



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тишинова Юлия Андреевна	высшая	преподаватель
2	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

25
[число]

мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2024
[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №9 от «27» мая 2024 г.

Председатель ПЦК

Отдельнова С.Н.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»
Протокол №4 от «10» июня 2024 г.

Председатель
методического совета

Денисенко О.А.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2	Результаты освоения профессионального модуля	7
3.	Структура и содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	16
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22
6.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	27
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	29

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
-------	--

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.04

Специальное дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

при освоении профессии рабочего

в рамках специальности СПО

--

[код]

44.02.04

[код]

--

[наименование профессии полностью]

Специальное	дошкольное
образование	

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- | | |
|----|---|
| 1. | осуществлять выбор формата мероприятия |
| 2. | осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; |
| 3. | создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; |
| 4. | осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; |
| 5. | осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; |
| 6. | обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; |
| 7. | применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; |
| 8. | создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |

знать:

- | | |
|----|--|
| 1. | особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий |
| 2. | методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений |
| 3. | технологии мотивации и поддержки детской инициативы |
| 4. | понятия «информационная культура», «цифровая культура» |
| 5. | основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; |
| 6. | цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; |
| 7. | понятие «педагогическая поддержка» |
| 8. | технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	270	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	234	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	126	часов,
самостоятельной работы обучающегося	0	часов;
учебной практики	36	часов;
производственной практики	72	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	72	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	40	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	32	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	72	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	54	час
лекций	24	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	30	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности ,

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2н)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Раздел 1. МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	72	72	32					
	Раздел 2. МДК.04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	72		30					
	УП.04.01 Учебная практика по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности							36	
	ПП.04.01 Производственная практика по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности								72
	Всего:	148							

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
[код]	[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья				
Тема 1.1. Теория воспитания детей дошкольного возраста	Содержание		10	
	1.	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.	Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.	1	
	3.	Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	
	4.	Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью	1	
	5	Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды	1	
	Практические занятия			
	<i>Практическая работа №1</i>		2	
	1.	Решение кейсов	2,3	
Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание		6	
	1.	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств	1	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.	Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы;	1	

		направленные на воспитание гуманных чувств			
	3.	Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №2		2		
	1.	Разработка карты контроля по нравственному воспитанию		2,3	
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций	Содержание		4		
	1.	Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали		2	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.	Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам		1	
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей	Содержание		4		
	1.	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой		2	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.	Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания		2	
	Практические занятия				
	Практическая работа №3		2		
	1.	Программы нравственно-экономического воспитания		2	
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание		6		
	1.	1.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах		1	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.	Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста		1	
	3.	Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране)		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №4		2		
	1.	Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей		3	
Тема 1.6. Умственное	Содержание		6		

воспитание детей дошкольного возраста	1.	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития		2	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.	Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников		2	
	3.	Понятие сенсорного воспитания, развития		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №5</i>		2		
	1.	Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»		2,3	
	2.	Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		3	
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание		2		ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1.	Понятие эстетического воспитания		2	
	2.	Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников		2	
	3.	Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №6</i>		2		
	1.	Разработка конспекта проведения мероприятия по эстетическому воспитанию дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		2,3	
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	Содержание		4		ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1.	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		2	
	2.	Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		2	
	3.	Трудовые поручения и их воспитательное значение		1	
	4.	Коллективный труд детей дошкольного возраста		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №7</i>		2		
	1.	Разработка конспекта проведения мероприятия		2,3	
	2.	Разработка картотеки «Средства трудового воспитания»		2	
Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей	Содержание		6		ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1.	Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		2	
	2.	Основные понятия: пол, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая		2	

		социализация			
	3.	Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №8		2		
	1.	Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста		2	
Тема 1.10. Разработка программы воспитания	Содержание		4		ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1.	Понятие 2программа воспитания»		2	
	2.	Структурные элементы программы, проектирование программы воспитания		2	
	Практические занятия				
	Практическая работа №9		3		
	1.	Анализ программы воспитания ФОП НОО, ФАОП НОО для детей с ОВЗ		2	
	2.	Разработка элементов программы воспитания		3	
Промежуточная аттестация	1.	Зачет	1	2	
Всего: 72 ч., лекций – 40 ч., практических занятий – 32 ч.					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом					
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	Содержание		4		31,2, 4 У 1,2,4 ПК 4.2,4.3 ОК 01, 05,09 ЛР 2,3,4
	1	История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений.		**	
	2.	Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		**	
	3.	Методика организации воспитательной и досуговой деятельности.		**	
	4.	Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.		**	
	Семинарские (практические) занятия		14		31,2, 4 У 1,2,4 ПК 4.2,4.3 ОК 01, 05,09 ЛР 2,3,4
	1.	1.Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			
	2	Разработать варианты организации			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		физкультурного, литературного (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			
	3	Разработать варианты организации литературного, музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			
	4	Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).			
Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	Содержание		6		3 2, 3, 7, 8 У 2,4,3 ПК 4.2,4.3 ОК 01, 05,09 ЛР 4,7,9
	1	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы.		**	
	2.	Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста.		**	
	3.	Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско- взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.		**	
	4.	Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.		**	
	Семинарские (практические) занятия		12		3 2, 3, 7, 8 У 2,4,3 ПК 4.2,4.3 ОК 01, 05,09 ЛР 4,7,9
	1.	Разработать план досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).			
	2	Разработать план досуговой деятельности для детей среднего дошкольного возраста (направленность на выбор).			
	3	Анализ пространства детской			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		реализации через ФГОС ДО			
Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	Содержание		6		3 3,6 У 2,4,7,8 ПК 4.1 – 4.4 ОК 01, 05,09 ЛР 9,12
	1.	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации.		**	
	2	Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста.		**	
	3	Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании.		**	
	4	Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.		**	
	Семинарские (практические) занятия		4		31,2, 4 У 1,2,4 ПК 4.2,4.3 ОК 01, 05,09 ЛР 2,3,4
	1.	Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.			
Тема 2.4 Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Содержание		6		31, 2,3 ,6 У2 ,4, 7,8 ПК 4.2,4.3 ОК 01, 05,06,07 ЛР 2,4,9
	1.	Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой		**	
		деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		**	
	2.	Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью.		**	
	3.	Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или		**	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		инвалидностью.			
	4.	Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		**	
		Дифференцированный зачет	2		
Всего: 54 ч. лекций - 24, практических занятий – 30 ч.					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	№111, кабинет педагогики и психологии;
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска	+
	кафедра	+
2.	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	Цифровые образовательные ресурсы	
	Мультимедийные презентации по темам курса	+
4.	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Стационарный ПК/ноутбук	+
	Мультимедиа проектор	+
	Интерактивная доска	+
	Пульт управления	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 04.01 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/539801/p.2 .	2024	УМО СПО
2.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 450 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/539136/p.2	2024	УМО СПО
3.	Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/539750/p.2 .	2024	УМО СПО

МДК 04.02 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.	2019	Реком.
2.	Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.	2022	Реком.
3.	Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области	2022	Реком.

	дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.		
4.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 210 с. — (Серия : Профессиональное образование).	2018	Реком.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.13 Введение в специальность

ОП.01 Основы педагогики

ОП.02 Основы психологии

ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

ОП.11 Основы специальной психологии

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

ОП.08 Основы возрастной психологии

ОП.09 Основы логопедии

ОП.15 Приобщение к культуре Коми края детей дошкольного возраста

до освоения общепрофессиональных дисциплин

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.14 Методическое обеспечение образовательной деятельности воспитателя

ОП.16 Робототехника в дошкольном образовании

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часов в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часов в неделю.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

Учебная

практика в рамках профессионального модуля проводится

УП.4.01 Учебная практика по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

рассредоточено, на базе ГПОУ СГПК

чередуюсь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная

практика в рамках профессионального модуля проводится

ПП.4.01 Производственная практика по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

рассредоточено

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки освоения знаний, умений, практического опыта

Освоенные знания умения практический опыт	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Выполнение теоретических и практических заданий в	Экспертная оценка в рамках текущего

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных

возможностями здоровья и/или инвалидностью	профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	домашних заданий. Дифференцированный зачет
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
--	--	--

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

**МДК.04.01. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Междисциплинарный курс

**МДК 04.02 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Праздники и развлечения как форма воспитания старших дошкольников
2.	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
3.	Методы и приемы поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
4.	Особенности проведения досуговых мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
5.	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы.

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

**МДК.04.01. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Сенсорное воспитание детей младшего/старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством дидактических игр/развивающих игровых технологий
2.	Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3.	Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством дидактических игр/упражнений

Междисциплинарный курс

МДК.04.02 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
1.	
2.	
3.	

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность/профессия	44.02.04	Специальное дошкольное образование
Профессиональный модуль	ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции													Профессиональные компетенции															
															Вид ПД				Вид ПД				Вид ПД				Вид ПД			
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10					ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.
МДК. 04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	+	+		+	+		+		+																+	+	+	+	
МДК. 04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	+	+		+	+		+		+																+	+	+	+	

