



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

44.02.02

наименование специальности

Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Морозова Л.А.	высшая	преподаватель

10

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2024

[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей педагогики и психологии

Протокол № 7 от «3» июня 2024 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП 04. Основы педагогики

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и
педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных
классах

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения
квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и
переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

+

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование основ педагогических знаний, создание условий для развития профессиональной компетентности, личностного роста специалиста.

Задачи:

1. Вооружение будущих специалистов необходимыми знаниями о целостном педагогическом процессе как предмете изучения в педагогике.

2. Формирование гуманистического научного мировоззрения.

3. Воспитание профессиональной направленности, интереса к социальной профессиональной деятельности, стремление изучать особенности целостного педагогического процесса как предмета изучения в педагогике.

4. Развитие умения применять теоретические знания на практике, умения анализировать и обобщать результаты исследований, делать на их основе выводы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

педагогические закономерности организации образовательного процесса;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;

дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

особенности работы с одарёнными детьми;

приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППСЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

ОП 04. Основы педагогики

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их

	применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов

90

 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося

90

 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

68

 часов,
самостоятельной работы обучающегося

4

 часов;
промежуточная аттестация

18

 часов

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:		
2.1	лекции	36
2.2	семинарские и практические работы	32
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме Экзамен (4 семестр)	18
	Итого	90

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 04. Основы педагогики				
Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Общие основы педагогики			
Тема 1.1.	Педагогика как наука о воспитании	4		
Лекции		2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Воспитание как социальное и педагогическое явление. Предмет и объект педагогической науки. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.		1	
Семинарские (практические) занятия	Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития.	2	2	
Тема 1.2.	Целеполагание в педагогике.	4		
Лекции		2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие и значение цели и целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Факторы, влияющие на определение целей воспитания, обучения и образования в школе.		1	
Семинарские (практические) занятия	Цель воспитания современной отечественной школы.	2	2	
Тема 1.3.	Методология и методика педагогического исследования	4		
Лекции		2		ОК 01 ОК 02
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				

1	Методология педагогики. Методы педагогического исследования. Организация педагогического исследования.		1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Семинарские (практические) занятия	Обработка результатов исследования. Наблюдение занятия в школе и его анализ.	2	2	
Тема 1.4.	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	8		
Лекции		4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.1 ПК2.1
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие, структура и функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.		1	
Семинарские (практические) занятия	Закономерности и принципы педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования.	4	3	
Раздел 2.	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса			
Тема 2.1.	Сущность учебного процесса	4		
Лекции		2		ОК 02-08 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 3.1.
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Общее понятие о дидактике как теории обучения. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Обучение - двусторонний процесс: преподавание и учение.		1	
Семинарские (практические) занятия	Методологические основы обучения – теория познания. Познание и процесс обучения. Структура процесса усвоения.	2	2	
Тема 2.2.	Закономерности и принципы обучения.	4		
Лекции		2		ОК 02-08 ПК 1.1 ПК1.2.
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Закономерности и принципы обучения. Содержание понятий: "закономерность", "принцип", "правило" обучения.		1	
Семинарские (практические) занятия	Сущность и современная трактовка принципов обучения. Принципы	2	2	

	развивающей системы обучения: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; изучение программного материала быстрым темпом; осознание школьниками процесса учения; общее развитие всех учащихся и др. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.			
Тема 2.3.	Мотивы учебной деятельности обучающихся	4		
Лекции		2		ОК 02-08 ПК 1.1 ПК 1.2.
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие мотива и мотивации в обучении. Формирование мотивов. Стимулирование учения.		1	
Семинарские (практические) занятия	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	2	2	
Раздел 3.	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса			
Тема 3.1.	Сущность процесса воспитания и его особенности	4		
Лекции		2		ОК 01–09. ПК2.1
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие процесса воспитания и его особенности. Движущие силы процесса воспитания. Цель и задачи воспитания.		1	
Семинарские (практические) занятия	Закономерности и принципы воспитания.	2	2	
Тема 3.2.	Содержание воспитания	8		
Лекции		4		ОК 02-08 ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.2
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие содержания воспитания. Содержание компонентов культуры личности. Комплексный подход к процессу воспитания.		1	
Семинарские (практические) занятия	Виды воспитания. Взаимосвязь нравственного воспитания с другими сторонами воспитания.	4	2	
Тема 3.3.	Методы, формы и средства воспитания	6		
Лекции		4		ОК 04-09 ПК 2.1.
Содержание учебного материала [указывается перечень]				

<i>дидактических единиц]</i>				ПК 2.2 ПК 2.3. ПК3.1. ПК 3.5 ПК 3.6
1	Понятие методов, форм и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Формы и средства воспитания.		1	
Семинарские (практические) занятия	Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Условия выбора методов, форм и средств воспитания. Воспитательный анализ урока	2	2	
Тема 3.4.		6		
Детский коллектив в процессе формирования личности				
Лекции		4		ОК 04-09 ПК 2.4 ПК2.5 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие о коллективе, его признаки. Роль коллектива в социализации личности. Воспитательные функции детского коллектива. Виды коллективов. Этапы становления и развития коллектива, их характеристика.		1	
Семинарские (практические) занятия	Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Пути и средства формирования детского коллектива. Методика развития детского коллектива	2	2	
Тема 3.5.		4		
Оценка уровня качества образования и воспитанности школьников				
Лекции		2		ОК 4-11 ПК 2.4 ПК2.5 ПК2.6 ПК3.2 ПК3.3
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности обучающихся.		1	
Семинарские (практические) занятия	Опыт использования оценки уровня воспитанности обучающихся в современных образовательных учреждениях.	2	3	
Тема 3.6.		8		
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями,				

	девиантным поведением			
Лекции		4		ОК 4-11 ПК 2.4 ПК2.5 ПК2.6 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие творческой деятельности и одарённости. Характеристика одарённой личности. Структура, уровни, характеристики одарённой личности.			
2	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении.		1	
Семинарские (практические) занятия	Особенности работы с одаренными детьми. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	4	3	
Самостоятельная работа студентов	Изучение литературы по теме. Работа над понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий. Составление опорной схемы взаимосвязи дидактических категорий. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Определение цели и задач воспитания на определенный период. Разработка презентации, сообщения по теме. Решение педагогом конкретных задач на каждом из этапов педагогического процесса.	4	3	
	Лекции	36		
	Семинарские (практические) занятия	32		
	Самостоятельная работа студентов	4		
	Промежуточная аттестация (экзамен)	18		
Всего		90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№ 217 кабинет основ педагогики и психологии
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для компьютера	+
	Интерактивная доска	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для СПО	2022	гриф
2.	Подласый И.П. Педагогика: Учебник для СПО	2022	гриф
3.	Рослякова С.В. и др. Педагогика	2019	гриф
4.	Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебник для СПО	2022	гриф
5.	Сост. Донских Н.В. Педагогика начального образования. Учебное пособие, 2019	2019	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Петрова Л.И., Воспитание младшего школьника: учеб.метод. пособие / Л.И.Петрова – Ростов н/Д: Феникс 2018. – 347с.	2018	Допущ.
2.	Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МарТ, 2020. – 256 с.	2020	Допущ.
3.	Кукушин В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов.- М.: МарТ, 2020. – 224 с.	2020	Реком.
4.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогич. общество России, 2019. – 608 с.	2019	Реком.
5.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2020. – 430 с.	2020	Допущ.
6.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Учебное пособие, 2019	2019	
7.	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие, 2015	2020	Реком.
8.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика. Учебное пособие, 2019	2019	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

[http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol..._ka/10.aspx) Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

<http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	Умеет оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Экзамен Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)

результаты поиска		
Освоенные знания		
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Понимает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Называет принципы обучения и воспитания; Объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в	Экзамен Тестирование, устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)

ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности работы с одарёнными детьми; приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; Называет формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Называет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Раскрывает особенности работы с одарёнными детьми; Называет приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	
---	--	--

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Структура процесса усвоения знаний.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Типы и структура уроков.
23. Педагогические требования к уроку.
24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
25. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
28. Цели и задачи воспитания в современной школе.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
31. Методы формирования сознания.
32. Методы стимулирования.
33. Методы организации деятельности школьников.
34. Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
35. Воспитание дисциплины и культуры поведения.

36. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
37. Особенности работы с одаренными детьми.
38. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
39. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
40. Методы педагогического исследования.