

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

Наименование дисциплины	ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.)
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Бугаева Елена Тимофеевна
в том числе:	Всего часов – 90
	Лекции – 10
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 8
	Самостоятельная работа – 72
Вид аттестации –	Зачет
Семестр аттестации –	6

Цель:	вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями в области основ специальной педагогики и психологии для формирования у них устойчивого интереса к будущей профессии.
Задачи:	познакомить с основными понятиями и тенденциями развития современных представлений в области специальной педагогики и психологии; сформировать представления об основных видах, классификациях отклонений в развитии, факторах влияющих на развитие, особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; познакомить с психолого-педагогическими основами специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; учить использовать полученные знания в будущей практической работе при решении задач по оказанию психолого-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения в развитии.
Структура:	цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППСЗ, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы).
Требования к	ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного)

умениям:	образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
	использовать терминологию специальной педагогики и психологии;
Требования к знаниям:	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
	осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психофизического развития;
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
	предмет, цели и задачи, основные категории и базовые понятия специальной педагогики и психологии;
	психологический аспект проблемы «норма-аномалия»;
	этиология нарушений психофизического развития;
	классификации нарушений в развитии и поведении детей;
	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
	психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
	современные подходы и методы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Изучение учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК.2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК.2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК.3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.	Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики
Тема 1.1.	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.
Тема 1.2.	Понятия «норма», «аномалия».
Тема 1.3.	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Классификация детей с нарушениями в развитии
Раздел 2.	Психолого-педагогическая характеристика отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.1.	Понятие «умственная отсталость». Психолого-педагогические особенности развития умственно отсталого ребенка
Тема 2.2.	Понятие «задержка психического развития». Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития
Тема 2.3.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха
Тема 2.4.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения
Тема 2.5.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями речи
Тема 2.6.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
Тема 2.7.	Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом, детей со сложными нарушениями
Тема 2.8.	Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика
Раздел 3.	Система диагностической и психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
Тема 3.1.	Система психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России
Раздел 4.	Система специального образования в России
Тема 4.1.	Правовые основы специального образования
Тема 4.2.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями
Тема 4.3.	Система обучения и воспитания детей с ЗПР
Тема 4.4.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и слуха
Тема 4.5.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
Тема 4.6.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема 4.7.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-личностного развития и недостатками поведения