



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГПОУ «СГПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

## **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ДВ.01. Родной язык (коми)**

Для студентов, обучающихся по специальности  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования (по  
областям)**

**(углубленная подготовка)**

**Сыктывкар, 2024**

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «**Родной язык (коми)**» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

| код              | наименование специальности                                                                                                                  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>44.02.03.</b> | <b>Педагогика дополнительного образования (по областям)</b><br>(программа подготовки специалистов среднего звена<br>углубленной подготовки) |

**Разработчики**

|    | Фамилия, имя, отчество  | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная<br>категория] | Должность     |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. | Койкова Ольга Тихоновна | высшая квалификационная<br>категория                       | преподаватель |

**25**  
[число]

**апреля**  
[месяц]

**2024**  
[год]

**Рассмотрено:**

ПЦК преподавателей филологических дисциплин

Протокол № 7 от «29» мая 2024 г.

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

## Содержание

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 4  |
| <b>«Родной язык (коми)»</b>                                              |    |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                 | 12 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины           | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 20 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (КОМИ)»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «**Родной язык (коми)**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальностям 44.02.03. **Педагогика дополнительного образования (по областям)**

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Родной язык (коми)**» направлено на достижение следующих целей:

- |    |                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | понимание коми языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; |
| 2. | формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной;                                                    |
| 3. | развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры коми народа.                                                                   |

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии РК (например, страницы истории, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии РК; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы</li> </ul> |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | в электронной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                        | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика) с объемом 5-10 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; устно представлять в объеме 5-10 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилюдополнительной общеобразовательной программы. | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии РК (например, страницы истории, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии РК; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 50 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками.</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*Данный образовательный результат ориентирован на преподавание коми языка как государственного, т.к. данную дисциплину вправе выбрать изучавшие в образовательных учреждениях коми язык как родной, как государственный язык в Республике Коми или не изучавшие его.



**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

|                                                       |          |                                                             |    |                    |  |
|-------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|----|--------------------|--|
| по специальности                                      | 44.02.03 | <b>Педагогика дополнительного образования (по областям)</b> |    |                    |  |
|                                                       |          | всего часов                                                 | 39 | в том числе        |  |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            |          |                                                             | 39 | часов, в том числе |  |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося |          |                                                             | 39 | часов,             |  |
| самостоятельной работы обучающегося                   |          |                                                             | 0  | часов;             |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | 39                   |
| <b>Основное содержание</b>                                 | 39                   |
| в т.ч.:                                                    |                      |
| теоретическое обучение (лекции)                            | 20                   |
| практическое обучение (практические и семинарские занятия) | 19                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                            | -                    |
| <b>ИТОГО</b>                                               | 39                   |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### ДВ.01. Родной язык (коми)

| Номер разделов и тем                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы;                                                                     | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                                                            |
| <b>Основное содержание</b>                                  |                                                                                                                                                                                     |             |                                                              |
| <b>Раздел 1. Фонетика коми языка</b>                        |                                                                                                                                                                                     | 8           | ОК                                                           |
| <b>Тема 1.1. Введение. Коми язык в системе языков мира.</b> | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                | 2           | ОК 2, 5,                                                     |
| <b>Лекции</b>                                               |                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                              |
| 1                                                           | Языковые семьи. Уральская языковая семья. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.                                                                                         |             |                                                              |
| 2                                                           | Понятие «финно-угорская языковая семья». Этимология слов «коми», «зыряна».                                                                                                          |             |                                                              |
| 3                                                           | История появления письменности у коми-зырян от Стефана Пермского, его азбуки «Анбур» до современного алфавита, основанного на русской графике.                                      |             |                                                              |
| 4                                                           | Билингвизм. Преимущество в знании двух и более языков.                                                                                                                              |             |                                                              |
| 5                                                           | Особенности коми языка: наличие категории определенно-притяжательности; фиксированного ударения только на I слоге слов; 10 диалектов, 16 падежей, отсутствия категории рода и т.д.. |             |                                                              |
| <b>Контрольная работа Тема 1.1</b>                          |                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                              |
| <b>Тема 1.2. Фонетика коми языка.</b>                       | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                | 2           | ОК 2, 4, 5                                                   |
| <b>Лекции</b>                                               |                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                              |
| 1                                                           | Фонетика. Ударение. Алфавит, буквы ö, i, Ы.                                                                                                                                         |             |                                                              |
| 2                                                           | Гласные звуки коми языка, их неизменяемость независимо от занимаемой позиции. [ö] как особая фонема.                                                                                |             |                                                              |
| 3                                                           | Система согласных звуков коми языка. Твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные. Особенности шепелявого произношения мягких свистящих [с'] и [з'].                               |             |                                                              |
| 4                                                           | Аффрикаты, их произношение, мягкие свистящие и аффрикаты [z'], [z], [ч], [ч'], особенности обозначения аффрикат на письме - <b>дз, дж, тш.</b>                                      |             |                                                              |
| 5                                                           | Отсутствие согласных, характерных для других языков [ф], [х], [ц], звуки, их заменяющие;                                                                                            |             |                                                              |
| <b>Практические и семинарские занятия</b>                   | Аффрикаты, их произношение. Скороговорки с [ö], [с'] и [з'], аффрикатами.                                                                                                           | 1           |                                                              |
| <b>Тема 1.3. Чередование согласных коми языка</b>           | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                | 2           | ОК 2, 4, 5                                                   |
| <b>Лекции</b>                                               |                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                              |
| 1                                                           | Чередование согласных [в] и [л]. Переход согласного [в] перед гласными в [л]: ныв – нылдыс; йöв – йöда в конце и в середине слова: кывны – кылö;                                    |             |                                                              |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |    |                       |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| 2                                         | Вставочные звуки Й, К, М, Т.                                                                                                                                                                                                           |    |                       |
| 3                                         | Ассимиляция: аффрикатизация, согласный [й'].                                                                                                                                                                                           |    |                       |
| 4                                         | Слова приветствия, прощания, благодарности как необходимые в общении.                                                                                                                                                                  |    |                       |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                        | 0  |                       |
| <b>Контрольная работа Тема 1.2 -1.3</b>   |                                                                                                                                                                                                                                        | 1  |                       |
| <b>Раздел 2. Морфология коми языка</b>    |                                                                                                                                                                                                                                        | 31 |                       |
| <b>Тема 2.1. Имя существительное</b>      | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                   | 5  | ОК 2, 4, 5            |
| <b>Лекции</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                        | 3  |                       |
| 1                                         | Имя существительное как часть речи. Образование форм множественного числа существительных с помощью суффиксов <u>-яс-</u> и <u>-ян-</u> .                                                                                              |    |                       |
| 2                                         | Система падежей коми языка. Краткая характеристика падежей. Именительный падеж с нулевым суффиксом. Употребление субъективно-объективных падежей. Употребление родительного падежа в именах собственных, состоящих из нескольких слов. |    |                       |
| 3                                         | Местные падежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в речи.                                                                                                                                                                         |    |                       |
| 4                                         | Определенно-притяжательные суффиксы существительных. Особенности употребления в речи.                                                                                                                                                  |    | ОК 2, 4, 5            |
| 5                                         | Образование существительных. Словообразовательные суффиксы существительных <u>-ин</u> , <u>-тор</u> , <u>-ысь</u> , <u>-ём</u> .                                                                                                       |    |                       |
| 6                                         | Лексические группы существительных: животные, растения, моя семья.                                                                                                                                                                     |    |                       |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> | Субъективно-объективные падежи существительных.<br>Местные падежи существительных.<br>Образование существительных.                                                                                                                     | 2  |                       |
| <b>Контрольная работа Тема 2.1</b>        |                                                                                                                                                                                                                                        | 1  |                       |
| <b>Тема 2.2. Местоимение</b>              | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                   | 3  | ОК 2, 4, 5            |
| <b>Лекции</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                       |
| 1                                         | Местоимение, значение, употребление. Разряды.                                                                                                                                                                                          |    |                       |
| 2                                         | Различия личных, притяжательных, указательных местоимений: сійӧ (он, она, оно), сійӧ (тот, та, то); менам – мой ( <u>-я</u> , <u>-ё</u> ), у меня и т.д                                                                                |    |                       |
| 3                                         | Употребление личных, вопросительно-относительных и указательных местоимений в простых именных предложениях.                                                                                                                            |    |                       |
| 4                                         | Притяжательные местоимения и их соотнесение с лично-притяжательными суффиксами существительных.                                                                                                                                        |    | ОК 2, 4, 5<br>ПК 1.1. |
| 5                                         | Определённо-притяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство».                                                                                                                           |    |                       |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> | Употребление имени существительного и местоимения в речи.                                                                                                                                                                              | 1  |                       |
| <b>Тема 2.3 Имя числительное</b>          | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                   | 3  |                       |
| <b>Лекции</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                       |
| 1                                         | Простые, сложные, составные числительные, их правописание. Использование числительных в считалках.                                                                                                                                     |    | ОК 2, 4, 5<br>ПК 1.1. |
| 2                                         | Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных.                                                                                                                                                   |    |                       |
| 3                                         | Употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии, исторических текстах.                                                                                                                               |    |                       |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> | Употребление числительных в предложениях об истории Коми края, истории района, села. Составление викторины на коми языке.<br>Количественные и порядковые числительные коми языка.                                                      | 1  |                       |
| <b>Контрольная работа Тема 2.3.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                        | 1  |                       |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |   |                        |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| <b>Тема 2.4 Имя прилагательное</b>        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                         | 5 | ОК 2, 4, 5<br>ПК 1.1.. |
| <b>Лекции</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                       | 3 |                        |
| 1                                         | Имя прилагательное, значение, употребление. Синтаксическая роль прилагательного в коми языке.                                                                                                                                         |   |                        |
| 2                                         | Прилагательные с непроизводной и производной (от других частей речи) основой. Образование прилагательных с помощью суффиксов <u>-са</u> , <u>-а</u> , <u>-тõм</u> от существительных и <u>-õй</u> – от прилагательных русского языка. |   |                        |
| 3                                         | Образование сравнительной степени прилагательных с помощью суффикса <u>-джык</u> и превосходной степени с помощью приставки <u>мед-</u> .                                                                                             |   |                        |
| 4                                         | Лексические группы прилагательных: цвет, форма, размер. Прилагательные в коми народных загадках.                                                                                                                                      |   | ОК 2, 4, 5<br>ПК 1.1.. |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> | Описание внешности человека и /или героя коми сказки с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. Составление загадок на коми языке.                                                  | 2 |                        |
| <b>Контрольная работа Тема 2.1 -2.4</b>   |                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                        |
| <b>Тема 2.5. Глагол</b>                   | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                  | 5 |                        |
| <b>Лекции</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                       | 3 |                        |
| 1                                         | Глагол, значение, употребление. Инфинитив, его суффиксы и основа                                                                                                                                                                      |   | ОК 2, 4, 5<br>ПК 1.1.. |
| 2                                         | Глагол в изъявительном наклонении. Понятие «лично-числовые суффиксы» глаголов. Изменение по лицам и числам (спряжение) глаголов в настоящем времени. Соотнесение форм настоящего-будущего простого времени.                           |   |                        |
| 3                                         | Спряжение глаголов в I прошедшем времени. Упражнения на образование форм I прошедшего времени от глаголов настоящего времени в простых предложениях. Глаголы будущего простого и сложного времени.                                    |   |                        |
| 4                                         | Особенности отрицательного спряжения глаголов настоящего времени. Особенности спряжения специального отрицательного глагола прошедшего времени.                                                                                       |   |                        |
| 7                                         | Повелительное наклонение, его образование в единственном и во множественном числе.                                                                                                                                                    |   |                        |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> | Утвердительное спряжение глаголов в коми языке. Отрицательные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Подготовка и проведение коми народных игр с использованием глаголов повелительного наклонения.                                 | 2 | ОК 2, 4, 5<br>ПК 1.1.. |
| <b>Контрольная работа Тема 2.5</b>        |                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                        |
| <b>Тема 2.6. Послелogi</b>                | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                  | 3 |                        |
| <b>Лекции</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                        |
| 1                                         | Послелogi в сопоставлении с предлогами русского языка.                                                                                                                                                                                |   |                        |
| 2                                         | Разряды по значению, их омонимия.                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 2, 4, 5<br>ПК 1.1.. |
| 3                                         | Изменение послелогов по падежам.                                                                                                                                                                                                      |   |                        |
| 4                                         | Суффиксы местных падежей в послелогах.                                                                                                                                                                                                |   |                        |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> | Употребление послелогов в речи. Рисунок и составление рассказа «Интерьер моего дома».                                                                                                                                                 | 2 |                        |
| <b>Тема 2.7. Наречие</b>                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                         | 2 |                        |
| <b>Лекции</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | ОК 2, 4, 5<br>ПК 1.1.. |
| 1                                         | Наречие, значение, употребление.                                                                                                                                                                                                      |   |                        |
| 2                                         | Наречия времени, непроизводные и производные, образованные от существительных с помощью суффикса <u>-нас</u> .                                                                                                                        |   |                        |
| 3                                         | Местные наречия. Падежные суффиксы в местных наречиях.                                                                                                                                                                                |   |                        |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> | Наречиями времени в тексте «Режим дня» Составление викторины на коми языке «Самый, самый...» по интересным фактам, связанными с РК                                                                                                    | 1 |                        |

|                                           |           |  |
|-------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Контрольная работа Тема 2.6.-2.7.</b>  | <b>1</b>  |  |
| <b>итого</b>                              |           |  |
| <b>лекций</b>                             | <b>20</b> |  |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> | <b>12</b> |  |
| <b>контрольные работы</b>                 | <b>7</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                             | <b>39</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

|       |                   |                                                          |
|-------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | 208 Коми язык с методикой преподавания                   |
| 3.1.2 | лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет.  |

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| №                                     | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания<br><i>Отметка +, при наличии</i> |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Оборудование учебного кабинета</b> |                                                                      |                                             |
| 1.                                    | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                | +                                           |
| 2.                                    | рабочее место преподавателя;                                         | +                                           |
| 3.                                    | доска для мела                                                       | +                                           |
| <b>Учебно-наглядные пособия</b>       |                                                                      |                                             |
| 1.                                    | Тематические таблицы                                                 |                                             |
| 2.                                    | Портреты                                                             | +                                           |
| 3.                                    | Схемы по основным разделам курсов                                    |                                             |
| 4.                                    | Диаграммы и графики                                                  |                                             |
| 5.                                    | Атласы                                                               |                                             |
| <b>Учебно-методический комплекс</b>   |                                                                      |                                             |
| 1.                                    | Задания для контрольных работ                                        | +                                           |
| 2.                                    | Профессионально ориентированные задания                              | +                                           |
| 3.                                    | Материалы текущей и промежуточной аттестации                         | +                                           |

#### Технические средства обучения

| №                                                   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения             | Примечания<br><i>Отметка +, при наличии</i> |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b> |                                                                                  |                                             |
| 1                                                   | Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся   |                                             |
| 2                                                   | Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя | +                                           |
| 3                                                   | Проектор с экраном (передвижной)                                                 | +                                           |
| 4                                                   | Телевизор с универсальной подставкой                                             |                                             |
| 5                                                   | Видеомагнитофон (видеоплейер)                                                    |                                             |
| 6                                                   | Аудио-центр                                                                      |                                             |

|    |                                              |  |
|----|----------------------------------------------|--|
| 7  | Мультимедийный компьютер                     |  |
| 8  | Сканер с приставкой для сканирования слайдов |  |
| 9  | Принтер лазерный                             |  |
| 10 | Цифровая видеокамера                         |  |
| 11 | Цифровая фотокамера                          |  |
| 12 | Слайд-проектор                               |  |
| 13 | Мультимедиа проектор                         |  |
| 14 | Стол для проектора                           |  |
| 15 | Экран (на штативе или навесной)              |  |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники (2-3 издания)

| №  | Выходные данные печатного издания                                                                                               | Год издания | Гриф   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1. | Пунегова Г. В. Коми язык : учебник для СПО / Г. В. Пунегова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. | 2019        | Реком. |
| 2. |                                                                                                                                 |             |        |
| 3. |                                                                                                                                 |             |        |

##### Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания                                                                               | Год издания | Гриф |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| 1 | Пунегова Г.В., Цыпанов Е.А. Поговорим ! – Сёрнитыштам ! Русско-коми разговорник. Сыктывкар Анбур 2022г. 240 с., | 2022        |      |
| 2 |                                                                                                                 |             |      |
| 3 |                                                                                                                 |             |      |

##### Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания                                                                                                                          | Режим доступа | Проверено |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| 1 | Пунегова Г.В. Коми язык: учебник для СПО. –М.:Юрайт. 2019. - URL: <a href="http://www.mx3.urait.ru">http://www. mx3.urait.ru</a> (дата обращения 28.05.2023.) | свободный     |           |
| 2 |                                                                                                                                                               |               |           |

##### Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания                                                                                                  | Режим доступа | Проверено |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| 1 | Краткий коми-русский словарь - URL: <a href="https://dict.fu-lab.ru/">https://dict.fu-lab.ru/</a> (дата обращения 28.05.2023.)        | свободный     |           |
|   | Краткий русско-коми словарь - URL: <a href="http://fu-lab.ru/elslovari">http://fu-lab.ru/elslovari</a> ; (дата обращения 28.05.2023.) | свободный     |           |



## Ресурсы Интернет

### Коми кыв

HTTP://KOMIKYV.RU/

Портал для всех, кто учит коми язык: о коми языке – произношение, словарный состав, грамматика, разговорник, тексты, курсы, из опыта учителей, полезные ссылки, контакты.

Электронные коми-русские и русско-коми словари: он-лайн на <http://dict.komikyv.ru/> и офф-лайн на <http://fu-lab.ru/elslovari>;

[http://wiki.fulab.ru/index.php/Проверка\\_правописания\\_коми\\_языка](http://wiki.fulab.ru/index.php/Проверка_правописания_коми_языка)

Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература» на <http://fu-lab.ru/uchposobiya>

Он-лайн коми библиотека на <http://komikyv.org/>

Национальный корпус коми языка на <http://komicorpora.ru/>

Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками на [http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми\\_кывъя\\_сайтъяс\\_интернетын](http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел /Тема                                                                | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02.                                     | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3,<br>Р 2 Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7 | Проект<br>Ролевые игры<br>Сочинение-описание<br>Практические задания                                                                                        |
| ОК 04.                                     | Р 1 Тема 1.2, 1.3,<br>Р 2 Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7      | Проект<br>Ролевые игры<br>Сочинение-описание<br>Практические задания<br>аудирование диалогов                                                                |
| ОК 04.                                     | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3,<br>Р 2 Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7 | конспект<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Практические задания<br>Проект<br>Сочинение-описание<br>Ролевая игра<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 1.1.                                    | Р 2 Тема 2.3., 2.4, 2.6., 2.7                                               | Ролевая игра<br>викторина<br>сочинение<br>рисунок<br>проект<br>Практические задания                                                                         |

**5.Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

- 1.Коми язык как государственный язык в Республике Коми
2. Уральская языковая семья, финно-угорские языки
- 3.История коми письменности
- 4.Билингвизм, преимущество при знании нескольких языков
- 5.Особенности коми языка
- 6.Фонетика коми языка, система гласных и согласных, отличие от фонетики русского языка.
- 7.Чередование согласных, вставочные звуки
- 8.Имя существительное. Категории числа, падежа, лица.
- 9.Местоимение, личные и вопросительные местоимения, личные местоимения в родительном падеже
- 10.Имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные
- 11.Имя прилагательное. Синтаксическая функция прилагательных. Прилагательные, обозначающие форму, размер, цвет. Образование прилагательных, словообразующие суффиксы
- 12.Глагол. Спряжение глагола. Отрицательное спряжение глагола. Повелительное наклонение глагола
- 13.Послелог. Разряды послелогов. Изменение послелогов
- 14.Наречие. Происхождение наречий. Разряды наречий. Наречие времени и места