



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ «СППК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Для студентов, обучающихся по специальности  
(углубленный уровень)

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**  
(углубленная подготовка)

**Сыктывкар, 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код

49.02.02

наименование специальности

Адаптивная физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчики**

|   | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|
| 1 |                        |                                                         |           |
| 2 |                        |                                                         |           |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

20

[число]

мая

[месяц]

2024

[год]

[дата представления на экспертизу]

**Рассмотрено:**

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 9 от «23» мая 2024 г.

**Председатель ПЦК**

**Н.Н. Вахнина**

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2024 г.

**Председатель методического совета**

## Содержание программы учебной дисциплины

|    |                                                           |    |
|----|-----------------------------------------------------------|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины              | 4  |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины                 | 7  |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины                     | 11 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

|                                   |                                  |                                                                                         |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| по специальности                  | 49.02.02<br><small>[код]</small> | Адаптивная физическая культура<br><small>[наименование специальности полностью]</small> |
| укрупненной группы специальностей | 49.00.00                         | Физическая культура и спорт                                                             |

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

|                                                                                                               |                                  |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| только в рамках реализации специальности                                                                      | 49.02.02<br><small>[код]</small> | Адаптивная физическая культура<br><small>[наименование специальности полностью]</small> |
| в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки |                                  |                                                                                         |
| <small>[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]</small>                      | 49.02.02<br><small>[код]</small> | Адаптивная физическая культура<br><small>[наименование специальности полностью]</small> |
| в рамках специальности СПО                                                                                    | 49.02.02<br><small>[код]</small> | Адаптивная физическая культура<br><small>[наименование специальности полностью]</small> |

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| в обязательную часть циклов ППССЗ | Общепрофессиональный цикл |
| в вариативную часть циклов ППССЗ  |                           |

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

|                                     |
|-------------------------------------|
| ОП. Общепрофессиональные дисциплины |
|-------------------------------------|

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- |    |                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Уметь определять задачи для поиска информации;                                                                                   |
| 2. | необходимые                                                                                                                      |
| 3. | практическую                                                                                                                     |
| 4. | Уметь оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать |
| 5. | Уметь изучать и систематизировать передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;                             |
| 6. | Уметь готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;          |
| 7. | Уметь представлять результаты собственной профессиональной деятельности                                                          |

- |    |                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Уметь определять тему, цель и задачи,                                                                                                  |
| 9. | Уметь осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- |     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                |
| 2.  | приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности              |
| 3.  | источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;                                                                                                  |
| 4.  | Роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;                                                                                                                             |
| 5.  | психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; |
| 6.  | принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)                                                                                                       |
| 7.  | требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности, процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы                                                               |
| 8.  | процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы                                                                                                                                                  |
| 9.  | основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры;                                                                                                                             |
| 10. | основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры.                                                                                                   |

В результате изучения по общепрофессиональной дисциплине

|                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код                      | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 1.                    | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                   |
| ОК 2.                    | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                        |
| ОК 3.                    | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 4.                    | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                      |
| ОК 5.                    | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                               |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6.                               | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7.                               | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                                            |
| ОК 8.                               | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;                                                                                              |
| ОК 9.                               | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 1.1.                             | Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.2.                             | Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                |
| ПК 1.3.                             | Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса                                                                                        |
| ПК 1.4.                             | Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.5.                             | Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                           |
| ПК 2.1.                             | Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре                                                                                                                                                                       |
| ПК 2.2.                             | Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры                                                                                                      |
| ПК 2.3.                             | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.4.                             | Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры                                                                                                                                                                                    |
| ПК 3.1.                             | Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.2.                             | Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами                                                                                                                                                       |
| ПК 3.3.                             | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре                                                                                                                                  |
| ПК 3.4.                             | Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)                                                                                                                                                            |
| ПК 3.5.                             | Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 3.6.                             | Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность                                                                                                                                                                                                                             |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

|                                                       |                                 |                    |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| всего часов                                           | <input type="text" value="54"/> | в том числе        |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            | <input type="text" value="54"/> | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | <input type="text" value="36"/> | часов,             |
| самостоятельной работы обучающегося                   | <input type="text" value="-"/>  | часов;             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №            | Вид учебной работы                                     | Объем часов |
|--------------|--------------------------------------------------------|-------------|
| 1            | Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 54          |
| 2            | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 54          |
| в том числе: |                                                        |             |
| 2.1          | лекции                                                 | 18          |
| 2.2          | семинарские и практические работы                      | 36          |
| 3            | Самостоятельная работа обучающегося (всего)            | -           |
|              | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 7 семестр   |
|              | Итого                                                  | 54          |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.16.3 Плавание с методикой преподавания

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала; лабораторные работы и практическая работа;<br>самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК)     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------------------------------|
| <b>Раздел 1</b>      | <b>Теоретические основы исследовательской деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |                                      |
| <b>Тема 1.1.</b>     | Методологические и методические основы исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8           |                  | ОК 02<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4. |
|                      | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           |                  |                                      |
|                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4           |                  |                                      |
| <b>1</b>             | Наука и научное исследование в АФК. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 2           |                  |                                      |
| <b>2</b>             | Методология исследования в АФК. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).                                                                                                               | 2           |                  |                                      |
|                      | Практическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           |                  |                                      |
|                      | «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»<br>Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и Способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.                                 |             |                  |                                      |
| <b>Тема 1.2.</b>     | Технология исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                  |                                      |

|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                      |
|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
|  | Лекции                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                      |
|  | Содержание учебного материала             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                      |
|  | 1                                         | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования в АФК; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                      |
|  | 2                                         | Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов в АФК. Основные этапы проведения эксперимента в АФК, содержание работы на каждом этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                      |
|  | Практическая работа                       | «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                      |
|  |                                           | «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                      |
|  |                                           | «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                      |
|  |                                           | «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                      |
|  | <b>Раздел 2.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 02<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4. |
|  | <b>Дипломный проект и курсовая работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                      |
|  | <b>Тема 2.1.</b>                          | Учебно-исследовательская деятельность студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                      |
|  |                                           | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                      |
|  |                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                      |
|  |                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Особенности учебно-исследовательской деятельности в АФК. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 2                                    |
|  |                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | 2 | 2                                    |
|  | Практическая работа                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обоснование актуальности темы исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                      |

|                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |   |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|--|
|                  |                                                                                                          | «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                |   |  |
|                  |                                                                                                          | «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                |   |  |
| <b>Тема 2.2.</b> | Научно-исследовательская деятельность студентов                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |   |  |
|                  | Лекции                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                |   |  |
|                  | Содержание учебного материала                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |   |  |
|                  | <b>1</b>                                                                                                 | Структура научной статьи. Виды статей. Аннотация и ее значение в структуре научной статье. Алгоритм выбора темы научной статьи. Требования к написанию статей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                | 2 |  |
|                  | <b>2</b>                                                                                                 | Защита курсовой работы и дипломного проекта. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта. Допуск студента к защите дипломного проекта: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта. Критерии оценки дипломного проекта. | 2                                                | 2 |  |
|                  | Практическая работа                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Написание статьи по заданной теме исследования» | 6 |  |
| <b>Раздел 3</b>  | Теоретические основы проектной деятельности                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |   |  |
| <b>Тема 3.1.</b> | Проектная деятельность: понятие, основные характеристик и проектной деятельности, классификация проектов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |   |  |
|                  | Лекции                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                |   |  |
|                  | Содержание учебного материала                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |   |  |
|                  | <b>1</b>                                                                                                 | Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.                                               | 1                                                | 2 |  |

|           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|           | 2                                                                   | Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | 1 | 2 |  |
|           | Практическая работа                                                 | Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |  |
| Тема 3.2. | Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |
|           | Лекции                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   |  |
|           | Содержание учебного материала                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |
|           | 1                                                                   | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте).                                                        | 1 | 2 |  |
|           | 2                                                                   | Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 2 |  |
|           | Практическая работа                                                 | «Разработка проектов профессионального роста»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |  |
|           |                                                                     | «Разработка учебных проектов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |  |
|           |                                                                     | «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |  |
|           |                                                                     | «Практика оценки результатов проектной деятельности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |   |  |
|           |                                                                     | «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |  |
| Раздел 4  | Методы научного исследования в физической культуре                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |

|                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |  |
|------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| <b>Тема 4.1.</b> |                     | Методы научно-педагогического исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |  |
|                  |                     | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |  |
|                  |                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |  |
|                  |                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |  |  |
|                  |                     | Понятие о методах научного исследования. Методы эмпирического уровня познания. Методы теоретического уровня познания в педагогическом исследовании. Методы, используемые в физической культуре. Анализ научно-методической литературе. Анализ документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений: непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое. Организация наблюдений. Беседа. Интервью. Анкетирование. |           |  |  |
|                  | 2                   | Тестирование: физических качеств, технических и тактических навыков, психологической и морально-волевой подготовленности, антропометрические измерения. Хронометрирование. Тестирование двигательной подготовленности учащихся по школьной программе. Тестирование психологической подготовленности учащихся.                                                                                                                                                | 1         |  |  |
|                  | Практическая работа | Оформление теоретической части работы – цитаты, ссылки в тексте, авторские примечания. Требования к составлению и содержанию таблиц. Построение таблиц. Построение диаграмм. Столбиковая диаграмма. Разновидности секторных диаграмм. Линейный график. Схема. Оформление содержания работы. Оформление теоретической части работы – цитаты                                                                                                                   | 4         |  |  |
| Всего            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>54</b> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета

3.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3.1.3 зала

библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 1.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Оборудование учебного кабинета

| №    | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                   | Примечания |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                                  |            |
| 1.1. | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                                  |            |
| 1.2. | рабочее место преподавателя                                                            |            |
| 1.3. | доска для мела                                                                         |            |
| 1.4. | раздвижная демонстрационная система                                                    |            |
| 2.   | <b>Печатные пособия</b>                                                                |            |
| 2.1. | Тематические таблицы                                                                   |            |
| 2.2. | Портреты                                                                               |            |
| 2.3. | Схемы по основным разделам курсов                                                      |            |
| 3.   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                                                |            |
| 3.1. | Цифровые компоненты учебно-методических комплексов<br>(слайдовые презентации по темам) | Д          |
| 3.2. | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности                         | Д          |
| 4.   | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>                           |            |
| 4.1. | Видеофильмы                                                                            |            |
| 4.2. | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса                                          | Д          |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |            |

|    |                                              |   |
|----|----------------------------------------------|---|
| 1  | Телевизор с универсальной подставкой         | + |
| 2  | Видеомагнитофон (видеоплейер)                | + |
| 3  | Аудио-центр                                  | + |
| 4  | Мультимедийный компьютер                     | + |
| 5  | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | + |
| 6  | Принтер лазерный                             | + |
| 7  | Цифровая видеокамера                         | + |
| 8  | Цифровая фотокамера                          | + |
| 9  | Слайд-проектор                               | + |
| 10 | Мультимедиа проектор                         | + |
| 11 | Стол для проектора                           | + |
| 12 | Экран (на штативе или навесной)              | + |

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллектуальные карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

| №                               | Выходные данные печатного издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Год издания | Режим доступа |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
| <b>Базовые печатные издания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |               |
| 1.                              | Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495277">https://urait.ru/bcode/495277</a> .                 | 2022        | ЭБС           |
| 2.                              | Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495278">https://urait.ru/bcode/495278</a> . | 2022        | ЭБС           |
| 3.                              | Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2022        | ЭБС-Юрайт     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491765">https://urait.ru/bcode/491765</a> . |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Режим доступа | Проверено |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| 1 | Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495245">https://urait.ru/bcode/495245</a> | свободный     | 2024      |

### Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Режим доступа | Проверено |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| 1 | Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495279">https://urait.ru/bcode/495279</a> (дата обращения: 22.06.2022). | свободный     | 2024      |

### Ресурсы Интернет

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции | Наименование результата обучения                                                                                  | Основные показатели оценки результата                                                           | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                 | <b>Освоенные умения</b>                                                                                           |                                                                                                 |                                                       |
| У1              | планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;           | Выполнение анализа занятия по предложенной схеме                                                | устный опрос                                          |
| У2              | выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; | Умение применять рациональные двигательные действия в соответствии с методикой выполнения       | устный опрос, практическая работа                     |
| У3              | использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;                             | Умение использовать терминологию плавания в физкультурно-спортивной деятельности (тестирование) | тест                                                  |
| У4              | применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;                                  | Применение приёмов самостраховки при занятиях лечебным плаванием                                | контрольная работа, практическая работа               |
| У5              | обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов спортивной деятельности;                           | Умение обучать способам лечебного плавания по предложенной теме (учебная практика)              | контрольная работа, практическая работа               |

|    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| У6 | подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;                                                                                                | Умение подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря                                        | устный опрос, практическая работа |
| У7 | использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; | Умение подбирать, использовать плавательный инвентарь, в зависимости от способа передвижения (индивидуально)          | устный опрос, практическая работа |
|    | <b>Освоенные знания</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                   |
| 31 | историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;                                                             | Знание истории основных этапов развития плавания в России и за рубежом (тестирование)                                 | устный опрос                      |
| 32 | терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;                                                                                      | Знание основных терминов применяемых в плавании (тестирование)                                                        | тест                              |
| 33 | технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;                                                      | Знание и умение демонстрировать технику спортивного и лечебного плавания                                              | устный опрос, практическая работа |
| 34 | содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;                            | Знание и практическое умение проведения занятия по предложенной теме (дифференцированно)                              | устный опрос, практическая работа |
| 35 | методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-                                                                                            | Умение методически грамотно разрабатывать конспект занятия по формированию двигательного действия (дифференцированно) | устный опрос, практическая работа |

|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    | спортивной деятельности;                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                   |
| 36 | особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;                                                              | Знание возрастных особенностей и методику развития физических качеств средствами лечебного плавания                      | устный опрос                      |
| 37 | основы судейства по изученным базовым видам спорта;                                                                                                                           | Участие в судействе соревнований различной категории                                                                     | устный опрос, практическая работа |
| 38 | разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; | Знание и умение использования различного плавательного инвентаря для занятий видами физкультурно-спортивной деятельности | устный опрос, практическая работа |
| 39 | технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю                                                                             | Знание техники безопасности при организации занятий плаванием                                                            | устный опрос, практическая работа |

|       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>Общие компетенции</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | - демонстрация интереса к будущей профессии, участие в профессиональных конкурсах, наличие дипломов, грамот, сертификатов и т.д. | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач;                                             | Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ. |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | - применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - владение профессиональной лексикой; - соблюдение субординационных отношений; - продуктивное взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу; - построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия; - использование делового стиля общения; - соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп; - привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач. | Собеседование.                                                            |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей                                                                                                                   | - проектирование уроков физической культуры с применением современных технических средств обучения в процессе преподавания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный счет.<br>Собеседование.                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|       | социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</li> <li>- владение профессиональной лексикой;</li> <li>- соблюдение субординационных отношений;</li> <li>- продуктивное взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу;</li> <li>- построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия;</li> <li>- использование делового стиля общения;</li> <li>- соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп;</li> <li>- привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач.</li> </ul> | Экспертная оценка при защите творческих проектов. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            | - организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Экспертная оценка при защите творческих проектов. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной                                                                                                                                                                         | - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Собеседование.                                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 9.                               | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                          | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                               | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике                    |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 1.1.                             | Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья                                                                                      | - точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов;<br>- оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников.                                                                                                                                              | Текущий контроль<br><br>Разработка конспектов уроков.                                                                                                                                                    |
| ПК 1.2.                             | Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья                                                         | - методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: - требований программного экспертного наблюдение и оценка выполнения                                                                                        | - контроль выполнения самостоятельной работы;<br>- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;<br>- оценка результатов сдачи обучающимися нормативов;<br>- оценка результатов практических занятий |
| ПК 1.3.                             | Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и 21 материала по физической культуре, - возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья. - применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, |                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 1.4.                             | Организовывать деятельность                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре                             | включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; - проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.5. | Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>- оценка результатов сдачи обучающимися нормативов;</li> <li>- оценка результатов практических занятий</li> </ul>                                                                                                                                     |
| ПК 2.1. | Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания учебно-методических материалов возрасту, индивидуально-психологическим особенностям учащихся, условиям обучения</li> <li>- аргументированность выбора учебно-методического комплекта;</li> <li>- разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС.</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <p><b>Текущий контроль</b><br/>Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся<br/>Оценка презентаций созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по предметам начальной школы с учетом выбранного УМК<br/>Экспертная оценка выбранного УМК</p> <p><b>Рубежный контроль</b><br/>Экспертная оценка разработанных</p> |

|         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | учебно-методических материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 2.2. | Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры | - точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов;<br>- оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников.                                                                                                                                                               | Текущий контроль<br><br>Разработка конспектов уроков.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 2.3. | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие                                                              | - разработка тематики исследовательской и проектной деятельности с учетом основных тенденций развития начального общего образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учителя и учащихся;                                                                                                                                               | <b>Текущий контроль</b><br>Консультационная проверка промежуточных результатов исследования                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 2.4. | Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры                                                                               | - демонстрация владения технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов;<br>- качество оформления результатов педагогического исследования;<br>результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.                                                                                                                                       | <b>Рубежный контроль</b><br>Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся                                                                                   | - соответствие содержания учебно-методических материалов возрасту, индивидуально-психологическим особенностям учащихся, условиям обучения<br>- аргументированность выбора учебно-методического комплекта;<br>- разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности;<br>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС. | <b>Текущий контроль</b><br>Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся<br>Оценка презентаций созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по предметам начальной школы с учетом выбранного УМК<br>Экспертная оценка выбранного УМК |

|         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Рубежный контроль</b><br>Экспертная оценка разработанных учебно-методических материалов                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 3.2. | Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование обобщения педагогического опыта в соответствии с алгоритмом.</li> <li>- качество оценки готовности педагога к инновационной деятельности</li> <li>- полнота анализа портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки</li> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы;</li> <li>- обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>- качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий;</li> <li>- логичность составленной программы профессионального совершенствования.</li> </ul> | <b>Текущий контроль</b><br>Оценка аннотации студента к созданной им базе данных<br><br>Оценка проведенного по алгоритму анализа педагогической деятельности<br><br>Экспертная оценка представленного самоанализа педагогической деятельности (после проведения внеурочного занятия, пробного урока и т.д.) |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам.</li> <li>- логичность выступлений с аргументированностью выбора формы;</li> <li>- демонстрация правильности оформления педагогических разработок;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Текущий контроль</b><br>Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиям СИБИБ (Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие педагогических разработок методическим требованиям;</li> <li>- качество презентации результатов педагогической деятельности;</li> <li>- полнота оформления портфолио педагогических достижений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценка презентаций педагогических разработок                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.4. | Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование исследовательской деятельности в соответствии с этапами научного исследования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Текущий контроль</b><br/>Консультационная проверка промежуточных результатов исследования</p> <p><b>Рубежный контроль</b><br/>Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)</p> |
| ПК 3.5. | Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>                |
| ПК 3.6. | Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными</li> </ul> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения</p> |                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>- проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Методика, методическая деятельность в физической культуре.
3. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
4. Проблематика научных исследований по теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки.
5. Виды методических работ и их характеристика.
6. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
7. Курсовая работа – этап подготовки выпускной квалификационной работы.
8. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы.
9. Требования к постановке объекта, предмета, цели и задач исследования.
10. Наиболее распространенные методы исследования в области физической культуры.
11. Виды педагогических наблюдений.
12. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.
13. Тестирование в области физической культуры и спорта.
14. Методика проведения хронометрирования.
15. Особенности педагогического эксперимента.
16. Виды и методика проведения педагогического эксперимента.
17. Требования, предъявляемые к текстовому материалу выпускной квалификационной работы.
18. Таблица и основные требования к ее оформлению.
19. Графический материал и формы ее представления.
20. Библиографическое описание, характеристика и значение.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:**

**Задачи и упражнения**

**Задание 1. Проблемное задание.** – Наука как знание существует само по себе – знание ради знания – это миф или реальность?

Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свои мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу.

Вывод: результат научного познания – научные знания – в большинстве случаев используются на практике. Анализ исторического развития науки показывает, что оно часто опережает время, а результаты находят применение только в будущем. Это доказывает значение науки и ее роль в развитии научнотехнического и социального прогресса.

**Задание 2. Этапы анализа научной статьи:**

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите насколько успешно, автор смог убедить свою аудиторию.

**Задание 3. Работа с текстом «Анализ документов»:**

Текст: наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

Ответьте на вопросы:

1) Попытайтесь сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);

2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;

3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

## Тесты

1. *Наука - это:*

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. *Одна из основных функций науки, как общественного явления:*

- а) управление и направление социума; б) информационная;
- в) образовательная;
- г) продвижение технического прогресса.

3. *Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):*

- а) воображение; б) восприятие; в) интуиция;
- г) ощущение.

4. *Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):*

- а) мышление;
- б) воображение; в) восприятие; г) интуиция.

5. *Что из перечисленного является моделью развития науки:*

- а) скачкообразная; б) циклическая;
- в) равномерная; г) интервальная.

6. *Методологическая основа исследования не включает:*

- а) идеи;
- б) взгляды; в) теории;
- г) методики.

7. *Гносеология- это:*

- а) учение о познании; б) учение о бытии;
- в) учение о душе; г) учение о боге.

8. *Логика- это:*

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания; в) наука о сущности познания;
- г) учение о познании.

9. *Познание- это:*

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

*10. Предмет исследования- это:*

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

*11. Объект исследования- это:*

- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь; б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

*12. Не входит в общий объем исследовательской работы:*

- а) введение;
- б) титульный лист;
- в) приложение;
- г) содержание.

*13. Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- а) Задача исследования; б) Цель исследования;
- в) Гипотеза исследования; г) Тема исследования.

*14. Курсовая работа – это:*

- а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;
- б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;
- в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;
- г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

*15 Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:*

- а) 4-11;
- б) 5-10;
- в) 10-15;
- г) 1-5;

*16. При цитировании:*

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
- б) цитата приводится в кавычках;
- в) цитата должна начинаться с прописной буквы;
- г) все варианты верны.

## Тематика рефератов

1. Современное информационное обеспечение научной работы.
2. Электронная библиотека в вузе.
3. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
4. Основные современные источники научной информации.
5. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
6. Этика научно-исследовательской работы.
7. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно - исследовательской работы.
8. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
9. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
10. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
11. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
12. Виды научных публикаций (обзор).
13. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности учащихся.
14. Особенности использования проблемных методов в процессе обучения школьников

## Примерная тематика курсовых работ

1. Развитие координационных способностей на занятиях по фигурному катанию у лиц с нарушением интеллекта.
2. Развитие координационных способностей у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Развитие гибкости на занятиях йогой у женщин среднего возраста.
4. Развитие физических способностей у детей с ДЦП.
5. Развитие пространственной ориентировки у лиц с нарушением интеллекта.
6. Профилактика контрактур у детей с двигательной патологией.
7. Методика развития координационных способностей у лиц с нарушениями интеллекта
8. Развитие силовых способностей у детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста.
9. Методика развития скоростно-силовых способностей у детей с нарушениями интеллекта
10. Коррекция двигательной патологии у детей с ДЦП.
11. Методика развития скоростных способностей у детей с нарушением интеллекта.
12. Развитие координационных способностей у детей с нарушениями интеллекта.
13. Профилактика простудных заболеваний у часто болеющих детей.
14. Развитие физических способностей у лиц с нарушением интеллекта.
15. Профилактика плоскостопия у фигуристов.
16. Игровой метод в практике адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением зрения.
17. Подвижные игры для детей с ДЦП в процессе АФВ.
18. Развитие физических способностей у детей с ЗПР
19. Физическое развитие школьников с патологией органов зрения.

## Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС СПО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях СПО, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

- 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями);
- 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы. Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.