



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

44.02.04

наименование специальности

Специальное дошкольное образование

(программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Ненева Елена Михайловна	высшая	преподаватель
2	Суханова Галина Васильевна	высшая	преподаватель

28

[число]

мая

[месяц]

2024

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №4 от «10» июня 2024 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2	Результаты освоения профессионального модуля	9
2.	Структура и содержание профессионального модуля	10
3.	Условия реализации профессионального модуля	24
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	29
5.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	31
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	33

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04** **Специальное дошкольное образование**

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| ПК 1.2 | Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.3 | Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии |
| ПК 1.5 | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности |

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности **44.02.04** **Специальное дошкольное образование**

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки по специальности **44.02.04** **Специальное дошкольное образование**

в рамках специальности СПО **44.02.04** **Специальное дошкольное образование**

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками:

1. организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
2. наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
3. применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
4. организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
5. проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
6. взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
7. организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

уметь:

1. планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;
2. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
3. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
4. организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;
5. обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
6. анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
7. использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
8. осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
9. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей

- | | |
|-----|---|
| | безопасной предметно-пространственной среды; |
| 10. | наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; |
| 11. | применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; |
| 12. | применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; |
| 13. | обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; |
| 14. | проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; |
| 15. | использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. |

знать:

- теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
- особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;
- особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
- основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
- основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;
- основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;
- особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;
- особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;
- алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;
- нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;

16. требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;
17. санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;
18. меры профилактики детского травматизма;
19. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	306	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	288	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	288	часов,
самостоятельной работы обучающегося		часов;
учебной практики	36	часов;
производственной практики	72	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.01 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	36	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	36	час
лекций	24	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	12	час
курсовых работ (проектов)		

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	90	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	90	час
лекций	58	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	32	час
курсовых работ (проектов)	+	

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	72	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	72	час
лекций		час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	72	час
курсовых работ (проектов)	+	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.1.1 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	36	36	12					
ПК 1.1.-1.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	90	72	32	-	-	-	-	-
ПК 1.1.-1.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	72	72	72	-	-	-	-	-
ПК 1.1.-1.5., ПК 5.1.-5.5.	УП.1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья	36							
ПК 1.1.-1.5., ПК 5.1.-5.5.	ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	72							
	Всего:	306	288	116					

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.01

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3		
Раздел ПМ 1				
МДК.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста 36 ч.				
Раздел 1.	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста Здоровье как состояние и свойство организма	Содержание		2	1
	1.	Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье.		1
	2.	Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.		1
	3.	Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика групп здоровья детей. Критерии оценки		1
Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	Содержание		2	2
	1.	Понятие «здоровьесберегающая среда». Структура и принципы построения среды		3
	2.	Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО.		2
	3.	Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОО.		2
	4.	Здоровьесберегающие технологии и их особенности		2
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Практическое занятие № 1		2	3
	1.	Основы медико- педагогического контроля состояния физического и психологического, эмоционального благополучия		3

		детей.			ПК-1.5
	2.	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.		3	
	3.	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения		3	
	4.	Дать понятие биологический возраст. Показатели биологического возраста. Дети гармоничные и дисгармоничные.	1	3	
Тема 1.4. Контроль развития и состояния здоровья детей	Содержание		2	2	ОК-01 ОК-08 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5
	1.	Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.		2	
	2.	Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей		2	
	3.	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей		2	
	4.	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей		2	
	Практическое занятие № 2		2	3	ОК-01 ОК-08 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5
	1.	Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи		3	
	2	Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет		3	
Тема 1.5. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского	Содержание		2		ОК-01 ОК-08 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5
	1	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации.		2	
	2	Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая- и причины,		2	

образовательного учреждения		способствующие			
	3	Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение		2	
	4	Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации		2	
Тема 1.6. Физиология и гигиена кожи	Содержание		2	2	ОК-01 ОК-08 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5
	1.	Аллергические заболевания кожи/ крапивница и ангионевротический отек (отек Квинке)		2	
	2.	Нейродермиты		2	
	3.	Экссудативный диатез		2	
	4.	Лишай		2	
	5.	Профилактика кожных аллергозов			
	Практическое занятие № 3		2	3	
	1.	Кожные заболевания и их профилактика: инфекционные и паразитарные заболевания кожи /импетиго, фурункул, карбункул, трихофития, чесотка		3	
	2.	Заполнение пищевого дневника		3	
Тема 1.7. Врожденные и приобретенные нарушения осанки	Содержание		1		ОК-01 ОК-08 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5
	1.	Врожденная кривошея		2	
	2.	Дисплазия		2	
	3.	Косолапость		2	
	4.	Понятие осанка. Осанка правильная и неправильная		2	
	5.	Причины нарушений осанки		2	
	Практическое занятие № 4		1	3	
	1.	Рассмотреть правила обучения правильной осанке		3	
	2.	Определить наличие плоскостопия		3	
	3.	Детский травматизм и его профилактика Оказание ПМП при несчастных случаях.		3	
Тема 1.8. Инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания и их профилактика	Содержание		4		ОК-01 ОК-08 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5
	1.	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ)		2	
	2.	Профилактика ОРВИ		2	
	3.	Лечение ОРВИ		2	
	4.	Ларингит, бронхит, пневмония, ангина		2	
Тема 1.9. Заболевания органов	Содержание		2		
	1.	Кишечные колики, рвота, запор,		2	

пищеварения		дисбактериоз			
	2.	Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия		3	
	3.	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез, стафилококковая кишечная инфекция		2	ОК-01 ОК-08 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5
	Практическое занятие № 5		2	3	
	1.	Профилактика желудочно-кишечных инфекций		3	
	2.	Гигиена пищеблока		3	
	3.	Гигиена оборудования пищеблока		3	
	4.	Требования к посуде		3	
Тема 1.9. Микробиология. Прививки	Практическое занятие № 6		2	3	ОК-01 ОК-08 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5
	1.	Пути передачи инфекции: воздушно-капельный, желудочно-кишечная, трансмиссивный путь, контактный		3	
	2.	Профилактические прививки: время проведения, реакции, мед.отвод.		3	
	3.	Дать понятие иммунитет		3	
	4.	Виды иммунитета: искусственный, естественный		3	
	5.	Специфические и неспецифические факторы защиты		3	
Тема 1.10. Острые детские инфекции	Содержание		3	2	ОК-01 ОК-08 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5
	1.	Инфекционные заболевания(корь, краснуха, ветрянка, коклюш, скарлатина, дифтерия, менингит, туберкулез)		2	
	Практическое занятие № 7		1	3	
	1.	Карантин ,методы обработки посуды, игрушек и т. д.		3	
	2.	Составить для родителей памятку по профилактике инфекционных заболеваний	1	3	
	3.	Гигиена половых органов		3	
Тема 1.12 Социальные болезни общества	Содержание		2	2	ОК-01 ОК-08 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5
	1.	Алкоголизм как социальная проблема		2	
	2.	Наркомания как социальная проблема		2	
	3.	Травматизм как социально-гигиеническая проблема		2	
	4.	Психологическая травма и стресс как социальная проблема		2	

Тема 1.13 Здоровьесозидающие технологии воспитания и обучения	Содержание		2	3	ОК-01 ОК-08 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5
	1.	Виды здоровьесберегающих педагогических технологий 1.Ритмопластика 2.Динамические паузы (физкультминутки) 3.Подвижные и спортивные игры 4.Релаксация Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы 5.Гимнастика пальчиковая 6.Гимнастика для глаз 7.Гимнастика дыхательная 8.Гимнастика пробуждения 9.Оздоровительный бег 10.Физкультурное занятие 11.Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) 12.Коммуникативные игры 13.Самомассаж 14.Технологии музыкального воздействия. 15.Технологии воздействия цветом 16.Сказкотерапия			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, З, У, ПО)
1	2	3	4	5
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности				
Тема 1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12		3,6,7,11,12,17 ПК5.4,5.5 ОК1,11
	1. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания	2	1	
	2. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач	2	1	
	3. Средства физического воспитания	2	1	
	4. Этапы обучения физическим упражнениям	2	1	
	5. Методы обучения детей движениям	2	1	
	6. Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков	1	1	
	7. Основы развития психофизических качеств: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	1	1	
	Семинарские (практические) занятия	4		У1, 317 ПК5.3,5.4,5.5
	1. ФОП ДО: характеристика и основные	2	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, 3, У, ПО)
1	2		3	4	5
		задачи образовательной деятельности раздела «Физическое развитие»			ОК1,2,4,11
	2.	Проектирование конспекта по обучению физическим упражнениям на разных этапах	2	3	
Тема 2. Организация мероприятий по укреплению здоровья и формированию культурно-гигиенических навыков детей	Содержание		4		ПО1,2 У3,10, 32,3,4 ПК1.2,5,4,5.5 ОК1,11
	1.	Режим дня в ДОО: требования к режиму дня, особенности организации режима дня, планирование режимных моментов в группах разной направленности, педагогические и санитарно-гигиенические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна), воспитание культурно-гигиенических навыков, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах ФАП ДО	2	1	
	2.	Закаливание в ДОО: средства закаливания; виды закаливания; методика проведения закаливающих процедур в ДОО; планирование, организация и проведение работы по закаливанию детей.	2	1	
	Семинарские (практические) занятия		4		ПО2, 32 ПК1.2,5,3,5,4,5.5 ОК1,2,4,11
	1.	Проектирование конспекта проведения режимных моментов (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна, подъем, организация полдника) для разных возрастных групп	4	3	
	2	Проектирование конспекта занятия по формированию представлений о здоровье и ЗОЖ	2	1	
Тема 3. Методика обучения физическим упражнениям	Содержание		8		35,6 ПК5.4,5.5 ОК1,7,11
	1.	Строевые упражнения: общая характеристика строевых упражнений; виды строевых упражнений и их значение; техника выполнения каждого вида; методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп (организация детей, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при обучении); музыкальное сопровождение	2	1	
	2.	Общеразвивающие упражнения: характеристика ОРУ; роль ОРУ в физическом воспитании детей; содержание и методика проведения ОРУ с детьми разных возрастных групп; задачи обучения и требования к отбору ОРУ; ОРУ для проведения на участке детского сада	2	1	
	3.	Основные движения: ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии. Общая характеристика.	4	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, 3, У, ПО)
1	2		3	4	5
		Техника каждого упражнения и её особенности у дошкольников. Требования к качеству выполнения детьми разных возрастных групп. Методика обучения детей разных возрастных групп с учётом их двигательной и разносторонней подготовленности: – создание условий для выполнения упражнений; – организация детей и их удобное размещение; – показ движения в сочетании с объяснением; – коррекция действий детей и оценка выполнения ими движения; – обеспечение страховки и меры предупреждения травматизма			
	Семинарские (практические) занятия		4		У1 ПК5.3,5.4,5.5 ОК1,2,4,11
	1.	ФОП ДО: содержание образовательной деятельности, виды физических упражнений по возрастам	2	2	
	2.	Проектирование конспектов обучения детей разных возрастных групп основным движениям	2	2	
Тема 4. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание		2		ПО1,4,5,6,8 У1,2,8,9 31,2,14,15,18 ПК1.1,1.4,5.4,5.5 ОК1,7,9,11
	1.	Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста: понятия «диагностика» и «мониторинг», инструментарий для диагностики двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.	2	1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста и предложений по коррекции процесса физического воспитания	2	3	
Тема 5. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание		14		ПО1,3 У4,5,6,7 38,9,10,11 ПК1.3,5.2,5.4,5.5 ОК1,7,10,11
	1.	Классическая утренняя гимнастика: значение, структура, задачи каждой части; требования к подбору упражнений; методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп (организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп); подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики; сочетание утренней гимнастики с закаливающими процедурами и гигиеническими	2	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, 3, У, ПО)
1	2		3	4	5
		процедурами; профилактика травматизма; утренняя гимнастика из набора подвижных игр, ритмическая гимнастика			
	2.	Гимнастика после дневного сна: значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате), формы проведения, длительность, требования к подбору упражнений, использование музыкального сопровождения, приёмы руководства в разных возрастных группах, использование «дорожек здоровья»	2	1	
	3.	Подвижные игры: понятие, значение для всестороннего развития ребёнка; классификация подвижных игр; выбор подвижных игр и методика их проведения с детьми разных возрастных групп (сбор детей на игру, создание интереса к игре, организация играющих, объяснение игры, распределение ролей, разметка площадки, размещение детей с учётом задачи ориентировки в пространстве, раздача инвентаря, атрибутов перед началом игры, проведение игры, команды и сигналы к началу действия, особенности руководства движениями, поведением детей разных возрастных групп в процессе игры, темп выполнения физических упражнений, дозировка физической нагрузки); роль воспитателя в организации и проведении подвижных игр с детьми разных возрастных групп; окончание игры и подведение итогов; музыкальное сопровождение; специфические приёмы формирования взаимопомощи у детей в подвижных играх, особенности проявления взаимопомощи для развития личности; закрепление, совершенствование двигательных навыков у детей в подвижных играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий, в играх-эстафетах; учёт признаков утомления детей при проведении подвижных игр и методические приёмы, позволяющие изменить величину нагрузки в них; командообразующие подвижные игры в двигательной деятельности детей дошкольного возраста;	2	1	
	4.	Физкультурные занятия: значение и место физкультурных занятий в режиме дня ДОО; задачи, содержание и структура физкультурного занятия; организационное обеспечение занятий (организация материально технических	2	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, 3, У, ПО)
1	2		3	4	5
		условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии); классификация занятий; подготовка педагога к проведению занятия; особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп (с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе),			
	5.	Двигательная активность на прогулке: оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки, содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий, подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки, руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах Самостоятельная двигательная активность детей: значение для развития ребёнка, место в режиме дня, уровни двигательной активности детей, развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях, организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке Индивидуальная работа в физическом воспитании дошкольников: место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком	2	1	
	6.	Физкультурные досуги – форма активного отдыха, место в режиме дня, особенности организации и проведения, варианты физкультурных досугов и их содержание Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период, виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника, организация и проведение физкультурного праздника Дни здоровья, каникулы: значение, методика работы, содержание, планирование Физминутки и физкультурные паузы	2	1	
	7.	Спортивные игры: характеристика, значение и место в режиме дня, виды	2	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, З, У, ПО)
1	2		3	4	5
		игр (городки, настольный теннис, бадминтон, волейбол, баскетбол, хоккей, футбол, серсо), этапы обучения спортивным играм, организация и проведение занятий, содержание и структура занятий, методика обучения детей разных возрастных групп играм с элементами спорта (освоение техники движений, приемы обучения), особенности руководства движениями и дозировка физической нагрузки Спортивные упражнения: характеристика (ходьба на лыжах, катание на коньках, на санках, катание на велосипеде, плавание, роликовые коньки и др.). значение и место в режиме дня, выбор и подготовка места для занятий, одежда и обувь, подбор спортивного инвентаря, его хранение и уход, предупреждение детского травматизма, особенности организации и проведения занятий, способы организации занимающихся, средства и методы обучения.			
	Семинарские (практические) занятия		12		ПО7, У1,10 ПК1.5,5.4,5.5 ОК1,2,4,11
	1.	Проектирование комплекса классической утренней гимнастики на летний и зимний период для разных возрастных групп	2	3	
	2.	Проектирование технологической карты классического физкультурного занятия для разных возрастных групп	2	3	
		Проектирование технологической карты гимнастики после сна для разных возрастных групп	2	3	
		Проектирование технологической карты прогулки на летний и зимний период с включением подвижных игр и элементов спортивных игр и упражнений, индивидуальной работы по развитию движений и самостоятельной двигательной деятельностью детей	2	3	
		Проектирование технологической карты физкультурного занятия с элементами спортивных игр	2	3	
		Проектирование сценария физкультурного досуга для разных возрастных групп	2	3	
Тема 6. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	Содержание		2		ПО1,4,5,6,8 У1,2,8,9 З1,2,14,15,18 ПК1.1,1.4,5.4,5.5 ОК1,7,9,11
	1.	РППС по физическому воспитанию в ДОО: создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО; классификация спортивного оборудования; характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому	2	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, 3, У, ПО)
1	2		3	4	5
		воспитанию; современное спортивное оборудование (тренажеры, сухие бассейны, батуты, методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста), современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста			
	2.	Нетрадиционное оборудование для организации двигательной деятельности детей: координационные лестницы, кинезиологические мячи в физическом воспитании дошкольников	2	1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	–			
Тема 7. Современные педагогические технологии в физическом воспитании дошкольников	Содержание		2		ПО1,4,5,6,8 У1,2,8,9 31,2,14,15,18 ПК1.1,1.4,5.4,5.5 ОК1,7,9,11
	1.	Игровой стретчинг: значение, структура занятий, требования к подбору упражнений и составлению комплексов, организация и методика проведения занятий Фитбол-гимнастика: значение, структура занятий, этапы обучения, профилактика травматизма на занятиях, методика проведения занятий, виды упражнений (сидя на мячах, лежа на мячах, упражнения на растягивание, на расслабление, на балансировку, подвижные игры с мячами), разучивание упражнений и ритмических композиций с использованием фитболов	2	1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	–	–		
Тема 8. Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание		2		ПО1,4,5,6,8 У1,2,8,9 31,2,14,15,18 ПК1.1,1.4,5.4,5.5 ОК1,7,9,11
	1.	Планирование: значение планирования; требования к планированию; типы, виды планирования; технология перспективного планирования; преемственная связь физкультурных занятий (по содержанию и организации); взаимосвязь физкультурных занятий с другими формами работы по физическому воспитанию в ДОО; взаимосвязь и зависимость организованных форм работы и самостоятельной деятельности детей	1	1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	–			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	–			
Тема 9. Промежуточный контроль	Содержание				31-18, ОК1,2,3
	1.	Промежуточный контроль			
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Дифференцированный зачет	2	2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, 3, У, ПО)
1	2	3	4	5
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности				
Тема 1.1. Показ и выполнение строевых упражнений	Содержание			ПО1,3,4 У1,2,4,5,6,7 31,2,5,8,9,10,17 ПК1.3,1.5,5.1 ОК1-7,10,11
	1. –			
	Семинарские (практические) занятия	6		
	1. Организация и проведение строевых упражнений	6	2	
Тема 1.2. Показ и выполнение общеразвивающих упражнений	Содержание			ПО1,3,4 У1,2,4,5,6,7 31,2,5,8,9,10,17 ПК1.3,1.5,5.1 ОК1-7,10,11
	1. –			
	Семинарские (практические) занятия	8		
	1. Организация и проведение комплексов общеразвивающих упражнений	8	2	
Тема 1.3. Показ и выполнение основных движений	Содержание			ПО1,3,4 У1,2,4,5,6,7 31,2,5,8,9,10,17 ПК1.3,1.5,5.1 ОК1-7,10,11
	1. –			
	Семинарские (практические) занятия	12		
	1. Организация и проведение элементов ходьбы	2	2	
	2. Организация и проведение элементов бега	2	2	
	3. Организация и проведение элементов прыжков	2	2	
	4. Организация и проведение элементов метания	2	2	
	5. Организация и проведение элементов ползания, лазанья	2	2	
	6. Организация и проведение упражнений в равновесии	2	2	
Тема 1.4. Проведение подвижных игр, игр с элементами спорта, спортивных упражнений	Содержание			ПО1,3,4 У1,2,4,5,6,7 31,2,5,8,9,10,17 ПК1.3,1.5,5.1 ОК1-7,10,11
	1. –			
	Семинарские (практические) занятия	10		
	1. Организация и проведение подвижных игр	4	2	
	2. Организация и проведение игр-эстафет	2	2	
	3. Организация и проведение элементов спортивных игр и спортивных упражнений	4	2	
Тема 1.5. Проведение диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание			ПО6,7,8, У8 315,18, ПК1.4 ОК1-7,10,11
	1. –			
	Семинарские (практические) занятия	4		
	1. Организация и проведение диагностики физической подготовленности	4	2	
Тема 1.6. Проведение гимнастики	Содержание			ПО1,3,4 У1,2,4,5,6,7 31,2,5,8,9,10,17 ПК1.3,1.5,5.1 ОК1-7,10,11
	1. –			
	Семинарские (практические) занятия	14		
	1. Организация и проведение утренней гимнастики	8	2	
	2. Организация и проведение гимнастики после дневного сна	2	2	
	3. Организация и проведение ритмической гимнастики	4	2	
Тема 1.7. Проведение физкультурных занятий	Содержание			ПО1,3,4 У1,2,4,5,6,7 31,2,5,8,9,10,17 ПК1.3,1.5,5.1 ОК1-7,10,11
	1. –			
	Семинарские (практические) занятия	8		
	1. Организация и проведение физкультурного занятия	8	2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, 3, У, ПО)
1	2		3	4	5
Тема 1.8. Проведение физкультурного досуга	Содержание				ПО1,3,4 У1,2,4,5,6,7 31,2,5,8,9,10,17 ПК1.3,1.5,5.1 ОК1-7,10,11
	1.	–			
	Семинарские (практические) занятия		8		
	1.	Организация и проведение физкультурного досуга	8	2	
Тема 1.9. Промежуточный контроль	Содержание				31-18, ОК1,2,3
	1.	–			
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Дифференцированный зачет	2	2	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	№66, кабинет теории и методики физического воспитания
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Аудиоцентр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 01.01 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.			
2.			
3.			

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.			
2.			
3.			

МДК 01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: Изд.-во Юрайт, 350 с. – URL: https://urait.ru/bcode/495704	2022	Гриф УМО СПО
2.	Завьялова, Т.П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: Изд.-во Юрайт, 172 с. – URL: https://urait.ru/bcode/496491	2022	Гриф УМО СПО
3.	Завьялова, Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: Изд.-во Юрайт, 228 с. – URL: https://urait.ru/bcode/492932	2022	Гриф УМО СПО

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 336 с.	2019	–

2.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Изд.-во «Детство-Пресс», 352 с.	2019	–
3.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Науч. рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера. – 192 с.	2018	–

МДК 01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: Изд.-во Юрайт, 350 с. – URL: https://urait.ru/bcode/495704	2022	Гриф УМО СПО
2.	Завьялова, Т.П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: Изд.-во Юрайт, 172 с. – URL: https://urait.ru/bcode/496491	2022	Гриф УМО СПО
3.	Завьялова, Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: Изд.-во Юрайт, 228 с. – URL: https://urait.ru/bcode/492932	2022	Гриф УМО СПО

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 336 с.	2019	–
2.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Изд.-во «Детство-Пресс», 352 с.	2019	–
3.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Науч. рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера. – 192 с.	2018	–

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

[убрать пояснения после заполнения раздела]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

[убрать пояснения после заполнения раздела]

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

[указать вид практики]

практика проводится в рамках профессионального модуля

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции (синтез освоенных знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Применяет коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Создает развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления

		отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр
2.	Использования мяча в работе с детьми старшего дошкольного возраста для развития двигательной активности
3.	Дидактические игры в режиме дня для развития представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста
4.	Развитие основных движений у детей младшего дошкольного возраста посредством подвижных игр
5.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста
6.	Развитие скорости бега у детей дошкольного возраста посредством коми народных подвижных игр

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр
2.	Использования мяча в работе с детьми старшего дошкольного возраста для развития двигательной активности
3.	Дидактические игры в режиме дня для развития представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста
4.	Развитие основных движений у детей младшего дошкольного возраста посредством подвижных игр
5.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста
6.	Развитие скорости бега у детей дошкольного возраста посредством коми народных подвижных игр

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
1.	Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости у детей 7-го года жизни
2.	Педагогические условия развития скоростно-силовых качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством упражнений со скакалкой
3.	Формирование представлений о ЗОЖ у детей 7-го года жизни посредством

	дидактических игр
4.	Подвижные игры как средство формирования основных движений у детей 6 года жизни
5.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
6.	Развитие скорости бега у детей старшего дошкольного возраста посредством коми народных подвижных игр

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
1.	Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости у детей 7-го года жизни
2.	Педагогические условия развития скоростно-силовых качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством упражнений со скакалкой
3.	Формирование представлений о ЗОЖ у детей 7-го года жизни посредством дидактических игр
4.	Подвижные игры как средство формирования основных движений у детей 6 года жизни
5.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
6.	Развитие скорости бега у детей старшего дошкольного возраста посредством коми народных подвижных игр

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Специальность	44.02.04	Специальное дошкольное образование
Профессиональный модуль	ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

[illegible]

