

Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
имени И.А. КУРАТОВА»

ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА

ОП

Наименование дисциплины	ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855.)
Наименование специальности	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Квалификация выпускника	Педагог дополнительного образования
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Кандалова Ольга Васильевна
в том числе:	Всего часов – 56
	Лекции – 22
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 33
	Самостоятельная работа – 1
Вид аттестации –	дифференцированный зачет
Семестр аттестации –	8 семестр

Цель:	приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Структура:	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, Структура и содержание учебной дисциплины объем дисциплины и виды учебной работы, Тематический план и содержание учебной дисциплины содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), Условия реализации учебной дисциплины учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных,

информационные справочные и поисковые системы),
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Требования к умениям:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;
определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
выделять наиболее значимое в перечне информации;
оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
использовать современное программное обеспечение;
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Требования к знаниям:

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач

профессиональной деятельности;
перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

Изучение учебной дисциплины ОП 13 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» позволяет сформировать следующие общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Содержание учебной дисциплины

<i>Раздел 1</i>	Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики
Тема 1.1.	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии
Тема 1.2.	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза
Тема 1.3.	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития
<i>Раздел 2</i>	Психическое развитие по типу ретардации
Тема 2.1	Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести
<i>Раздел 3</i>	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.
Тема 3.1	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями слуховых функций
Тема 3.2	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с

	нарушениями зрительных функций
Тема 3.3	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями речи
Тема 3.4.	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Раздел 4.	Психическое развитие при асинхрониях
Тема 4.1	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с РАС
Раздел 5.	Эмоционально-поведенческие нарушения школьников
Тема 5.1.	Характеристика эмоционально-поведенческих особенностей школьников
Раздел 6.	Система коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью
Тема 6.1	Содержание основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС с УО
Тема 6.2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 6.3	Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном пространстве
Тема 6.4	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
Тема 6.5	Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями
	Дифференцированный зачет