



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.03	Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)
*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кандалова О.В.	высшая	преподаватель ГПОУ «СГПК имени И.А. Куратова»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число]

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2024

[год]

Рекомендована

ПЦК педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № __ от «__» __ 2024 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № _ от «__» __ 2024 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5.	Примерная тематика курсовых работ	22

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП 13 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Образование и педагогические
науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного
образования

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения
квалификации и переподготовки

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного
образования

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и
переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;

4. определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;
5. реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
6. определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
7. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
8. выделять наиболее значимое в перечне информации;
9. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
10. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
11. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
12. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
13. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
14. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
15. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
2. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3. методы работы в профессиональной и смежных сферах;
4. структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
5. перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
6. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
8. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

деятельности;

9. особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:		
2.1	лекции	22
2.2	семинарские и практические работы	33
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	8 семестр
	Итого	56

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики				
Тема 1.1.	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.		1,2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
2.	Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.		1,2	
3.	Предметные области специальной педагогики и психологии.			
4.	Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками		1,2	
5.	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом			
Тема 1.2	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	Характеристика и взаимосвязь понятий «дефект», «атипичное развитие», «дизонтогенез»		1,2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие и классификации «атипичного развития».		1,2	
	Дефект как основа атипичного развития в детском возрасте.		1,2	
	Виды и причины атипичного развития детей.		1,2	
	Соотнесение понятий «ребенок с дефектом», «ребенок с атипичным развитием», «инвалид», «ребенок с ОВЗ»		1,2, 3	
	Компенсация нарушений в развитии и двойственная роль дефекта			
Практическое занятие	Понятия «норма» и «патология» психического развития	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Норма и патология психического развития - вариативность подходов». Задание №2 Работа со статьей А.Никонова о детях с ограниченными возможностями «Добей, чтоб не мучался». Задание №3 Конспектирование научных источников по темам «Общие закономерности психического развития: интеграция, неравномерность, пластичность психических процессов», Задание №2 Составление схемы «Факторы, определяющие степень психических	0,2	1,2, 3	

	Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Общие закономерности атипичного развития инвалидов: дивергенция, структура дефекта, компенсация и компенсаторные возможности в условиях недостаточности функций», «Дивергенция как расхождение биологического и социального планов развития», «Компенсация: понятие теории компенсации, уровни протекания компенсации», «Дефект в работах Л.С. Выготского: понятие дефект, сложная структура дефекта по Выготскому Л.С.», «Двойственная роль дефекта», «Проблемы самопринятия и защитные механизмы личности детей с атипичным развитием», «Факторы, влияющие на возникновение личностных нарушений», «Социальная депривация», «Механизмы возникновения личностных нарушений у детей с атипичным развитием», «Семья как ведущий фактор социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья».			
Тема 1.3	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Концептуальные и методические основы образования детей с ОВЗ в РФ		1,2	
2.	Структура и формы образования детей с ОВЗ в РФ		1,2	
Практическое занятие	Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ	2	1,2, 3	
Раздел 2.	Психическое развитие по типу ретардации			
Тема 2.1.	Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «деменция», «врожденная умственная отсталость»). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР:		1,2	
2.	Причины и специфика интеллектуальных нарушений при врожденной умственной отсталости		1,2	
3.	Степени интеллектуального недоразвития при врожденной умственной отсталости (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития в зависимости от степени выраженности нарушений		1,2	
5.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей		1,2	

ОК 01
ОК 02
ОК 09

ОК 01
ОК 02
ОК 09

	с нарушением интеллектуального развития.			
6.	Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		1,2	
Практическое занятие	Характеристика познавательной сферы младших школьников с врожденной умственной отсталостью	2	1,2, 3	OK 01 OK 02 OK 09
Практическое занятие	Психологический портрет младшего школьника с ЗПР	2		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Составление педагогического портрета ребенка с умственной отсталостью и ЗПР. Задание №2 Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов.			
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.				OK 01 OK 02 OK 09
Тема 3.1	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями слуховых функций			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).		1,2	
2.	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха.		1,2	
3.	Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость.		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.		1,2	
5.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.		1,2	
6.	Своеобразие речевого развития школьников с нарушениями слуховых функций			
Практическое занятие	Психолого-педагогический портрет школьника с нарушением слуховой функции.	2	1,2, 3	OK 01 OK 02 OK 09
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушением слуховой функции. и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с нарушением слуховой функции. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с нарушением слуховой функции.		1,2, 3	
Тема 3.2	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями зрительных функций			
Лекции		2		OK 01 OK 02 OK 09

Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ОК 01 ОК 02 ОК 09
1.	Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения.			
2.	Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений зрения		1,2	
3.	Причины приобретенных нарушений зрения. Определение понятий глухота, тугоухость.		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительных функций.		1,2	
5.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.		1,2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Практическое занятие	Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушением зрительных функций.	2		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушением зрительных функций и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с нарушением зрительных функций. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с нарушением зрительных функций.	0,2	1,2, 3	
Тема 3.3	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями речи			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ОК 01 ОК 02 ОК 09
1.	Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи.		1,2	
2.	Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия).		1,2	
3.	Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи.		1,2	
5.	Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.		1,2, 3	
Практическое занятие	Психолого-педагогический портрет школьника с нарушениями речевых функций.	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушением речи, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с нарушением речи. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с нарушением речи.	0.2	1,2, 3	

Тема 3.4.		Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата			ОК 01 ОК 02 ОК 09
Лекции			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1.	Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит)..			1,2	
2.	Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенизии).			1,2, 3	
3.	Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически – статическая, смешанная			1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.				
5.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.				
Практическое занятие	Психолого-педагогический портрет школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		2		ОК 01 ОК 02 ОК 09
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с НОДА, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с НОДА. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с НОДА.			1,2, 3	
Раздел 4.	Психическое развитие при асинхрониях				
Тема 4.1	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с РАС				ОК 01 ОК 02 ОК 09
Лекции			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1.	Причины и механизмы возникновения РАС. Психологическая сущность РАС.			1,2	
2.	Характеристика групп детей с РАС – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми.			1,2	
3.	Психолого – педагогическая характеристика детей с РАС.				
4.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с РАС, личности и деятельности детей с РАС				
Практическое занятие	Психолого-педагогический портрет школьника с РАС		2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с РАС, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с РАС Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с РАС		0.2	1,2, 3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Раздел 5.	Эмоционально-поведенческие нарушения школьников				
Тема 5.1.	Характеристика эмоционально-поведенческих				

	особенностей школьников			ОК 01 ОК 02 ОК 09
Практическое занятие	Нарушения поведения при акцентуациях и психопатиях характера	2	1,2, 3	
Практическое занятие	Психолого-педагогические проблемы детей с неврозами и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.	2		
Практическое занятие	Психолого-педагогические проблемы детей с СДВГ	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений			
Раздел 6. Система коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью				ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 6.1	Содержание основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС с УО	2	1,2	
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Концептуальные основы ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.		1,2	
2.	Специальные условия обучения детей с ОВЗ.		1,2	
3.	Требования к содержанию образования младших школьников с различными типами нозологий в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей.		1,2	
4.	Соотношение академического компонента и компонента социальных компетенций в образовании детей с ОВЗ.		1,2, 3	
5.	Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от типа нарушения.			
Тема 6.2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов школьников с ОВЗ			
Практическое занятие		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Разграничение понятий «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «специальная индивидуальная программа развития», «индивидуальный учебный план»			
2.	Структурные компоненты и алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программ, адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития.			
3.	Анализ используемых в практике коррекционно-развивающего образования адаптированных основных образовательных программ, адаптированной образовательной программы,			

	специальной индивидуальной программы развития.			
4.	Анализ содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для обучения детей с различными типами нарушений.			
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление сопоставительной таблицы «Специальные условия образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и с УО». Задание № 2 Разработка алгоритма деятельности педагога по разработке документационного сопровождения образовательной деятельности ребенка с ОВЗ . Задание № 3 Создание рекомендаций учителю начальных классов по разработке адаптированной образовательной программы. Задание № 4 Составление глоссария по изученным темам.	0.2		ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 6.3	Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном пространстве			
Практическое занятие		2		
1.	Процедура знакомства педагога с ребенком с ОВЗ и его родителями.		1,2	
2.	Подготовка документационного сопровождения образовательного процесса ребенка с ОВЗ.		1,2	
3.	Организация образовательного пространства ребенка с ОВЗ.		1,2	
4.	Направления профилактики неприятия ребенка с ОВЗ одноклассниками. Организация и формирование основ сотрудничества в инклюзивном классе.		1,2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
5.	Направления работы с родителями обучающегося с ОВЗ на этапе адаптации		1,2, 3	
6.	Обеспечение щадящего режима обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
Тема 6.4	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Требования к реализации основных технологий коррекционно-развивающего образования в работе с детьми с ОВЗ		1,2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
2.	Личностно-ориентированные технологии, технологии дифференциации и индивидуализации обучения. в работе с детьми с ОВЗ		1,2	
3.	ИКТ-технологии в работе с детьми с ОВЗ.		1,2	
4.	Объяснительно-иллюстративные технологии.		1,2	
Практическое занятие	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ	2	1,2, 3	
Тема 6.5	Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями			ОК 01 ОК 02 ОК 09
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				

1.	Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
2.	Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.		1,2	
3.	Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.		1,2	
	Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2,3	
Практическое занятие	Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего образования младших школьников с ОВЗ.	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Конспектирование научных источников по теме «Возможности компенсации нарушений развития средствами музыкотерапии, зоотерапии, хромотерапии, фототерапии». Задание № 2 Анализ фрагментов занятий в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе и классах компенсации и выравнивания с использованием различных методов и форм обучения. Задание № 3 Анализ типичных ошибок использования различных методов и форм обучения на уроках в инклюзивном классе. Задание № 4 Разработка рекомендаций учителю по основам эффективного использования методов и форм организации обучения детей с ОВЗ.		1,2, 3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Практические занятия	Дифференцированный зачет	1	2, 3	
Итого		Л- 22 Пз- 33 Ср- 1		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования №305

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+

	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Допущ.
2.	Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения:	2022	Допущ.

	22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.		
3.	Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Допущ.
4.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Допущ.
5.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Реком.
6.	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Реком.
7.	Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Реком.
8.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144	2022	Реком.
9.	Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. —	2022	Реком.

	URL: https://profspo.ru/books/86149		
10.	Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150	2022	Реком.
11.	Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Реком.
12.	Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. [Текст]/ Н.В. Бабкина-М.: Школьная Пресса, 2019. — 117 с.	2019	Реком.
2.	Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений[Текст]/Т.Г. Богданова -- М.: Академия, 2020. - 203 с.	2020	Реком.
3.	Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии[Текст]/-- М.: Просвещение, 2023.-278с.	2023	
4.	Выготский, Л.С. Основы дефектологии: учебники для вузов [Текст] / Л.С.Выготский. – СПб.: Лань, 2019. – 654с.	2019	Допущ.
5.	Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений [Текст] / О.И. Карпунина -- М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2020. - 168 с.	2020	Допущ.
6.	Лубовский, В.И. Специальная психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И.Лубовский - 3-е изд., стер. - М.:Академия 2019. - 464 с.	2019	Реком.

	Пузанов,Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский ; под ред. Б.П.Пузанова. - М.: «Академия», 2023. - 272 с.	2023	Реком.
7.	Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие [Текст]/ А. А. Реан. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2019. – 224 с.	2019	
8.	Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по спец. «Дефектология» [Текст]/С.Я. Рубинштейн— 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 2019.—192 с.	2019	Реком.
9.	Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие [Текст]/ О.Н. Усанова- СПб.: Питер 2023.-400с.	2023	Реком.

Основные электронные издания

1.	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
2.	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
3.	Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. 2015	Учебно-метод. пособие	ЭБС
4.	Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии. 2013	Учебно-метод. пособие	ЭБС
5.	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. 2015	Учеб. пособие	ЭБС
6.	Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. 2012	Учебное пособие	ЭБС
7.	Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности. 2012	Учебно-метод. пособие	ЭБС

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе.

Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же

информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

<http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов,	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в	оценка выполнения практических заданий (работ).

приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	
--	--	--

4.2 Примерный перечень вопросов проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Взаимосвязь специальной психологии, коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний.
 2. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития.
 3. Концептуальные и методические основы образования детей с ОВЗ в РФ
 4. Современные формы образования детей с ОВЗ: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, надомная формы.
 5. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ
 6. Причины и классификация интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений.
- Характеристика познавательной сферы младших школьников с врожденной умственной отсталостью.
7. Психологический портрет младшего школьника с ЗПР.
 8. Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями слуховых функций.
 9. Психолого-педагогический портрет школьника с нарушением слуховой функции.
 10. Психолого-педагогический портрет школьника с нарушением слуховой функции
 11. Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями зрительных функций.

12. Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушением зрительных функций.
13. Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями речи.
14. Психолого-педагогический портрет школьника с нарушениями речевых функций
15. Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Психолого-педагогический портрет школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с РАС.
18. Психолого-педагогический портрет школьника с РАС .
19. Психолого-педагогические проблемы детей с СДВГ.
20. Содержание основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС с УО.
21. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
22. Разграничение понятий «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «специальная индивидуальная программа развития», «индивидуальный учебный план».
23. Структурные компоненты и алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программ, адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития.
24. Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
25. Направления работы с родителем обучающегося с ОВЗ на этапе адаптации
26. Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
27. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ
28. Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями.
29. Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего образования младших школьников с ОВЗ.

4.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
2. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
3. Причины и формы школьной неуспеваемости.
4. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
5. Эмоционально-поведенческие нарушения детей с ограниченными возможностями.
6. Проблема самосознания в специальной психологии.
- 7.
8. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
9. Психологическая характеристика детей с РАС.
10. Дети и Учебная мотивация обучающихся с ОВЗ
11. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
12. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
13. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
14. Речевое развитие слабослышащих детей.
15. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
16. Психология делинквентного поведения.
17. Проблемы социализации детей ОВЗ.
18. Проблема реабилитации в специальной психологии.
19. Подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
20. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
21. Формирование жизненных компетенций младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

22. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.
23. Трудности обучения младших школьников с нарушениями слуха.