



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«__» _____ 2024 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Иващенко Н.П.	высшая квалификационная категория	преподаватель ГПОУ «СГПК»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

1

[число]

июня

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2024

[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей педагогики и психологии

Протокол № 7 от «3» июня 2024 г.

Председатель ПЦК

Кузнецова С.А.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № от « » июня 2024 г.

**Председатель
Методического совета**

О.А. Денисенко

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02. Основы психологии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальностям	44.02.03 [код]	Педагогика дополнительного образования [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальностей	44.02.03 [код]	Педагогика дополнительного образования
---	-------------------	--

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	44.02.03 [код]	Педагогика дополнительного образования [наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.03 [код]	Педагогика дополнительного образования [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	Профессиональный учебный цикл
в вариативную часть циклов ППССЗ	

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение,

	типологические и личностные особенности.	восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.
--	--	---

В результате изучения дисциплины

ОП.02. Основы психологии

обучающийся должен освоить общие (ОК)

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов	116	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	116	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	108	часов,
самостоятельной работы обучающегося	2	часов;
<i>[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]</i>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов		
		Всего	III семестр	IV семестр
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	116	54	62
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108	54	54
в том числе:				
2.1	лекции	67	27	40
2.2	семинарские и практические работы	41	27	14
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	-	2
	Промежуточная аттестация в форме экзамена (IV семестр)	6	-	6

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.02 Основы психологии

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
Раздел 1.	Введение в психологию			
Тема 1.1.	Психология как наука	6		ОК 1,2,9
Лекции	Психология как наука	3	1	
Содержание учебного материала				
1	Объект, предмет, задачи психологии			
2	Особенности психологии как отрасли научного знания			
3	Отрасли психологии.			
4	Методы изучения психики			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Характеристики эмпирических методов изучения психики	3	1,2	ОК 1,2,9
Тема 1.2.	Индивидуальные свойства человека	5		
Лекции	Психика. Сознание	3	1	
Содержание учебного материала				
1	Человек как индивид			
2	Психика: понятие, функции, характеристики			
3	Сознание как индивидуальный признак человека			
4	Общие и частные характеристики сознания			
5	Виды сознания: коллективное и индивидуальное			
6	Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Бессознательное	2	1,2	
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 1.1.-1.2	*		
Тема 1.3.	Деятельность	3		ОК 1,2,9
Лекции	Деятельность как способ существования человека	1	1	
Содержание учебного материала				
1				
2	Характеристики деятельности			
3	Структура деятельности			
4	Действия, умения, навыки, привычки. Интериоризация и экстериоризация			
5	Основные виды человеческой деятельности			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Учет психологических основ деятельности в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.	2	1,2	
Контрольные работы	Контрольная работа по теме 1.3.	*		
Раздел 2.	Познавательные психические процессы			
Тема 2.1.	Ощущение как познавательный психический процесс	2		ОК 1,2,9
Лекции	Ощущение	2	1	
Содержание учебного материала				
1	Человек как субъект познания			
2	Сущность ощущения			
3	Физиологические основы ощущения			
4	Виды ощущений			

5	Свойства ощущений				
6	Закономерности ощущений				
Тема 2.2.		Восприятие как познавательный психический процесс	5		ОК 1,2,9
Лекции		Восприятие	3	1	
Содержание учебного материала					
1	Сущность восприятия				
2	Физиологические основы восприятия				
3	Виды восприятия				
4	Свойства восприятия				
5	Иллюзии восприятия				
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Учет психологических основ ощущения и восприятия в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Исследование индивидуальных особенностей восприятия.	2	1,2	
Тема 2.3.		Внимание как познавательный психический процесс	4		ОК 1,2,9
Лекции		Внимание	2	1	
Содержание учебного материала					
1	Сущность внимания				
2	Физиологические основы внимания				
3	Виды внимания				
4	Свойства внимания				
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Учет психологических основ внимания в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Исследование индивидуальных особенностей внимания.	2	1,2	
Тема 2.4.		Память как познавательный психический процесс	6		ОК 1,2,9
Лекции		Память	3	1	
Содержание учебного материала					
1	Сущность памяти				
2	Физиологические основы памяти				
3	Виды памяти				
4	Процессы памяти				
5	Характеристики памяти				
6	Нарушения памяти				
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Учет психологических основ памяти в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Мнемотехника. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	3	1,2	
Контрольные работы		Контрольная работа по темам 2.1-2.4	*		
Тема 2.5.		Мышление как высший познавательный психический процесс	6		ОК 1,2,9
Лекции		Мышление	3	1	
Содержание учебного материала					
1	Мышление как познавательный процесс				
2	Виды и формы мышления				
3	Мыслительные операции и процессы				
4	Речь как средство познания. Взаимосвязь мышления и речи				
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Учет психологических основ мышления в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.	2	1,2	
		Тема 2. Исследование индивидуальных особенностей мышления.	1		
Контрольные работы		Контрольная работа по теме 2.6.	*		
Тема 2.6.		Воображение как высший познавательный психический процесс	5		ОК 1,2,9

<i>Лекции</i>	Воображение	2	1	
Содержание учебного материала				
1	Сущность воображения			
2	Физиологические основы воображения			
3	Функции воображения			
4	Виды воображения			
5	Механизмы воображения			
<i>Семинарские (практические) занятия</i>	Тема 1. Учет психологических основ воображения в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Исследование индивидуальных особенностей воображения.	3	1,2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1.	Психология личности	11		ОК 1,2,9
<i>Лекции</i>	Личность как системное социальное качество	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Личность: понятие, сущность			
2	Основные характеристики личности			
3	Структура личности. Вариативность подходов			
4	Основные проявления личности			
<i>Лекции</i>	Самосознание как основа личности	3	1	
Содержание учебного материала				
1	Самосознание личности: понятие, уровни, значение			
2	Самооценка личности: понятие, виды, уровни			
3	Уровень притязаний: понятие, виды, уровни			
<i>Семинарские (практические) занятия</i>	Тема 1. Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека	4	1,2	
	Тема 2. Решение психологических задач по теме «Личность». Исследование личностных особенностей	2	1,2,3	
Контрольные работы	Семестровая контрольная работа	1	1,2,3	
Итого в III семестре		54=27л+27с/з		
Тема 3.2.	Эмоционально-волевая организация личности	8	1	ОК 1,2,9
<i>Лекции</i>	Эмоциональная организация личности	3		
Содержание учебного материала				
1	Эмоции: понятие, значение			
2	Качественные характеристики эмоций			
3	Уровни и формы проявления эмоций			
4	Чувства. Классификация чувств.			
5	Специфические функции человеческих чувств			
6	Эмоциональный интеллект			
<i>Лекции</i>	Волевая организация личности	3	1	ОК 1,2,9
Содержание учебного материала				
1	Воля: понятие, значение.			
2	Воля как процесс.			
3	Волевое усилие, волевое действие. Структура волевого акта			
4	Воля как свойство личности			
5	Волевые качества человека и их развитие			
<i>Семинарские (практические) занятия</i>	Тема 1. Выявление индивидуальных особенностей эмоционально-волевых проявлений	2	1,2	
Контрольные работы	Контрольная работа по теме: 3.3	*		
Тема 3.3.	Темперамент как индивидуальное свойство человека	5	1	ОК 1,2,9
<i>Лекции</i>	Темперамент	3		
Содержание учебного материала				
1	Темперамент: определение, значение.			
2	Физиологические основы темперамента			

3	Свойства темперамента			
4	Психологическая характеристика типов темперамента			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Учет психологических основ темперамента в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Исследование типов темперамента	2	1, 2,3	
Тема 3.4.	Характер, способности как индивидуальные свойства личности	5	1	ОК 1,2,9
Лекции	Характер	2		
Содержание учебного материала				
1	Характер: сущность, значение			
2	Соотношение темперамента и характера			
3	Структура характера. Черты характера			
4	Типология характера			
5	Понятие о способностях			
6	Задатки и способности			
7	Виды и уровни способностей			
Лекции	Способности	2	1	
Содержание учебного материала				
1	Характер: сущность, значение			
2	Соотношение темперамента и характера			
3	Структура характера. Черты характера			
4	Типология характера			
5	Понятие о способностях			
6	Задатки и способности			
7	Виды и уровни способностей			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Учет индивидуальных особенностей человека в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Исследование характера и способностей.	1	1,2	ОК 1,2,9
Контрольные работы	Контрольная работа по темам: 3.4-3.6.	*		
Раздел 4.	Психология возрастного развития			
Тема 4.1.	Психическое развитие. Закономерности психического развития человека	2	1	ОК 1,2,9
Лекции	Психическое развитие как предмет возрастной психологии	2		
Содержание учебного материала				
1	Психическое развитие: понятие, признаки, виды.			
2	Закономерности психического развития			
3	Движущие силы психического развития			
Тема 4.2.	Возрастная периодизация психического развития	5		ОК 1,2,9
Лекции	Периодизация психического развития	4	1	
Содержание учебного материала				
1	Возраст, психологический возраст			
2	Сущность понятия «периодизация психического развития. Критерии периодизации возрастного развития (основные подходы)			
2	Периодизация детства Д.Б. Эльконина			
3	Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, З. Фрейда, Л. Кольберга	1	1,2	
Тема 4.3.	Психологическая характеристика развития психики на разных возрастных этапах	29		ОК 1,2,9
Лекции	Психологическая характеристика младенчества	3	1	
Содержание учебного материала				
1	Общая характеристика новорожденности			
2	Анатомо-физиологическое развитие младенца			

3	Социальная ситуация развития младенчества				
4	Ведущая деятельность младенца				
5	Новообразования младенческого возраста				
6	Психическое развитие младенца				
7	Характеристика кризиса первого года жизни				
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	1	1,2	ОК 1,2,9
Лекции		Психологическая характеристика раннего детства	3	1	
Содержание учебного материала					
1	Анатомо-физиологическое развитие ребенка в раннем детстве				
2	Социальная ситуация развития раннего детства				
3	Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве				
4	Новообразования ребенка в раннем детстве				
5	Характеристика кризиса 3-ех лет				
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	1	1,2	ОК 1,2,9
Лекции		Психологическая характеристика дошкольного детства	3	1	
Содержание учебного материала					
1	Анатомо-физиологическое развитие дошкольника				
2	Социальная ситуация развития дошкольного детства				
3	Ведущая деятельность дошкольного возраста				
4	Новообразования дошкольного возраста				
5	Характеристика кризиса семи лет				
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	1	1,2	ОК 1,2,9
Лекции		Психологическая характеристика младшего школьного возраста	3	1	
Содержание учебного материала					
1	Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника				
2	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте				
3	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника				
4	Психологические новообразования младшего школьного возраст				
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Проблемы психического развития ребенка младшего школьного возраста	2	1,2	
Лекции		Психологическая характеристика подросткового возраста	3	1	
Содержание учебного материала					
1	Физиологические изменения. Пубертатное развитие				
2	Социальная ситуация развития				
3	Кризис подросткового возраста				
4	Ведущая деятельность в подростковом возрасте				
5	Новообразования подросткового возраста				
6	Психические и поведенческие изменения подростка				ОК 1,2,9
Лекции		Психологическая характеристика юношеского возраста	3	1	
Содержание учебного материала					
1	Анатомо-физиологическое развитие в юности				
2	Кризис самоопределения				
3	Психологические особенности выбора профессии.				
4	Социальная ситуация развития				
5	Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юности				
6	Психологические новообразования юности				ОК 1,2,9
Семинарские (практические) занятия		Тема 1 Проблемы психического развития в подростковом и юношеском возрасте	2	1,2	

Лекции	Психологическая характеристика зрелости	3	1	ОК 1,2,9
Содержание учебного материала				
1	Кризис «отрывания от родительских корней»			
2	Социальные условия развития зрелого человека			
3	Профессиональная деятельность как ведущая деятельность зрелости.			
4	Психологические новообразования зрелости			
5	Кризисы зрелости			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1 Психологическая характеристика старости.	1	1,2	
Самостоятельная работа студентов				
Самостоятельная работа студентов	Задания по выбору <u>Задание № 1.</u> Подбор интерактивного материала по разделам 1, 2. <u>Задание № 2.</u> Подбор методик диагностики познавательных психических процессов <u>Задание № 3.</u> Подбор методов и приемов развития познавательных психических процессов <u>Задание № 4.</u> Разработка докладов по темам (по выбору): 1) Этапы развития восприятия. 2) Этапы развития внимания 3) Этапы развития памяти 4) Этапы развития воображения 5) Этапы развития мышления 6) Этапы речевого развития 7) Мышление и интеллект 8) Влияние бессознательного на поведение человека.	1	1,2	ОК 1,2,9
Самостоятельная работа студентов	Задания по выбору <u>Задание № 1.</u> Подбор интерактивного материала по разделу 3 <u>Задание № 2.</u> Подбор методик диагностики личностных и индивидуальных свойств, эмоциональных состояний, волевых качеств <u>Задание № 3.</u> Написание сочинения-эссе по темам (по выбору) «Моя личность», «Мое самосознание» «Моя самооценка и уровень притязаний», «Мой темперамент», «Мой характер», «Мои способности», «Эмоции в моей жизни», «Я и воля» <u>Задание № 4.</u> Разработка докладов по темам(по выбору): 1) Этапы развития личности. 2) Этапы развития самосознания и самооценки 3) Характеристики самосознания зрелого человека 4) Этапы развития характера 5) Этапы волевого развития 6) Этапы эмоционального развития 7) Эмоциональный интеллект 8) Эмоциональная депривация	1	1,2	ОК 1,2,9
Итого в 4 семестре		54 ч=40 л+14 с/з+2 см.р		
Всего		108 ч=67 л+41 с/з+2 см.р		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Каб. 309 Педагогики и психологии

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела/флипчарт	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
5.	Принтер лазерный	
6.	Слайд-проектор	
7.	Мультимедиа проектор	+
8.	Стол для проектора	
9.	Интерактивная доска	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	2022	+
2.	Немов, Р. С. Психология в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
3.	Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	+
4.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511989 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+
5.	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514587 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+
6.	Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2024 . – 355 с .	2024	+

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего	2022	+

	профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8489-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
2.	Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
3.	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — 2-е изд. стереотип. — М.: Академия, 2023. — 356 с	2023	+
4.	Карпова Л.В. Общая психология: Учебник / Под общей ред. Проф.Л.В.Карпова. — М.: Гардарики, 2023. — 232 с.	2023	+
5.	Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
6.	Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511140 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+
7.	Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
8.	Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531072 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+
9.	Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
10.	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
11.	Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией	2022	

	Т. В. Складовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
12.	Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

<http://www.twirpx.com> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.myword.ru> –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

<http://1> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>

Электронный ресурс. Электронная библиотека. <http://www.> <http://book.ru/>

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

1. <http://soclib.fatal.ru/find.htm> материалы по социологии, психологии и управлению.
2. <http://psi.lib.ru/> Сайт по психологии.
3. <http://www.psycholist.net/> Сайт для студентов психологических факультетов.
4. <http://users.i.com.ua/~ireenna/> Работы психологов разных направлений.
5. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.
6. <http://psy.1september.ru> "Школьный психолог".
7. <http://psy.piter.com> Психопортал - "столица" сетевой психологии.
8. <http://www.psychology.all.ru> Проект "Психология - вся Россия".
9. <http://nlpstudent.narod.ru> NLPstudent project.
10. <http://www.genesis.ru> Психологический центр "Генезис".
11. <http://vosпитание.h1.ru> Воспитание детей. Детская психология.
12. <http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.
13. <http://pipd.elsu.ru> ЕГУ им. И. А. Бунина - факультет педагогики и психологии (дошкольной).
14. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.
15. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук.
16. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> Психологическое образование: ресурсы Internet.
17. <http://www.voppsy.ru/news.htm> "Вопросы психологии".
18. <http://www.imaton.spb.su/index.html> Комплексное обеспечение психологической практики.
19. <http://www.pirao.ru/> Психологический институт РАО.

20. <http://mnemotexnika.narod.ru/> Мнемоникон. Искусство памяти.
 21. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии.
 22. <http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети.
 23. <http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования России.
 24. <http://www.detisite.ru> Детисайт.
 25. <http://www.childpsy.ru/index.php/> Детский психолог.
 26. <http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование.
 27. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/index.html> Психология образованию.
 28. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> "Самопознание и развитие". Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры.
 29. <http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей.
 30. <http://psyche.ru/> История отечественной психологии.
 31. <http://garmoniya.info> Гармония.
 32. <http://www.rl-online.ru/> Развитие личности.
 33. www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии.
 34. www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.
 35. <http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу.
 36. <http://www.psycheya.ru/> Психея.
 37. <http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр "Адалин".
- <http://vygotsky>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций,	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
--	---	--

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Психология как наука.
2. Методы изучения психики.
3. Психика и психические явления. Развитие психики.
4. Сознание человека.
5. Бессознательное.
6. Деятельность как способ существования человека.
7. Ощущение как познавательный психический процесс.
8. Восприятие как познавательный психический процесс.
9. Внимание.
10. Память как познавательный психический процесс.
11. Мышление как высший познавательный психический процесс.
12. Воображение как высший познавательный психический процесс.
13. Речь
14. Темперамент.
15. Эмоциональная организация личности.
16. Волевая организация личности.
17. Личность. Структура личности.
18. Структурные компоненты личности: установки, ценности, направленность, мотивационная структура и др.
19. Способности.
20. Характер.
21. Самосознание как основа личности.
22. Самооценка и уровень притязаний.
23. Психическое развитие: понятие, виды, факторы, закономерности
24. Возраст: сущность, виды, параметры
25. Психодинамическая теория развития Э. Эриксона.
26. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
27. Периодизация детства Д.Б. Эльконина.
28. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже
29. Онтогенез интеллектуального развития Дж. Брунера
30. Периодизация морально-нравственного развития Л. Кольберга
31. Психологическая характеристика младенчества.
32. Психологическая характеристика раннего детства.

- 33. Психологическая характеристика дошкольного детства.
- 34. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
- 35. Психологическая характеристика подросткового возраста.
- 36. Проблемы психического развития ребенка подросткового возраста
- 37. Психологическая характеристика юности.
- 38. Проблемы психического развития человека в юности
- 39. Психологическая характеристика молодости.
- 40. Психологическая характеристика взрослости.
- 41. Психологическая характеристика старости.
- 42. Психическое развитие человека на разных возрастных этапах