



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 Обществознание

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОД.04 Обществознание» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

| код                                                                       | наименование специальности/профессии   |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 44.02.03                                                                  | Педагогика дополнительного образования |
| (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки) |                                        |

#### Разработчики

|    | Фамилия, имя, отчество        | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 1. | Леготин Александр Анатольевич |                                                         | Преподаватель |

24  
[число]

Мая  
[месяц]

2024  
[год]

#### Рассмотрено:

ПЦК преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «27» мая 2024 г.

#### Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

## Содержание

|    |                                                                                              |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОД.04 Обществознание» | 4  |
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                                        | 19 |
| 3. | Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины                                  | 29 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины                        | 32 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «ОД.04 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОД.04 Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации                                             |
| 2. | освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач                                             |
| 4. | совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования |
| 5. | становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению                                                                                          |

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>высказываний;<br/>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>                                                                        |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |                                                                                                                                                     | <p>сформировать знания об (о):<br/>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br/>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные</p> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять                                                                                                                                                                                                 | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование целей и задач занятия в соответствии с дидактическими требованиями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</li> <li>- составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к занятиям;</li> <li>- использование при подготовке к занятиям дополнительных источников информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ деятельности студента во время занятий;</li> <li>- педагогическая оценка выполнения практических заданий.</li> </ul>                                             |
| ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление подготовки учебного кабинета к занятию;</li> <li>- соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к занятию;</li> <li>- организация и проведение занятий в соответствии с планом, конспектом;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента;</li> <li>- педагогическая оценка результатов деятельности студента;</li> <li>- анализ продуктов планирования и оценки.</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу занятия;</li> <li>- установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей, обучающихся при проведении занятия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дополнительного образования;</li> <li>- обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</li> <li>- сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида учреждения ДОД и особенностей возраста занимающихся;</li> <li>- эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий.</li> <li>- логичность составленной программы профессионального совершенствования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая оценка на практическом занятии;</li> <li>- педагогическая оценка оптимальности выбора методов обучения;</li> <li>- педагогическая оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;</li> <li>- педагогическая оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;</li> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия;</li> </ul> |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

|                                                       |             |                                        |                    |
|-------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------|
| по специальности                                      | 44.02.03    | Педагогика дополнительного образования |                    |
|                                                       | всего часов | 117                                    | в том числе        |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            |             | 112                                    | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося |             | 112                                    | часов,             |
| самостоятельной работы обучающегося                   |             | 4                                      | часов;             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                         | 117                  |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | 112                  |
| в т.ч.:                                                                           |                      |
| теоретическое обучение (лекции)                                                   | 84                   |
| практическое обучение (практические и семинарские занятия)                        | 28                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | 18                   |
| в т.ч.:                                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                                            | 10                   |
| практическое обучение                                                             | -                    |
| индивидуальный проект (да/нет)*                                                   | да                   |
| Контрольные работы                                                                | +                    |
| <b>Промежуточная аттестация (зачёт, дифф.зачёт)</b>                               | 1 и 2 семестр        |
| <b>ИТОГО</b>                                                                      | 117 часов            |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### ОД.04 Обществознание

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов              | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                        | 4                       |
| <i>I семестр. Раздел 1. Человек в обществе</i>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Общество и общественные отношения.</b><br><b>Развитие общества</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4 (1+1)+2</b>         | ОК 01<br>ОК 05          |
|                                                                                           | <b>Теоретическое обучение</b><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>                 |                         |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                         |
|                                                                                           | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Тема 1.</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагогов.                                                                                                               | <b>2</b><br><br><b>1</b> |                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4 (2+1)+1</b>         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                           | <b>Теоретическое обучение</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | <b>1</b>                 |                         |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>         |                                  |
|                                                                         | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Тема 2.</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>         |                                  |
| <b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4 (2+1)+1</b> | <b>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 05</b> |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                  |
|                                                                         | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Тема 3.</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. | <b>1</b>         |                                  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                  |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3 (2+1)</b>   | <b>OK 03<br/>OK 05<br/>OK 06</b> |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение</b><br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм                                                                                                                                                           |                  |                                  |
|                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                  |
|                                                                         | <b>Тема 4.</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>         |                                  |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5 (2+1)+2</b> | <b>OK 02<br/>OK 03</b>           |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>         |                                  |
|                                                                         | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
|                                                                                           | образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе.<br>Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                          |                  |                         |
|                                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                         |
|                                                                                           | <b>Тема 5.</b> Профессиональное образование в сфере <i>дополнительного образования</i> . Роль и значение непрерывности образования                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>         |                         |
| <b>Тема 2.3.<br/>Религия</b>                                                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>         |                         |
|                                                                                           | <b>Теоретическое обучение</b><br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.<br>Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                     |                  | OK 05<br>OK 06          |
| <b>Тема 2.4.<br/>Искусство</b>                                                            | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3 (2+1)</b>   |                         |
|                                                                                           | <b>Теоретическое обучение</b><br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | OK 01<br>OK 05          |
|                                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                         |
|                                                                                           | <b>Тема 6.</b> Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>         |                         |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                         |
| <b>Тема 3.1.<br/>Экономика-<br/>основа<br/>жизнедеятель-<br/>ности<br/>общества</b>       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3 (2+1)</b>   |                         |
|                                                                                           | <b>Теоретическое обучение</b><br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов |                  | OK 02<br>OK 07          |
|                                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                         |
|                                                                                           | <b>Тема 7.</b> Особенности разделения труда и специализации в сфере дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>         |                         |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рыночные<br/>отношения в<br/>экономике.<br/>Финансовые<br/>институты</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4 (2+1)+1</b> |                         |
|                                                                                           | <b>Теоретическое обучение</b><br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации                                                                                                                                                     |                  | OK 01<br>OK 03<br>OK 09 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
|                                                                                        | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                  |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                        |                                  |
|                                                                                        | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Рынок труда и безработица.<br/>Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5 (1+2)+2</b>         | <b>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 03</b> |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b><br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества                                                                                             | <b>2</b>                 |                                  |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                  |
|                                                                                        | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                  |
|                                                                                        | <b>Тема 8.</b> Спрос на труд и его факторы в сфере дополнительного образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности дополнительного образования в сфере профессиональной переподготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>                 |                                  |
| <b>Тема 3.4.<br/>Предприятие в экономике</b>                                           | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4 (2+1)+1</b>         | <b>OK 01<br/>OK 03</b>           |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                  |
|                                                                                        | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Тема 9.</b> Предпринимательская деятельность в сфере дополнительного образования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере дополнительного образования. | <b>1</b><br><br><b>1</b> |                                  |
| <b>Тема 3.5.<br/>Экономика и государство</b>                                           | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4 (3+1)</b>           | <b>OK 01<br/>OK 09</b>           |
|                                                                                        | <b>Теоретическое обучение</b><br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                  |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|
|                                                                                                           | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>                                                                        | 1       |                        |
| <p><b>Тема 3.6.</b><br/><b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b></p> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 (3+1) | <p>OK 06<br/>OK 09</p> |
|                                                                                                           | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                        |
|                                                                                                           | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                        |
|                                                                                                           | <p>Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1       |                        |
| <b>II семестр. Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                        |
| <p><b>Тема 4.1.</b><br/><b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b></p>           | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 (4+1) | <p>OK 01<br/>OK 05</p> |
|                                                                                                           | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</p> |         |                        |
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/><b>Семья в современном мире</b></p>                                               | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7 (6+1) | <p>OK 05<br/>OK 06</p> |
|                                                                                                           | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</p>                                                                                                                                                       |         |                        |
| <p><b>Тема 4.3.</b><br/><b>Этнические общности и нации</b></p>                                            | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 (4+1) | <p>OK 05<br/>OK 06</p> |
|                                                                                                           | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</p>                                                                                                                                |         |                        |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5 (4+1)</b> | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i> |
|                                                                                                                 | <b>Теоретическое обучение</b><br><b>В том числе практических занятий</b><br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                              |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                              |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Политика и власть. Политическая система</b>                                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5 (4+1)</b> | <i>OK 05</i><br><i>OK 06</i> |
|                                                                                                                 | <b>Теоретическое обучение</b><br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.<br><b>В том числе практических занятий</b><br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |                |                              |
| <b>Тема 5.2.</b>                                                                                                | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5 (4+1)</b> | <i>OK 03</i>                 |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|
| <p><b>Политическая культура общества и личности.</b></p> <p><b>Политический процесс и его участники</b></p> | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p> |                | <p>ОК 04</p>                     |
| <p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                  |
| <p><b>Тема 6.1.</b></p> <p><b>Право в системе социальных норм</b></p>                                       | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>6 (4+2)</p> | <p>ОК 01<br/>ОК 05<br/>ОК 09</p> |
| <p><b>Тема 6.2.</b></p> <p><b>Основы конституционного права Российской Федерации</b></p>                    | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>6 (4+2)</p> | <p>ОК 02<br/>ОК 06<br/>ОК 07</p> |
| <p><b>Тема 6.3.</b></p>                                                                                     | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>6 (4+2)</p> | <p>ОК 02</p>                     |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|
| <p><b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b></p>                                 | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/>         Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br/>         Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br/>         Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br/>         Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг<br/> <b>В том числе практических занятий</b><br/>         Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений.</p> |                | <p>OK 05<br/>OK 06</p>           |
| <p><b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b></p> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b><br/> <b>Теоретическое обучение</b><br/>         Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br/>         Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br/>         Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних<br/> <b>В том числе практических занятий</b><br/>         Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>6 (4+2)</p> | <p>OK 02<br/>OK 06<br/>OK 09</p> |
| <p><b>Тема 6.5.</b></p>                                                                                                              | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>6 (4+2)</p> | <p>OK 02</p>                     |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| <b>Основы процессуальног<br/>о права</b>            | <b>Теоретическое обучение</b><br>Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса<br><b>В том числе практических занятий</b><br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство |            | ОК 05<br>ОК 09 |
| <b>Промежуточная аттестация (зачёт, дифф.зачёт)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>   |                |
| <b>Всего</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>117</b> |                |

| <b>Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)</b>                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Тема 1.</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагогов.                                                         |  |
| <b>Тема 2.</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.                                        |  |
| <b>Тема 3.</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.                                                   |  |
| <b>Тема 4.</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.                                                       |  |
| <b>Тема 5.</b> Профессиональное образование в сфере дополнительного образования. Роль и значение непрерывности образования                                                                              |  |
| <b>Тема 6.</b> Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства.                                                                                                                             |  |
| <b>Тема 7.</b> Особенности разделения труда и специализации в сфере дополнительного образования.                                                                                                        |  |
| <b>Тема 8.</b> Спрос на труд и его факторы в сфере дополнительного образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности дополнительного образования в сфере профессиональной переподготовки. |  |
| <b>Тема 9.</b> Предпринимательская деятельность в сфере дополнительного образования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере дополнительного образования.                                               |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- 3.1.1 учебного кабинета указывается номер и наименование кабинета в соответствии с приказом

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                |            |
|   | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                | +          |
|   | рабочее место преподавателя;                                         | +          |
|   | доска для мела                                                       | +          |
|   | раздвижная демонстрационная система,                                 |            |
|   |                                                                      |            |
|   | <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>                   | +          |
|   |                                                                      |            |
|   |                                                                      |            |
|   | <b>Печатные пособия</b>                                              |            |
|   | Тематические таблицы                                                 | +          |
|   | Портреты                                                             | +          |
|   | Схемы по основным разделам курсов                                    | +          |
|   | Диаграммы и графики                                                  |            |
|   | Атласы                                                               | +          |
|   |                                                                      |            |
|   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                              |            |
|   | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>            |            |
|   |                                                                      |            |
|   | <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                      |            |
|   | Видеофильмы                                                          | +          |
|   | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса                        | +          |
|   | Аудиозаписи и фонохрестоматии                                        |            |
|   |                                                                      |            |

#### Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

| №  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения             | Примечания                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                              |                                 |
| 1. | Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя | используется переносная техника |
| 2. | Мультимедиа проектор                                                             | используется переносная техника |
| 3. | Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением                   | используется переносная         |

|    |                                 |                         |
|----|---------------------------------|-------------------------|
|    | для обучающихся                 | техника                 |
| 4. | Экран (на штативе или навесной) | используется переносной |

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм, олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

| № | Выходные данные источника                                                                                                                                                                                   | Год издания | Гриф   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1 | Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с. | 2022        | реком. |
| 2 | Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с. | 2022        | реком. |
| 3 | Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.                                  | 2019        | реком. |
| 4 | Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.                        | 2019        | реком. |

##### Дополнительные печатные источники

| №  | Выходные данные издания                                                                                                                                   | Год издания | Гриф   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1  | «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) | 2020        | реком. |
| 2  |                                                                                                                                                           | 2020        | реком. |
| 3. |                                                                                                                                                           | 2021        | реком. |

##### Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания                                                                                                                                | Режим доступа | Проверено  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
|   | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> (дата обращения 30.05.2023.) | свободный     | 30.05.2023 |
|   | Информационно-правовой портал «Гарант». URL:                                                                                                                        | свободный     | 30.05.2023 |

|                                                                                                                                                                         |           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> . (дата обращения 30.05.2023.)                                                                                  |           |            |
| Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . (дата обращения 30.05.2023.)                       | свободный | 30.05.2023 |
| ЭБС Юрайт. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450724">https://urait.ru/bcode/450724</a>                                                                               | свободный | 30.05.2023 |
| Официальный сайт Президента РФ. URL: <a href="http://www.kremlin.ru">http://www.kremlin.ru</a> .                                                                        | свободный | 30.05.2023 |
| Официальный сайт Правительства РФ. URL: <a href="http://www.government.ru">http://www.government.ru</a> (дата обращения 30.05.2023.)                                    | свободный | 30.05.2023 |
| Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <a href="http://duma.gov.ru">http://duma.gov.ru</a> (дата обращения 30.05.2023.)                                         | свободный | 30.05.2023 |
| Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <a href="http://council.gov.ru">http://council.gov.ru</a> (дата обращения 30.05.2023.)                                       | свободный | 30.05.2023 |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> (дата обращения 30.05.2023.)            | свободный | 30.05.2023 |
| Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <a href="https://национальныепроекты.рф">https://национальныепроекты.рф</a> (дата обращения 30.05.2023.)            | свободный | 30.05.2023 |
| Федеральный портал «Российское образование». URL: <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> (дата обращения 30.05.2023.)                                      | свободный | 30.05.2023 |
| Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a> (дата обращения 30.05.2023.)                                    | свободный | 30.05.2023 |
| Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (дата обращения 30.05.2023.) | свободный | 30.05.2023 |
| Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <a href="https://vashifinancy.ru">https://vashifinancy.ru</a> (дата обращения 30.05.2023.)                           | свободный | 30.05.2023 |
| Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> (дата обращения 30.05.2023.)                                   | свободный | 30.05.2023 |

#### Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
8. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
9. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

10. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
11. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
13. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
15. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
16. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема                                                         | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества   | <i>Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                   |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам,</li> </ul>                                                                                                                                                                    |



|                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                             | <p>содержащим социальную информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>                                                                                                           |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 03<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>              | <p>Тема 2.1.<br/>Духовная культура личности и общества</p>  | <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i><br/><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>             |
| <p>ОК 02<br/>ОК 03</p>                        | <p>Тема 2.2.<br/>Наука и образование в современном мире</p> | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i><br/><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 05<br/>ОК 06</p>                        | <p>Тема 2.3.<br/>Религия</p>                                | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>                                                      |
| <p>ОК 01<br/>ОК 05</p>                        | <p>Тема 2.4.<br/>Искусство</p>                              | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>                                                      |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 02</p>                                  | <p>Тема 3.1.</p>                                            | <p><i>Устный опрос</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07                   | Экономика - основа жизнедеятельности общества                                 | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                                                |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты             | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                      |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>     |
| ОК 01<br>ОК 03          | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                          | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания - задачи</li> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 09          | Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                          | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                  |
| ОК 06<br>ОК 09          | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития                                      | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы проблемного</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

|                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | экономики России и<br>международная экономика                                                              | характера<br>• Работа с документами,<br>содержащими социальную<br>информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний /умений обучающихся</i>                                                                  |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества.<br>Положение личности в обществе                               | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире                                                                      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации                                                                   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 04<br>ОК 05                      | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и<br>социальный контроль.<br>Социальный конфликт и<br>способы его разрешения | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br>• Проектные задания<br><i>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний /умений обучающихся</i>                                              |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 5.1.<br>Политика и власть.                                                                            | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i>                                                                                                                                                             |

|                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Политическая система                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                        |
| ОК 03<br>ОК 04                                                                        | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники                              | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09                                                               | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм                                                                                 | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07                                                               | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации                                                              | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                          |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                                               | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                          | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                          |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09                                                               | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.<br>Экологическое законодательство | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                          |

|                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                                         | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК<br>04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК<br>09 |                                            | <i>Выполнение заданий</i><br><i>промежуточной аттестации</i>                                                                                                                                                          |

**5.Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

**5.1. Примерные перечень вопросов к экзамену**

**Раздел 1. Обществознание**

1. Общество как сложная социальная система.
2. Динамика общественного развития.
3. Проблема общественного прогресса.
4. Культура и цивилизация.
5. Развитие общества на современном этапе.
6. Биологическое, социальное и культурное измерение человека.
7. Личность как субъект общественной жизни.
8. Деятельность как способ существования людей.
9. Познание: понятие и виды.
10. Особенности научного познания.
11. Мыслители об обществе и человеке.
12. Политика и власть.
13. Политическая система.
14. Государство.
15. Политические партии.
16. Политические идеологии.
17. Социальный статус и социальная роль.
18. Социальная стратификация и мобильность.
19. Девиантное поведение.
20. Семья как институт и малая группа.
21. Молодежная субкультура.
22. Культура: понятие, структура, типы.
23. Наука как часть культуры.
24. Религия как феномен культуры.
25. Искусство как вид духовного производства.
26. Образование в системе духовного производства.

**Раздел 2. Экономика**

1. Понятие экономики. Предмет и метод экономической науки.
2. Потребности. Виды.
3. Экономические системы и их сущность.
4. Традиционная экономика
5. Рыночная экономика
6. Командно-административная экономика
7. Смешанная экономика
8. Экономические ресурсы и их ограниченность.
9. Конкуренция и ее виды.
10. Закон спроса. Факторы спроса.
11. Закон предложения. Факторы предложения
12. Факторы производства и факторные доходы.

13. Рынок и его функции, виды
14. Инфляция. Виды инфляции. Причины и последствия инфляции.
15. Безработица и ее формы.
16. Деньги Происхождение. Виды и функции денег
17. Банки, банковская система РФ
18. Налоги. Функции и классификация налогов.
19. Роль государства в рыночной экономике.
20. Государственный бюджет
21. Основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНП).
22. Экономический рост.
23. Международная торговля
24. Инвестиции
25. Финансовая деятельность предприятия
26. Понятие, цели и виды предпринимательской деятельности.
27. Пенсионное и социальное обеспечение граждан.
28. Финансовое мошенничество и финансовые пирамиды

### **Раздел 3. Право**

1. Право: понятие, принципы, функции.
2. Источники права. Нормативно-правовые акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Правоотношения: определение, содержание.
4. Понятие правоспособности и дееспособности. Виды дееспособности.
5. Конституционное право: определение, источники, понятие и виды конституции, ее юридические свойства.
6. Права и свободы человека и гражданина. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
7. Государственные органы Российской Федерации: Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации.
8. Президент Российской Федерации: правовой статус, полномочия.
9. Судебная система Российской Федерации.
10. Гражданское право: понятие, источники, принципы.
11. Физические и юридические лица в гражданском праве.
12. Гражданско-правовые договоры: понятие, содержание, форма. Виды договоров по Гражданскому кодексу Российской Федерации.
13. Право собственности в гражданском праве: понятие, формы и виды собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности.
14. Наследственные правоотношения. Наследование по закону и завещанию.
15. Понятие, признаки, субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
16. Гражданский процесс: понятие, источники, виды гражданского судебного производства. Исковое производство.
17. Семейное право: понятие, источники, принципы.
18. Права и обязанности родителей и детей по семейному законодательству Российской Федерации.
19. Порядок и условия заключения брака. Условия недействительности брака. Брачный договор. Права супругов на имущество.
20. Трудовое право: определение, источники, принципы, субъекты.
21. Понятие рабочего времени и времени отдыха.
22. Трудовой договор: понятие, содержание, срок, форма, документы, предъявляемые при заключении трудового договора.

23. Правовые основы социального обеспечения: понятие социального обеспечения; пенсии и пособия – понятие и виды.
24. Административное право: понятие, источники, субъекты. Административная ответственность: понятие и виды административных наказаний.
25. Уголовное право: определение, источники, принципы. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Обратная сила уголовного закона.
26. Понятие и признаки преступления. Состав преступления.
27. Уголовная ответственность: понятие и виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие, исключаяющие уголовную ответственность.
28. Уголовный процесс: понятие, источники, принципы.

## **5.2. Примерный перечень заданий**

### **№1. Контрольный срез остаточных знаний:**

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?
- А) самопознание;  
Б) авторитет;  
В) социализация;  
Г) урбанизация.
2. Носителем политической власти в государстве являются
- А) общество потребителей;  
Б) парламент;  
В) коллегия адвокатов;  
Г) администрация предприятия.
3. Государство в отличие от партии
- А) является политической организацией;  
Б) имеет право издавать законы;  
В) разрабатывает политику;  
Г) имеет органы управления и руководства.
4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:
- А) экономической и социальной;  
Б) социальной и духовной;  
В) экономической и духовной;  
Г) политической и экономической.
5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?
- А) государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.  
Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.  
В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.  
Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.
6. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно
- А) обладает исключительным правом издавать законы;



- Б) стоит на защите прав интересов граждан;
- В) имеет политического лидера и правящую партию;
- Г) разрабатывает политическую идеологию.

7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

- А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
- Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
- В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
- Г) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

8. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

- А) политической;
- Б) избирательной;
- В) партийной;
- Г) экономической.

9. В нормативную подсистему политической системы входят:

- А) политические институты и организации;
- Б) отношения между социальными группами;
- В) государственные учреждения;
- Г) законы, регулирующие жизнь общества.

10. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)...

- А) федеративном устройстве и территории РФ
- Б) использование природных ресурсов
- В) налогообложение
- Г) развитии культуры и образования.

11. Любое государство характеризуется:

- А) политическим плюрализмом;
- Б) господством административно-командных методов управления;
- В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
- Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

12. Показателем политического плюрализма является:

- А) наличие политической оппозиции;
- Б) партийное руководство всеми сферами общества;
- В) выборность органов власти;
- Г) наличие политической системы.

13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

- А) политический режим;
- Б) форма правления;
- В) форма административного устройства;
- Г) государственный суверенитет.

### 5.3. Критерии оценки устного ответа

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всех тем курса, понимание всех явлений и процессов истории, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных понятий исторического развития. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики истории.

#### 5.4. Критерии оценки тестовых заданий

| Оценка | Количество правильных ответов | Количество ошибок |
|--------|-------------------------------|-------------------|
| «5»    | 100-93%                       | 2                 |
| «4»    | 92-77%                        | 4-7               |
| «3»    | 76-60%                        | 8-12              |
| «2»    | Менее 60%                     | 13 и больше       |