболее типичные их представители: растения, животные, полезные ископаемые, почва, вода, охраняемые законом.		1		
	Семинарские занятия		2			
	1.	Особенности охраны природы и рационального использования природных ресурсов в условиях Севера		1		
	Самостоятельная работа студентов					
	1.			2		
	Тема 1.6. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с окружающим миром (природой)	Содержание		4		
		1.	Формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.		1	ОК 1, 2, 4 5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3, 5.1, 5.2
2.		Разные типы занятий и их роль в ознакомлении их с окружающим миром (природой). Формулирование задач на занятии в соответствии с поставленными целями.	1			
3		Экскурсии и целевые прогулки: значение, задачи, содержание, методика их проведения. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах				
4		Организация проектной деятельности с детьми: значение, задачи, типы, этапы проектов и методика их проведения. Особенности проведения проектной деятельности в разных возрастных группах				

	Семинарские занятия		2		
	1.	Анализ технологических карт занятий и экскурсий по экологическому образованию дошкольников. Составление конспектов занятий в разных возрастных группах	2	1	
	2.	Составление технологической карты экскурсии в природу в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д.	2		
Тема 1.7. Методы и формы экологического образования дошкольников	Содержание		10		
	1.	Классификация методов, форм экологического образования; своеобразие их использования в условиях индивидуального или группового обучения; выбор их в зависимости от задач образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей.		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Организованное обучение в образовательном процессе, роль воспитателя в организации занятий с детьми; самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей, ее значение и место в экологическом образовании дошкольников. Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности детей в природе.		1	
	3.	Наблюдения - основа формирования осознанных представлений и у понятий о природной среде, окружающей ребенка. Особенности наблюдений в разных возрастных группах. Организация серийных циклических наблюдений за животными, растениями. Методика проведения наблюдений природоведческого и экологического характера.		1	
	4.	Элементарные опыты, роль их в экологическом образовании детей. Содержание, методика их организации и проведения.		1	
	5.	Труд в природе по выращиванию растений, уходу за животными, охране природы, его воспитательно-образовательное значение, содержание труда и руководство им.		1	
	6.	Игра как метод ознакомления с окружающим миром (природой) детей раннего и дошкольного возраста. Дидактические игры их виды и методика проведения в разных возрастных группах.		1	
	7.	Словесные методы. Эвристические беседы и рассказы, роль их в систематизации и углублении знаний у детей, методика их организации и ведения.		1	
	8.	Использование иллюстрированного материала ознакомления с окружающим миром (природой) детей раннего и дошкольного возраста (картины, иллюстрации, документальные фильмы, кинофильмы, модели). Современные требования к содержанию и оформлению наглядных пособий для разных возрастных групп.		1	
	9.	Моделирование как метод экологического образования. Календари наблюдений за		1	

		погодными явлениями, за развитием живой природы.			
	Практические занятия		10		
	<i>Практическая работа №1</i>		2	3	
	1.	Составление конспектов циклических наблюдений за животными, живущими в домашних условиях (кошка, собака, черепаха, рыбы, птицы – по выбору). Определить цели и задачи 7-8 наблюдений за одним объектом (по выбору студента). В соответствии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения каждого наблюдения.			
	<i>Практическая работа №2</i>		2	3	
	2.	Составление конспектов индивидуальных наблюдений на прогулке за растениями и животными в разные сезоны. Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленными задачами.			
	<i>Практическая работа №3</i>		2	3	
	3.	Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала.			
	<i>Практическая работа №4</i>		2		
	1.	Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского сада		3	
	2.	<i>Практическая работа №5</i>	2	3	
	3.	Подбор, подготовка и проведение настольно-печатных игр экологического содержания; оформление игры с природными материалами, с разработкой вариантов усложнения его проведения		3	
	4.			3	
Тема 1.8. Содержание и методика ознакомления детей с живыми организмами и связями их с окружающей средой сада и школы	Содержание		4		
	1.	Воспитательно-образовательное значение и задачи ознакомления дошкольников с живыми организмами		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Принципы отбора, содержание ознакомления с живыми организмами		1	
	3.	Организация и методика осуществления педагогического процесса в разных возрастных группах.		1	
	4.	Знакомство с природными особенностями человека		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №6</i>		2	3	

	1.	Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами и конкурс лучших работ. Определить цель, задачи, содержание, методику конспекта занятия. Составить ход занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей.			
	<i>Практическая работа №7</i>		2		
	1.	Составление проектной деятельности по ознакомления с окружающим миром (природой) детей дошкольного возраста		3	
	2.			3	
Тема 1.9 Организация развивающей предметно пространственной среды	Содержание		6		
	1.	Организация развивающей предметно пространственной среды в ДОО. Ее воспитательно-образовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Современные концепции организации развивающей среды по ознакомлению с природой в ДОО		1	
	3.	Осуществление вариативного подхода к организации развивающей природной среды: уголка природы, участка детского сада, лаборатории элементов исследовательской деятельности		1	
	4.	Создание развивающей предметно пространственной среды в разных возрастных группах		1	
	5.	Организация эффективного педагогического процесса экологического развития дошкольников в условиях развивающей предметно пространственной среды		1	
	Практические занятия		2		
	<i>Практическая работа №8</i>		1	2	
	1.	Комнатные растения и уход за ними. Выделить разные виды растений по особенностям построения, форме листьев, стебля, корневой системы. Определить разные виды уход: полива, рыхления, опрыскивания, снятия пыли с листьев и т.д. Определить светолюбивые и теневыносливые растения, правильность размещения в уголке. Живой уголок, животные уголка, уход за ними. Охарактеризовать птиц и животных уголка природы. Продемонстрировать формы и особенности ухода за ними. Организовать практический уход за ними в уголке природы.			
	<i>Практическая работа №9</i>		1	2	
	1.	Экологическая тропа. Составление плана экологической тропы. Проанализировать виды экологической тропы в детском саду. Познакомить с требованиями к ним, охарактеризовать их. Составить план экологической тропы ДООУ, где проходит практика студентов.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.10.	Содержание		6		

Ознакомление детей с окружающим миром (природой) в разные сезоны	1.	Времена года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе. Причины сезонных изменений, их значение; влияние современных экологических факторов на сезонные явления в природе.		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Календари природы осени, зимы, весны, лета, экологические особенности протекания каждого времени года		1	
	3.	Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми разного возраста по систематизации знаний о временах года.		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	Практическая работа №10		2		
	1.	Составление наблюдений в парке, сквере, в лесу с целью изучения деревьев и кустарников, травянистых растений, для наблюдения характерных явлений в природе в соответствии с сезоном		3	
	2.	Составление конспектов экскурсий и занятий в разные сезоны для разных возрастных групп		3	
	3.	Подготовка игр и проведение их в разных возрастных группах, в разные сезоны		3	
	Самостоятельная работа студентов				
	1.			3	
Тема 1.11. Диагностика образовательного процесса, направленного на экологическое развитие дошкольников	Содержание		2		
	1.	Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании образовательного процесса экологического развития дошкольников		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Виды диагностики. Требования к ее проведению		2	
	3.	Методика диагностики, направленной на выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельности и отношения к природе		1	
	4.	Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников.		1	
	5.	Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников		1	
	6.	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом образовании		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №11		2		
	1.	Составление диагностических заданий направленных на выявление уровня экологических представлений, умений и отношения к природе. Определить тематику диагностики дошкольников. Выбрать по программе конкретного возраста содержания работы с детьми. Составить вопросы к беседе с детьми и подобрать наглядный материал. Составить критерии оценки и уровневые показатели по диагностическим заданиям.		3	
	2.	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка в рамках экологического		3	

		образования. Определить задачи, содержание работы с детьми по выбранной теме и программе конкретного возраста. Составить содержание работы с одаренными детьми.			
--	--	--	--	--	--

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК. 02.09 Детская литература с практикумом – 72ч.					
Раздел 1. Детская литература Тема 1. Устное народное творчество Тема 1.1. Фольклор. Детский фольклор. Малые жанры детского фольклора русского и коми народов, народов мира	Содержание		2		
	1.	Понятие о фольклоре, его специфика. Роды, жанры фольклора.		1	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
	2.	Детский фольклор, его классификация.		1	
	3.	Малые жанры детского фольклора и народов мира.		1	
	4.	Принципы отбора произведений устного народного творчества для детей.		1	
	5.	Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.2. Сказки. Русские народные сказки. Сказки коми народа	Содержание		3		
	1.	Сказка, ее понятие.		1	ОК 2, 8, ПК 5.4
	2.	Типы русских народных сказок, их особенности и воспитательное значение.		1	
	3.	Стиль и язык сказок.		1	
	4.	Коми сказки, их отличительные черты, своеобразие героев коми сказок.		1	
	5.	Сказка в жизни ребенка.		1	
	Контрольные работы		1		
1.	Контрольная работа по разделу «Устное народное творчество»	2			
Тема 2. Литература 1-ой половины XIX века Тема 2.1. Возникновение и развитие детской литературы в России. В.Ф. Одоевский	Содержание		1		
	1.	Возникновение детской литературы в России.		1	ОК 1., ПК 5.3
	2.	Буквари, азбуки, азбуковники, потешные листы.		1	
	3.	Карион Истомин, его букварь.		1	
	4.	Роль реформ Петра Первого в развитии детской литературы.		1	
	5.	Деятельность Н.И. Новикова.		1	
	6.	Выделение детской литературы к концу XIX века в самостоятельную область литературы.		1	
	7.	Особенности развития детской литературы в I половине XIX века.		1	
	8.	В.Ф. Одоевский. Научная сказка «Городок в табакерке»		2	
Тема 2.2. В.А. Жуковский	Содержание				
	1.	В.А. Жуковский. «Литературный Колумб Руси, от кривший Америку романтизма поэзии» (В. Белинский).		1	ОК 1, 6, ПК 3.1

	2.	Поэтические сказки В.А. Жуковского для детей: «Сказка о царе Берендее», «Спящая царевна», «Овсяной кисель», «Тюльпанное дерево» и др.	1	1	
	3.	Стихи для маленьких: «Птичка», «Котик и козлик», «Жаворонок»; маленькая поэма «Мальчик с пальчик».		1	
	4.	Значение творчества В.А. Жуковского для эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.		1	
Тема 2.3. А.С. Пушкин	Содержание		2		
	1.	А.С. Пушкин. Причины, позволившие ввести произведения А.С. Пушкина в детскую литературу.		1	ОК 1, 2, 5 ПК 3.1, 5.1, 5.4
	2.	Роль поэта в дальнейшем становлении детской литературы.		1	
	3.	Сказки А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне...», «Сказка о золотом петушке».		2	
	4.	Поэзия сказок. Язык сказок.		1	
	5.	Ценность произведений поэта, их роль в воспитании детей дошкольников.		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Семинарские занятия. Значение сказок Пушкина в эстетическом развитии дошкольника.		2	
	2.	Выразительное чтение сказки для детей дошкольного возраста			
Тема 2.4. П.П. Ершов	Содержание		1		
	1.	П.П. Ершов. Продолжение традиций А.С. Пушкина в творчестве П. Ершова.		1	ОК 1, 2 ПК 5.4, 5.5.
	2.	Сказка «Конек горбунок». Иван — носитель лучших черт трудового народа; противопоставление героя дворянам и царю.		2	
	3.	Язык сказки.		1	
Тема 3. Детская литература II-ой половины XIX века Тема 3.1. К.Д. Ушинский	Содержание		1		
	1.	К.Д. Ушинский – педагог и писатель.		1	ОК 1, 2, ПК 3.1, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Создание учебных книг для детей.		1	
	3.	«Родное слово» – национальная русская книга.		1	
	4.	Рассказы К.Д. Ушинского: «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания», «Бищка», «Лошадка» «Бодливая корова» и другие.		2	
	5.	Значение творчества К.Д. Ушинского для дальнейшего развития детской литературы.		1	
Тема 3.2. Н.А. Некрасов	Содержание		1		
	1.	Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям.		2	ОК 1, 4, 5, 8 ПК 5.4, 5.5.
	2.	Дидактизм творчества Н.А. Некрасова.		2	
	3.	Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей.		2	
	4.	Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова.		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Семинарские занятия. Каким образом Н. Некрасов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов?		2	
	2.	Доказать, что поэма «Крестьянские дети» – воплощение «обаяния поэзии детства».		2	

	3.	Роль творчества Н. Некрасова в укреплении традиций народной поэзии в детской литературе.		2	
Тема 3.3. Л.Н. Толстой	Содержание				
	1.	Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.		1	ОК 5, 8 ПК 3.1, 3.4. 5.1, 5.5.
	2.	Принципы детской литературы, выдвинутые Л.Н. Толстым.		1	
	3.	«Азбука» и «Новая Азбука».		1	
	4.	Многообразие жанров в творчестве писателя.		2	
	5.	Драматичность произведений Л. Толстого для детей.		2	
	6.	Рассказы «Прыжок», «Лев и собачка», «Акула».		1	
	7.	Л. Толстой – родоначальник русской зообеллетристики.		1	
	8.	Рассказы «Котенок» и другие.		2	
	9.	Работа писателя над языком произведений.		2	
	10.	Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской педагогики.		2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Формы ознакомления детей с произведениями Л. Толстого.	1	2	
	2	Выразительное чтение рассказов Л.Н. Толстого			
Тема 3.4. Поэты второй половины XIX века	Содержание				
	1.	Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века.		1	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
	2.	Дидактизм творчества Н.А. Некрасова.		1	
	3.	Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей.		1	
	4.	Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова.		1	
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1.	Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XIX века (навыбор). 1. А.Н. Плещеев. Цикл стихотворений для детей. Социальные мотивы в лирике. 2. А.К. Толстой. Живописность, мелодичность произведений поэта. 3. Ф.И. Тютчев. Философская направленность пейзажной лирики. 4. А.А. Фет – мастер лирической миниатюры. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников.		2,3	
	2.	Чтение лирических стихотворений для детей дошкольного возраста			
	Контрольные работы				
	1.	По разделам «Детская литература I-ой половины XIX века», «Детская литература II-ой половины XIX века».	1	2	
Тема 4. Детская литература конца XIX начала XX вв. Тема 4.1.	Содержание				
	1	Русская лирика в круге детского чтения.	111	2	
	Семинарские (практические) занятия		2	3	
	1	И. Бунин. Пейзажная лирика.			ОК 2, 5 ПК 5.4, 5.5.
	2	В. Брюсов. Разнообразие мотивов, жанров, тематики.			

Поэзия для детей конца XIX – начала XX вв.	3	А. Блок. Сборники для детей «Сказки» и «Круглый год».			
	4	С. Есенин. Крестьянский быт и русская природа в лирике С. Есенина			
	5	С. Черный (А. Гликберг). Юмор произведений поэта.			
	6	Произведения С. Городецкого, И. Северянина, А. Ахматовой и других поэтов «Серебряного века».			
Тема 4.2. Проза для детей конца XIX – начала XX вв.	Содержание		2		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	В.М. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница».		2	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
	2.	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки». «Мамин слог».		2	
	3.	А.П. Чехов. Рассказы и повести о животных. Гуманизм и психологизм рассказов А.П. Чехова. «Белолобый», «Каштанка».		2	
	4.	А.И. Куприн. Мир животных в рассказах. «Слон», «Ю-ю», «Белый пудель».		2	
	5.	Тема детства в творчестве Л. Чарской, В. Желиховской.		2	
Тема 5. Детская литература XX в. Тема 5.1. В.В. Маяковский	Содержание		1		
	1.	В.В. Маяковский. Тема труда и героизма в произведениях «Конь-огонь», «Про моря и про маяк», «Кем быть?».		2	ОК 2, 4 ПК 5.4, 5.5.
	2.	Новаторство произведений писателя для детей.	1		
	3.	Этические нормы поведения в стихотворении «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1		
	4.	Особенности композиции и языка произведений В. Маяковского.	1		
	Тема 5.2. А.М. Горький	Содержание		1	
1.		А.М. Горький. Критик и писатель.	1		ОК 1, 2, ПК 5.4
2.		Статьи «О темах» и «Литературу – детям!»	2		
3.		Сказки А.М. Горького для детей: «Воробышко», «Случай с Евсейкой», «Самовар».	2		
4.		Воспитательное значение сказок.	2		
Тема 5.3. К.И. Чуковский	Содержание		2		
	1.	К.И. Чуковский. Художественное своеобразие сказок «Крокодил», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Федорино горе» и других.		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Малые жанры в творчестве К. Чуковского.		2	
	3.	Педагогическая ценность творчества К. Чуковского.		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Семинарские занятия. Прочитать книгу «От двух до пяти» и законспектировать «Заповеди» для детских поэтов		2	
	Тема 5.4. Поэты – «обэриуты»	Содержание		1	
Семинарские (практические) занятия					
1.		Поэты-«обэриуты».	1		ОК 1, 2, 4, 5
2.		Чужачество и озорной юмор Д. Хармса, забавная и добрая поэзия А. Введенского.	1		
Тема 5.5.	Содержание				

С.Я. Маршак	1.	С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).	1	1	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».		2	
	3.	Книга С. Маршака «Воспитание словом».		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Маршак-писатель, переводчик, драматург, теоретик детской литературы.		2	
Тема 5.6. Б.С. Житков	Содержание		1		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Б.С. Житков. Энциклопедия «Что я видел?».		2	ОК 1, 4, 5
	2.	Рассказы о животных: «Кенгуру», «Про слона», «Тихон Матвеевич» и другие.		2	
Тема 5.7. А.П. Гайдар	Содержание		1		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	А.П. Гайдар. Поэтическая фантазия и любовь к детям в произведениях «Голубая чашка», «Чук и Гек».		2	ОК 1, 4, 5
	2.	Чувство Отечества в повести «Военная тайна».		2	
	3.	Отражение психологии ребенка в рассказах «Поход» и «Горячий камень».		2	
Тема 5.8. П.П. Бажов	Содержание		1		
	1.	П.П. Бажов. «Уральские сказы».		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Прославление человека труда в сказах.		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Значение сказок П. Бажова в эстетическом развитии дошкольника.		2	
Тема 5.9. М.М. Пришвин	Содержание		1		
	1.	М.М. Пришвин. Художник и поэт-исследователь.		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Ощущение радости жизни в рассказах «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Дедушкины валенки».		2	
	3.	Тонкий юмор в изображении животных (сборники «Зверь-Бурундук» и «Журка»).		2	
	4.	Поэтические миниатюры.		2	
	5.	Богатство и выразительность языка произведений М. Пришвина.		2	
Тема 5.10. В.В. Бианки	Содержание		1		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	В.В. Бианки. Традиции устного народного творчества в произведениях В. Бианки.		1	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Создание жанра сказки-несказки, их особенность («Приключения Муравьишки»).		1	
	3.	Сборники о птицах и животных.		2	
	4.	«Лесная газета» – энциклопедия русской природы.		1	
5.	Творчество В. Бианки – значительный этап в становлении научно-художественной литературы для детей.	2			
Тема 5.11. Е.И. Чарушин	Содержание		1		
	1.	Е.И. Чарушин. Писатель и художник-анималист.		2	ОК 1, 4, 5
	2.	Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».		2	
Тема 5.12.	Содержание				

Писатели-природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван Коданев и другие)	1.	Природоведческая книга в жизни дошкольника	1	2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов. 1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя. 2. Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная газета». 3. С. Сахарнов. Маленькие повести приключенческого и познавательного жанра. 4. Э. Шим. Проблема взаимоотношения человека и природы. 5. И. Коданев. Певец родного края.	2	3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
Тема 5.13. С.В. Михалков	Содержание		1		
	1.	С.В. Михалков. Трилогия «Дядя Степа».		2	ОК 1, 2, 4, 5
	2.	Юмор и сатира в произведениях писателя.		1	ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
Тема 5.14. А.Л. Барто	Содержание				
	1.	А.Л. Барто. Книжки для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший брат»).	1	2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Сатира и юмор в поэзии А. Барто.		2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Формы ознакомления дошкольников с произведениями А.Л. Барто.	1	2	
	2.	Выразительное чтение стихотворений А.Л. Барто			
Тема 5.15. В.П. Катаев	Содержание				
	1.	В.П. Катаев. Гуманизм в сказках «Цветик-семицветик» и «Дудочка и кувшинчик».	1	2	ОК 1, 4, 5
	2.	Мастерство писателя в изображении детского характера.		1	
Тема 5.16. Е.А. Пермяк	Содержание				
	1.	Е.А. Пермяк. Тема труда в рассказах и сказках писателя.	1	2	ОК 1, 4, 5
	2.	Сборники «Дедушкина копилка», «Горопливый ножик».		2	
Тема 5.17. В.А. Осеева	Содержание				
	1.	В.А. Осеева. Отражение в книгах В. Осеевой нравственных идеалов.	1	2	ОК 1, 4, 5
	2.	Рассказы «Просто старушка», «Отомстила», «Три товарища».		2	
	3.	Дидактизм рассказа «Волшебное слово».		2	
Тема 5.18. Н.Н. Носов	Содержание				
	1.	Н.Н. Носов. Мягкий юмор книги Н. Носова.	1	1	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Использование различного рода комизмов.		1	
	3.	Образы веселых, любознательных детей в рассказах «Мишкина каша», «Дружок», «Фантазеры» и др.		2	
	4.	Трилогия о Незнайке.		2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Использование различного рода комизмов в рассказах Н.Н. Носова.	1	2	
	2.	Выразительное чтение рассказов Н.Н. Носова			
Тема 5.19. В.Ю. Драгунский	Содержание				
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	В.Ю. Драгунский – детский писатель		2	ОК 1, 4, 5
Тема 5.20. Л. Пантелеев	Содержание				
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Л. Пантелеев – детский писатель		2	ОК 1, 4, 5

	2.	Рассказы для детей о ВОВ, юмористические рассказы.		2	
	3.	Чтение рассказов юмористического характера			
	Контрольные работы			2	
	1.	по разделу «Детская литература XX века».	1		
Тема 6. Детская литература 70-х – 90-х гг. XX века	Содержание				
	1.	Поэзия для детей II половины XX века.	1	1	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Семинарские (практические) занятия		2		
Тема 6.1. Современная детская поэзия	1.	Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благи́нина. Сборники «Аленушка», «Травушка- муравушка», «Улетают – улетели». 2. З. Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях З. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник». 3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя Вообразия» и др. 4. Я. Аким. Психологизм стихотворных произведений. 5. В. Берестов. Сборники «Зимние звезды», «Идя из школы», «Определение счастья». 6. Г. Сатир. Сборники «Четыре конверта», «Леса – чудеса», «Красный шар». 7. Р. Сеф. Сборники «Речной трамвай», «Ключ от сказки», книжка-игра «Я сам».		3	
Тема 6.2. Э. Успенский	Содержание				
	1.	Э. Успенский. Повести-сказки.	1	2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Сказочная повесть «Крокодил Гена и его друзья».		2	
	3.	«Юности честное зерцало».		2	
	4.	Книги стихов «Если бы я был девочкой» и «Разноцветная семейка».		2	
	5.	Особенности творческого мышления.		1	
Тема 6.3. И. Токмакова	Содержание				
	1.	И. Токмакова. Стихотворные сборники для детей.	1	2	ОК 1, 4, 5
	2.	Переводы. «Вечерняя сказка».		2	
Тема 6.4. Г. Остер	Содержание				
	1.	Г. Остер. Своеобразный юмор писателя.	1	1	ОК 1, 4, 5
	2.	«Вредные советы».		2	
Тема 7. Развитие коми детской литературы Тема 7.1. От И. Куратова до литературы сегодняшнего дня	Содержание				
	1.	Стихи для детей И. Куратова.	1	1	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Сказки К. Жакова.		2	
	3.	Певец родного народа (В. Чисталев).		1	
	4.	Становление коми детской прозы.		1	
	5.	Переводная детская литература.		1	
Тема 8. Художники-иллюстраторы детских книг Тема 8.1. Художники-иллюстраторы детских книг.	Содержание				
	1.	Первые иллюстрированные детские книги. Родоначальники традиций: И. Билибин, В. Васнецов. Открытия В. Конашевича, В. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина, русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг.	1	1	ОК 1, 4, 5
Тема 9.	Содержание				

Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки Ш. Перро	1.	Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями».	1	1	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Содержание				
Тема 9.2. Сказки братьев Гримм	1.	Я. Гримм и В. Гримм «Детские и домашние сказки».	1	1	
	Содержание				
Тема 9.3. Сказки Г.Х. Андерсена	1.	Г.Х. Андерсен. Сказки и истории. Своеобразие сказок Андерсена	1	2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Содержание				
Тема 9.4. Развитие зарубежной детской литературы в 19-20 вв.	1.	Э.Т.А. Гофман. «Щелкун орехов и мышиный король».	2	2	ОК 1, 4, 5
	2.	Л. Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране Чудес». Р. Киплинг. «Вот так сказки!».		2	
	3.	З.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все».		2	
	4.	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».		2	
	5.	А. Линдгрэн. «Повести о Малыше и Карлсоне».		2	
	6.	Дж. Родари. Сказки. Стихи для детей.		2	
	Контрольные работы		1		
	1.	По разделу «Зарубежная детская литература».		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№111, кабинет педагогики и психологии
		№88, кабинет методики развития речи, методики математического развития, теоретических и методических основ дошкольного образования
		№75, кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
		№74, кабинет теории и методики изобразительного искусства
		№112, музыкально-теоретических дисциплин
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Кабинет педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска для мела	+
1.4	кафедра	+
1.5	шкаф для наглядных пособий	+
1.6	стенды	+
2.	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Презентации по темам дисциплины	+
4.	Экранно-звуковые пособия	
4.1	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	+

Кабинет методики развития речи, теоретических и методических основ дошкольного образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска для мела	+
1.4	доска магнитная	+
1.5	кафедра	+

1.6	шкаф для наглядных пособий	+
1.7	стенды	+
2.	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Презентации по темам дисциплины	+
4.	Экранно-звуковые пособия	
4.1	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	+

**Кабинет теории и методики изобразительного искусства, кабинет
изобразительной деятельности и методики развития детского
изобразительного творчества**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска меловая	+
1.4	кафедра	+
1.5	шкаф для наглядных пособий	+
1.6	стенды	+
2.	Учебные пособия	
2.1	Демонстрационный материал	+
2.2	Схемы по основным разделам курсов	+
2.3	Работы детей дошкольного возраста для демонстрации	+
2.4	Разнообразные модели: предметные, плоскостные, схематические	+
2.5	Примерные образцы по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах	+
2.6	Иллюстрации, репродукции картин и иллюстраций, дидактические картины	+

Кабинет музыкально-теоретических дисциплин

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска для мела	+
1.4	кафедра	+
1.5	шкаф книжный	+
1.6	стенды	+
1.7	музыкальный инструмент	+
2.	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Презентации по темам дисциплины	+
4.	Экранно-звуковые пособия	
4.1	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	Стационарный ПК	+
2	Мультимедиа проектор	+
3	Экран (навесной)	+
4	Телевизор	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, интернет-экскурсии, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
--

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования	2023	Реком.
	Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: Учебник для СПО	2023	Реком.
	Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО	2023	Реком.
	Дубровская Е. А. и др. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум для СПО	2023	Реком.
	Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО	2023	Реком.

	Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования	2023	Реком.
	Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования	2023	Реком.
2.	Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. Учебное пособие для СПО	2023	Реком.
3.	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.	2021	Реком.
4.	Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.	2021	Реком.

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Адаева, Д. Н. Организация работы педагога с одаренными детьми / Д. Н. Адаева // Проблемы преемственности в обучении русскому языку в условиях билингвизма : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 29 апреля 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 8-14.	2020	Реком.
2	Акулова, Т. А. Актуальность вопроса формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Акулова // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство : Сборник научно-методических статей. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2020. – С. 12-16.	2020	
3	Горбунова, О. И. Роль инновации в современной дошкольной педагогике / О. И. Горбунова // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Омск, 03 июня 2020 года. – Sterlitaamak: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – С. 38-40.	2020	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Козлова С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для СПО	2022	Реком.
2.	Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / М. С. Мириманова. – М.: Академия, 2018. – 256 с.	2018	Реком.
3.	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте	2018	Реком.
4.	Смирнова Е.О. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми	2018	Реком.
5.	Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для СПО	2022	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для СПО	2022	Реком.
2.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. Е.Е. Аюпова	2020	Реком.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.03 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные печатные и электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10879-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2. – URL: https://urait.ru/bcode/542439/p.2 .	ЭБС	2024
2.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2. – URL: https://urait.ru/bcode/542566/p.2 .	ЭБС	2024

Дополнительные печатные и электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05718-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2. – URL: https://urait.ru/bcode/539875/p.2 .	ЭБС	2024
2.	Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18594-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2. – URL: https://urait.ru/bcode/537422/p.2 .	ЭБС	2024
3.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/447961/p.2	ЭБС	2024
4.	Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 130 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16292-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2. – URL: https://urait.ru/bcode/542438/p.2 .	ЭБС	2024
5.	Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 420 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11990-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4. – URL: https://urait.ru/bcode/542998/p.4 .	ЭБС	2024
6.	Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И.	ЭБС	2024

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
	Савенкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 110 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11431-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2. – URL: https://urait.ru/bcode/495749/p.2 .		

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library	свободный	2024
2.	Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/	свободный	2024
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf	свободный	2024
4.	Все для детского сада [Электронный ресурс] http://ivalex.vistcom.ru/	свободный	2024
5.	Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] http://www.kindereducation.com	свободный	2024
6.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] http://www.resobr.ru/materials/19/	свободный	2024
7.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] http://www.doshped.ru/	свободный	2024

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.04 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.	2021	
2.	Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс / С. В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с. - ISBN издания: 978-5-4468-9968-5	2021	

Основные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное	2023	

	образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514502 (дата обращения: 23.05.2023).		
2	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236 (дата обращения: 23.05.2023).	2023	
3	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517140 (дата обращения: 23.05.2023).	2023	
Программы дошкольного образования			
1.	Федеральная образовательная программа Дошкольного образования Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/	свободный	2024
2.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336 – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/projects	свободный	2024
3.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 280 с. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf	свободный	2024
4.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/paramonova_programma_istoki.pdf	свободный	2024

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека URL: http://window.edu.ru/window/library	свободный	2021
2.	Библиотека Гумер – гуманитарные науки URL: http://www.gumer.info/	свободный	2021
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf	свободный	2021
4.	Все для детского сада URL: http://ivalex.vistcom.ru/	свободный	2021
5.	Сайт Дошколенок URL: http://www.kindereducation.com	свободный	2021

6.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений URL : http://www.resobr.ru/materials/19/	свободный	2021
7.	Сайт журнала Дошкольная педагогика URL: http://www.doshped.ru/	свободный	2021

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.05 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Хрестоматия для младшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2020	
2.	Хрестоматия для средней группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2020	
3.	Хрестоматия для старшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2020	
4.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2020	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.06 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гончарова О.В. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей. / О.В.Гончарова; Москва: Академия, 2019. – 202 с.	2021	Реком.
2.	Роот З. Улыбнемся песенке. / З.Роот; Москва: Академия, 2020. – 67 с.	2020	Реком.
3.	Бабынина Т.Ф. Праздники в детском саду. / Т.Ф.Бабынина; Ярославль: Академия развития, 2019. – 112 с.	2021	
4.	Павлов Е.И. Музыка и обучение ребенка. / Е.И.Павлов; Москва: Просвещение, 2020. – 160 с.	2022	
5.	Сараметова И.Д. Уроки классического танца на начальных этапах обучения (1-3 год). / И.Д.Сараметова; Москва: Академия, 2021. – 134 с.	2021	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.07 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Рочева О.И. Методика обучения дошкольников математике	2020	Реком.
2.	Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие	2020	Реком.
3.	Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр	2020	

	«Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9		
4.	Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов. Практикум	2021	
5.	Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников. Учебно-методическое пособие	2021	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.08 МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 464 с.	2019	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1э	Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Сугробова: [Б.и.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8. – URL: https://rucont.ru/efd/684794 (дата обращения: 23.05.23)	ЭБС	2023

Дополнительные печатные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
	Программы дошкольного образования		
	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336	2019	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 280 с. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf (дата обращения: 23.05.23)	свободный	2023
2.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – Москва: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/paramonova_programma_istoki.pdf (дата обращения: 23.05.23)	свободный	2023
3.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.	свободный	2023

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
	Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2018. – 232 с. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf (дата обращения: 23.05.23)		
4	Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2018. – 254 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/24031.html . – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 23.05.23)	ЭБС	2023
5	Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 52 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/47859.html . – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 23.05.23)	ЭБС	2023
6	Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес : учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 223 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/20176.html . – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 23.05.23)	ЭБС	2023

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека URL: http://window.edu.ru/window/library	свободный	2023
2.	Библиотека Гумер – гуманитарные науки URL: http://www.gumer.info/	свободный	2023
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/ml155.pdf	свободный	2023
4.	Все для детского сада URL: http://ivalex.vistcom.ru/	свободный	2023
5.	Сайт Дошколенок URL: http://www.kindereducation.com	свободный	2023
6.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений URL: http://www.resobr.ru/materials/19/	свободный	2023
7.	Сайт журнала Дошкольная педагогика URL: http://www.doshped.ru/	свободный	2023

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.09 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ

Основные источники

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
---	-----------------------------------	---------------	-----------

1.	Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.		
2.	Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.		

3.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*параллельно с освоением
общепрофессиональных дисциплин*

ОП.01 Основы педагогики

ОП.02 Основы психологии

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.11 Основы специальной психологии

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

до освоения общепрофессиональных дисциплин

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной подготовке

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.08 Основы возрастной психологии

ОП.09 Основы логопедии

ОП.16 Робототехника в дошкольном образовании

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часов в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часов в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часов в неделю.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

Учебная

практика в рамках профессионального модуля проводится

УП. 02.01 Практика по организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	рассредоточено, на базе ГПОУ СГПК
УП.02.02 Практика по организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	рассредоточено, на базе ГПОУ СГПК

чередуюсь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная

практика в рамках профессионального модуля проводится

ПП.02.01 Практика по организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	рассредоточено
--	----------------

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и	

возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

5.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Дидактические игры как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.
2.	Дидактические игры как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
3.	Особенности подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОО.
4.	Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками.
5.	Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
6.	Индивидуальный подход в обучении детей седьмого года жизни.
7.	Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников.
8.	Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
9.	Организация проектной деятельности дошкольников.
10.	Коллекционирование в работе с дошкольниками.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками
2.	Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста
3.	Становление и развитие межличностных отношений в дошкольном возрасте в условиях дошкольной образовательной организации
4.	Конфликты в детском коллективе и способы их разрешения
5.	Особенности агрессивных детей дошкольного возраста
6.	Адаптация ребенка раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации
7.	Способы коррекции детских страхов

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.03 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста через дидактические игры
2.	Сюжетно-ролевые игры как средство ознакомления дошкольников с профессиями взрослых
3.	Формирование представлений о родном городе у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр
4.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в процессе дидактических игр

5.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста через дидактические игры
6.	Формирование основ безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр
7.	Формирование представлений о профессиях взрослых у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевых игр
8.	Формирование представлений о Республике Коми у детей дошкольного возраста посредством настольно-печатных игр с коми содержанием

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.04 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Развитие изобразительных умений у дошкольников посредством нетрадиционных техник рисования
2.	Формирование технических умений у детей дошкольного возраста посредством аппликации
3.	Формирование конструктивных навыков у детей дошкольного возраста посредством конструирования из бумаги
4.	Лепка как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста
5.	Ознакомление детей дошкольного возраста с коми народным орнаментом через продуктивные виды деятельности
6.	Развитие способности к наглядному моделированию у детей дошкольного возраста посредством лего-конструктора
7.	Развитие конструктивных навыков/умений детей дошкольного возраста в процессе изготовления игрушек-самоделок
8.	Развитие конструктивных навыков/умений детей дошкольного возраста в процессе изготовления игрушек в технике оригами
9.	Формирование технических навыков/умений работы с разными материалами в процессе изготовления кукол

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.05 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Малые формы фольклора как средств речевого развития дошкольников.
2.	Устное народное творчество как одно из средств развития выразительности речи дошкольников.
3.	Влияние художественной литературы на развитие связной речи дошкольников.
4.	Загадка как средство развития образности речи старших дошкольников.
5.	Лексические упражнения как средство развития словаря дошкольников.
6.	Дидактические игры и упражнения как средство развития звуковой стороны речи дошкольников.
7.	Дидактические упражнения и лексические упражнения как средство развития

	словаря дошкольников.
8.	Скороговорки как средство формирования правильного звукопроизношения у дошкольников.
9.	Игра как средство речевого развития дошкольников
10.	Влияние малых фольклорных форм на развитие активного словаря младших дошкольников

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.06 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности формирования музыкально-ритмических движений у детей дошкольного возраста
2.	Использование театрализованной деятельности в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста
3.	Игра на детских музыкальных инструментах как средство формирования ритмического чувства у детей старшего дошкольного возраста
4.	Русский народный танец как средство формирования ритмических движений у детей среднего дошкольного возраста
5.	Музыкально-дидактические игры как средство формирования динамического и тембрового слуха у детей младшего дошкольного возраста
6.	Коми народные музыкальные инструменты как средство приобщения дошкольников к коми культуре

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.07 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей дошкольного возраста
2.	Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.08 МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование представлений о домашних животных у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр
2.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников посредством рассматривания иллюстраций и бесед/дидактические игры
3.	Формирование представлений об объектах/свойствах живой/неживой природы у детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования
4.	Формирование представлений о свойствах воды/воздуха/почвы у детей дошкольного возраста посредством опытов и экспериментов
5.	Педагогические условия формирования представлений о неживой природе/растительном/животном мире у детей дошкольного возраста посредством наблюдений

6.	Формирование представлений о насекомых у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстрированного материала и моделирования
7.	Формирование представлений о растительном/животном мире у детей дошкольного возраста через проектную деятельность
8.	Моделирование как условие формирования представлений о растительном/животном мире у детей дошкольного возраста

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.09 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование представлений о книге у детей дошкольного возраста посредством экскурсий в библиотеку
2.	Формирование представлений о коми народной культуре у детей старшего дошкольного возраста посредством повести Е. Габовой и Н. Макаровой «Дети древней земли»
3.	Организация книжного уголка в детском саду как средство приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе
4.	Приобщение детей дошкольного возраста к творчеству писателей/поэтов посредством дидактических игр
5.	Знакомство с русскими/коми народными сказками как средство приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе
6.	Приобщение детей дошкольного возраста лет к чтению художественной литературы посредством книжек-игрушек

5.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности дошкольников (конкретно указать возраст).
2.	Использование конструкторов LEGO в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста (конкретно указать возраст).
3.	Использование моделей для формирования у детей дошкольного возраста (конкретно указать возраст) представлений о растениях (животных).
4.	Использование моделей и моделирования в процессе формирования у детей дошкольного возраста (конкретно указать возраст) представлений о взаимодействии человека с природой.
5.	Коллекционирование как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.
6.	Психолого-педагогические условия формирования личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению
7.	Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста.
8.	Формирование личностной готовности ребенка к школьному обучению
9.	Формирование у дошкольников (конкретно указать возраст) представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности.
10.	Экспериментирование как способ познания детьми дошкольного возраста неживой природы.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста на занятиях
2.	Формирование межличностных отношений у детей 5-6 лет посредством специально подобранных игр и упражнений
3.	Педагогические условия развития общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми в процессе игровой деятельности
4.	Развитие самосознания у детей седьмого года жизни посредством специально подобранных игр и упражнений
5.	Формирование готовности к позитивному разрешению конфликтов у детей шестого года жизни посредством игр и упражнений
6.	Коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии
7.	Коррекция страхов у детей шестого года жизни посредством игротерапии
8.	Особенности развития общения детей раннего возраста со сверстниками

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.03 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование сенсорных эталонов у детей младшего/среднего дошкольного возраста через дидактические игры
2.	Дидактические игры как средство ознакомления детей 5-6/6-7 лет с профессиями взрослых
3.	Формирование представлений о родном городе/Республике Коми у детей 5-6/6-7 лет посредством многофункциональных дидактических пособий/настольных игр по типу «бродилок»
4.	Формирование представлений о времени у детей среднего/старшего дошкольного возраста через дидактические игры
5.	Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
6.	Формирование представлений профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры
7.	Формирование представлений о Республике Коми у детей старшего дошкольного возраста посредством настольно-печатных игр с коми содержанием
8.	Формирование элементов логической сферы у детей старшего дошкольного возраста посредством игрового пособия – блоки Дьенеша

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.04 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие изобразительных умений у детей 6-7 лет посредством нетрадиционных техник рисования
2.	Формирование технических умений у детей 5-6/6-7 лет посредством аппликации
3.	Формирование конструктивных навыков у детей 5-6/6-7 лет посредством

	конструирования из бумаги
4.	Лепка как средство развития мелкой моторики у детей 3-4/4-5 лет
5.	Формирование представлений о цвете у детей младшего дошкольного возраста о цвете посредством аппликации
6.	Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования
7.	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народному искусству Коми посредством продуктивных видов деятельности
8.	Формирование представлений о цвете у детей первой/второй младшей группы посредством дидактической игры
9.	Формирование умений работы с разными материалами в процессе конструирования из природного материала (на примере средней, старшей, подготовительной группы)
10.	Формирование конструктивных умений у детей 5-6/6-7 лет в процессе изготовления игрушек в технике оригами/киригами/игрушек-самоделок/подвижных игрушек

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие образности речи детей шестого года жизни на материале загадок
2.	Развитие правильного звукопроизношения у детей шестого года жизни на материале скороговорок
3.	Пальчиковая гимнастика как средство активизации речевой деятельности детей раннего возраста
4.	Сказки как средство приобщения детей седьмого года жизни к детской литературе
5.	Формирование диалогической речи детей шестого года жизни посредством дидактических игр
6.	Формирование словаря детей шестого года жизни через серию дидактических игр
7.	Формирование морфологической стороны речи детей пятого года жизни через серию дидактических игр
8.	Развитие смысловой стороны слова у детей шестого года жизни на материале лексических упражнений
9.	Обогащение словаря младших дошкольников посредством дидактических игр
10.	Формирование связной речи детей седьмого года жизни посредством игр-драматизаций

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.06 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование образных движений у детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством театрализованной игры
2.	Формирование приемов кукловодства у детей шестого года жизни посредством организации кукольного театра би-ба-бо
3.	Формирование ритмического чувства у детей пятого года жизни посредством музыкально-дидактических игр и упражнений

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.07 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ

РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование представлений о геометрических фигурах у детей младшего дошкольного возраста
2.	Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.08 МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование представлений о домашних животных у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр
2.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников посредством рассматривания иллюстраций и бесед/дидактические игры
3.	Формирование представлений об объектах/свойствах живой/неживой природы у детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования
4.	Формирование представлений о свойствах воды/воздуха/почвы у детей дошкольного возраста посредством опытов и экспериментов
5.	Педагогические условия формирования представлений о неживой природе/растительном/животном мире у детей дошкольного возраста посредством наблюдений
6.	Формирование представлений о насекомых у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстрированного материала и моделирования
7.	Формирование представлений о растительном/животном мире у детей дошкольного возраста через проектную деятельность
8.	Моделирование как условие формирования представлений о растительном/животном мире у детей дошкольного возраста

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.09 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование представлений о книге у детей подготовительной к школе группы посредством экскурсий в библиотеку
2.	Формирование представлений о коми народной культуре у детей старшего дошкольного возраста посредством повести Е. Габовой и Н. Макаровой «Дети древней земли»
3.	Организация книжного уголка в детском саду как средство приобщения детей среднего/старшего дошкольного возраста к детской литературе
4.	Приобщение среднего/старшего дошкольного возраста к творчеству писателей/поэтов посредством дидактических игр
5.	Знакомство с русскими/коми народными сказками как средство приобщения детей среднего/старшего дошкольного возраста к детской литературе
6.	Приобщение детей 5-6/6-7 лет к чтению художественной литературы посредством книжек-игрушек

6. ПРИЛОЖЕНИЕ: МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Министерство образования и науки Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

Специальность	44.02.04	Специальное дошкольное образование
Профессиональный модуль	ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции										Профессиональные компетенции													
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6					ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.								
МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+								
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+								
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+								
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+								
МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+								
МДК.02.06	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+								
МДК.02.07	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+								
МДК.02.08	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+								

МДК.02.09	Детская литература с практикумом	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+								
УП.02.01	Практика по организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+								
УП.02.02	Практика по организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+								
ПП.02.01	Практика по организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+								

