



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«__» _____ 2024 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(углубленная подготовка)

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пружинская В.Б.	Высшая	Преподаватель
2			
3			
4			
5			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

21

[число]

мая

[месяц]

2024

[год]

Рассмотрена

методическим советом ГПОУ «СГПК»
Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

Содержание

	Содержание	3
1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	9
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	10
4.	Условия реализации профессионального модуля	60
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	66
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	75

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности
[код]
укрупненной группы специальностей

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- | | |
|----|---|
| 1. | деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей; |
| 2. | анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; |
| 3. | определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности; |
| 4. | наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| 5. | ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; |

уметь:

- | | |
|-----|---|
| 1. | находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; |
| 2. | определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической деятельности; |
| 3. | разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; |
| 4. | педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; |
| 5. | демонстрировать способы, приемы деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей; |
| 6. | стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; |
| 7. | создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; |
| 8. | выявлять и поддерживать одарённых в области социально-педагогической деятельности детей; |
| 9. | работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; |
| 10. | проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; |
| 11. | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); |
| 12. | взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); |
| 13. | использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения образовательном процессе; |
| 14. | контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; |
| 15. | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; |
| 16. | анализировать занятия в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования; |
| 17. | осуществлять дополнительное образование детей в области социально-педагогической деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; |
| 18. | вести учебную документацию |

знать:

1.	технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
2.	психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
3.	особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
4.	теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
5.	принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
6.	методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
7.	основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
8.	способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
9.	педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
10.	специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
11.	основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
12.	инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
13.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
14.	логику анализа занятий;
15.	методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
16.	виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	1692	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	1692	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	1134	часов,
самостоятельной работы обучающегося	558	часов;
учебной практики	144	часов;
производственной практики	234	часов;
<i>[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]</i>		
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК		
01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы		
<i>[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]</i>		
всего	540	час
максимальная	180	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	360	час

лекций	162	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	198	час
курсовых работ (проектов)	-	час
учебной практики	0	час
производственной практики	0	час
0		

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным
общеобразовательным программам ЦП

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего		час
максимальная		час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная		час
лекций		час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля 01

Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект),	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 1. МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	561							
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 2. МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ЦП	545							
	Всего:	1418							

3.2. Содержание междисциплинарного курса

3.3.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 1				
МДК 01.00 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы				
Введение	Содержание учебного материала Предмет и структура МДК Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Цели и задачи учебной дисциплины, специфика, формы организации обучения, условия результативности освоения дисциплины. Роль самообразования в освоении дисциплины. Обзор литературы по курсу			
Тема 1.1. Методика преподавания по программам дополнительного образования и в контексте ФГОС	Содержание	27 час.		
	1. Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке педагога дополнительного образования. Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительного образования.	2	*	ОК 1.- ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6. ПК 3.3.
	2. Федеральный образовательный стандарт как основа непрерывного современного образования	4	**	
	3. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях перехода на ФГОС. Модели интеграции общего и дополнительного образования	4	***	
	4. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте ФГОС	3	***	
	5. Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта. Характеристика личностных, регулятивных, коммуникативных и общеучебных УУД.	4	***	
	6. Сущность и специфика школьного дополнительного образования.	3	*	
	7. Индивидуальный образовательный маршрут как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика	3	***	
	8. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в соответствии с ФГОС	4	***	
	<i>Семинарские (практические) занятия</i>	27 час		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 01.00 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы					
	1.	Семинар «Модели интеграции общего и дополнительного образования»	4		
	2.	Моделирование процесса интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях. Семинар «Формирование универсальных учебных действий».	5		
	3.	Анализ документов, регламентирующих методику преподавания по программам дополнительного образования.	4		
	4.	Разработка модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	5		
	5.	Защита тематического портфолио по теме.	4		
			5		
	Самостоятельная работа студентов		27 час.		
		- Подготовка к семинару «Модели интеграции общего и дополнительного образования» - Создание таблицы «Основные УУД и методы их формирования». - Подготовка к семинару «Формирование универсальных учебных действий» - Создание кластера «Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы». - Подготовка сообщений: «Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования». «ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе». «Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе». «Тьюторство в контексте социально-педагогической деятельности». - Изучение опыта организации индивидуального сопровождения, обучающегося в процессе дополнительного образования. - Создание тематического портфолио	2		
			4		
			3		
		5			
		3			
		4			
		3			
		3			
Тема 1.2. Формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в дополнительном образовании	Содержание		27 часов		
	1.	Методы и средства обучения в системе дополнительного образования. Общее понятие	3	*	ОК 1 - ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.3. ПК 1.4, ПК 1.5.
	2.	Классификация методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения.	3	***	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 01.00 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы					
	3.	Критерии выбора методов обучения.	2	**	
	4.	Приемы как составная часть метода. Классификация и характеристика средств обучения.	2	**	
	5.	Классификация форм обучения. Характеристика основных форм дополнительного образования.	3	***	
	6.	Результат и эффект внеурочной деятельности обучающихся.	2	**	
	7.	Методический конструктор внеурочной деятельности.	2	***	
	8.	Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в системе дополнительного образования	3	**	
	9.	Методы воспитания в системе дополнительного образования	2	*	
	10.	Классификация методов воспитания и их характеристика.	2	**	
	11.	Наблюдение в системе дополнительного образования. Виды анализа форм, методов и приемов обучения и воспитания в ДО.	2	***	
	Практические занятия		27 часов		
	1.	Наблюдение занятий в системе дополнительного образования.	2		
	2.	Анализ форм занятий и эффективного применения педагогических методов. Семинар «Классификация методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения».	2		
	3.	Разработка и защита схем «Критерии выбора методов обучения».	3		
	4.	«Критерии эффективности методов воспитания».	2		
	5.	Микропреподавание и анализ «Методы и приемы преподавания».	3		
	6.	Семинар «Традиционные формы обучения в системе ДО».	3		
	7.	Разработка алгоритма наблюдения занятия в система дополнительного образования.	3		
	8.	Выступления с сообщениями «Формы воспитательной работы в учреждении ДО»	2		
	9.	Наблюдение и анализ занятий педагогов дополнительного образования.	2		
	10.	Изучение опыта эффективного применения методов обучения и воспитания в ДО.	3		
	11.	Защита тематического портфолио по теме	3		
	Самостоятельная работа студентов		27 часов		
	• Подготовка к семинару «Классификация методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения».		3		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 01.00 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы					
	- Подготовка сообщений по темам: «Формы организации нравственного воспитания в учреждениях ДО» «Формы организации трудового воспитания в учреждениях ДО» «Формы организации эстетического воспитания в учреждениях ДО» «Формы организации гражданского воспитания в учреждениях ДО» «Формы организации физического воспитания в учреждениях ДО». - Изучение опыта эффективного применения методов обучения и воспитания в ДО. - Создание таблицы «Сравнительный анализ методов обучения». - Создание сравнительной таблицы «Достоинства и недостатки форм обучения». - Подготовка к семинару «Традиционные формы обучения». - Изучение опыта использования в системе дополнительного образования нетрадиционных форм обучения.		4		
			4		
			4		
			4		
			4		
			4		
Дифференцированный зачет 4 семестр – всего 162 из них 54 часов СР, аудиторных –108 часа (54 лекции, 54 практические)			18 час. 2 2 2 2 1 1		
Тема 1.3. Занятие как форма организации обучения в творческом объединении детей	Содержание				ОК 1. - ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6. ПК 3.3.
	1.	Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей.		***	
	2.	Типология и структура занятий в системе дополнительного образования. Различные подходы к типологии в свете ФГОС. Характеристика основных типов занятий.		**	
	3.	Характеристика и особенности отдельных компонентов занятия в системе дополнительного образования.		***	
	4.	Организация самостоятельной учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся		***	
	5.	Воспитательные возможности современного занятия в формировании ключевых компетенций обучающихся		**	
	6.	Методика планирования занятий в области социально-педагогической деятельности.		***	
	7.	Подготовка педагога дополнительного образования к занятию. Деятельностный подход к планированию занятия ДО.		**	
	8.	Педагогическая поддержка как одно из условий успешности реализации		**	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 01.00 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы					
		компетентностного подхода в образовании	2		
	9.	Методика формирования рефлексивных умений обучающихся.		***	
	10.	Рефлексия и анализ результатов и качества проведенного занятия. Анализ и самоанализ занятия в системе дополнительного образования. Виды анализа занятия.		2	***
	Семинарские (практические) занятия		27 час.		
	1.Анализ конспектов занятий и выявление сущностных характеристик ведущей формы обучения в дополнительном образовании.			3	
	2.Формулировка задач отдельных этапов занятий с учетом УУД.			3	
	3.Создание модели многоуровневого плана занятия (на примере занятия освоения новых знаний).			3	
	4.Моделирование отдельных этапов занятия в системе ДО.			3	
	5.Наблюдение и анализ занятий в системе ДО. Анализ деятельности педагога и ребенка на занятии.			3	
	6.Семинар «Современное учебное занятие в системе дополнительного образования детей».			3	
	7.Подбор видов и форм самостоятельной работы обучающихся. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся.			3	
	8.Решение проблемных ситуаций и педагогических задач по теме.			3	
	9.Защита Тематического портфолио по теме «Занятие как форма организации обучения в творческом объединении детей».			3	
	Самостоятельная работа студентов		18 час.		
	• Разработка конспектов различных типов занятий в системе ДО.		3		
	• Анализ конспекта занятия в системе дополнительного образования.		3		
	• Подбор вариантов проведения рефлексии на занятиях: рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала.		3		
	• Дополнение предложенной схемы «Поэтапные цели занятия. Деятельность педагога и обучающегося на различных этапах занятия».		3		
	• Подготовка к семинару «Современное учебное занятие в системе дополнительного образования детей».		3		
	• Изучение опыта организации и проведения занятий в учреждении дополнительного образования детей.		3		
	• Подготовка тематического портфолио «Занятие как форма организации обучения в творческом объединении детей».		3		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 01.00 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы					
Тема 1.4. Методика отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	Содержание		18 часов		
	1.	Концептуальные основы построения содержания образования. Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей.	4	**	ОК 1. - ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.
	2.	Источники и факторы формирования содержания дополнительного образования.	4	*	
	3.	Компоненты содержания образования. Подходы к определению содержания дополнительного образования.	4	**	
	4.	Содержание компонентов базовой культуры личности.	4	***	
	5.	Документы, определяющие содержание дополнительного образования: рабочие программы, учебно-тематические планы, учебные пособия.	2	*	
	Семинарские (практические) занятия		27 часов		
	1. Изучение нормативных документов, определяющих содержание дополнительного образования.		4		
	2. Семинар «Опыт отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности».		4		
	3. Работа в группах, обсуждение вопросов - Что из ФГОС может быть использовано при оформлении требований к содержанию дополнительного образования детей? Выделите основания для признания для их разработки и введения в практику и противопоказания для этого.		4		
	4. Дискуссия «Проблемы формирования содержания дополнительного в области социально-педагогической деятельности».		4		
	5. Создание и защита таблицы «Компоненты базовой культуры личности».		3		
	6. Встречи с педагогами дополнительного образования и методистами по проблемам формирования нового содержания дополнительного образования детей.		4		
	7. Защита тематического портфолио «Содержание дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности».		4		
	Самостоятельная работа студентов		18 час.		
	• Подготовка к семинару «Опыт отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности».		4		
	• Подготовка к дискуссии «Проблемы формирования содержания дополнительного в области социально-педагогической деятельности»:		5		
1. Что Вы понимаете под «направленностью»					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 01.00 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы					
	образовательной программы? Что является основание для отнесения образовательной программы к конкретной направленности?		3		
	2. В федеральных документах по аккредитации учреждений дополнительного образования детей обозначены следующие направленности дополнительных образовательных программ: научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, культурологическую, туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, социально-экономическую, естественнонаучную. Как Вы считаете, является ли это обстоятельство ограничением для дополнительного образования детей или список направленностей открыт и может быть продолжен? На каком основании Вы так считаете?				
	3.Главный документ педагога – дополнительная образовательная программа. Чем Вы будите руководствоваться при отборе содержания образования в Вашем учреждении, в объединении?		2		
	4. На какие нормативно-правовые документы Вы будите опираться при разработке содержания программы?				
	5. В праве ли управление образованием потребовать внести изменения в утвержденную и реализуемую учреждением образовательную программу?				
• Подготовка выступлений по поводу высказывания В.Б. Новичкова «Нет ничего в мире живой или неживой природы, социальной действительности, общественных отношений, что не могло бы стать содержанием дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Именно поэтому дополнительное образование рассматривается как пространство расширения возможностей развития личности». Согласны ли Вы с тем, что содержание дополнительного образования не стандартизируется?		2			
• Подготовка вопросов к встрече с педагогами дополнительного образования и методистами по проблемам формирования нового содержания дополнительного образования детей.					
• Подготовка тематического портфолио «Содержание дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности».		2			
Дифференцированный зачет, 5 семестр – всего 126 из них 36 часов СР, аудиторных – 90 часа (36 лекции, 54 практические)					
Тема 1.5. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования	Содержание		36 часов	**	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 3.3.
	1.	Технологический подход к организации дополнительного образования. Понятие и сущность педагогической технологии. Место и роль образовательных технологий, их классификация.			
	2.	Образовательные технологии, ориентированные на усвоение деятельности по образцам (Модели	2	***	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2		3	4	5	
Раздел ПМ 1						
МДК 01.00 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы						
		репродуктивного обучения).	2 1 2 2 2 2 1 2 2 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			
	3.	Личностно-ориентированное обучение		***		
	4.	Технология полного усвоения знаний.		***		
	5.	Игровые педагогические технологии		***		
	6.	Технология коллективной творческой деятельности.		***		
	7.	Технология развивающего обучения.		**		
	8.	Технология проблемного обучения.		**		
	9.	Технология модульного обучения		**		
	10.	Технология проектного обучения.		**		
	11.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо.		***		
	12.	Технология исследовательского обучения.		***		
	13.	Технология ТРИЗ-педагогики		**		
	14.	Информационно-коммуникативные технологии.		***		
	15.	Технология коллективного способа обучения.		***		
	16.	Здоровьесберегающие технологии.		***		
	17.	Арт-технологии в обучении и воспитании ребенка.		***		
	18.	Технология педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе.		**		
	19.	Специальные профессиональные технологии.		**		
	20.	Условия реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования.		**		
	Семинарские (практические) занятия			54 часов		
	1. Наблюдение и анализ занятий с использованием разнообразных педагогических технологий. 2. Семинар «Опыт реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования». 3. Моделирование конспектов занятий с использованием разнообразных педагогических технологий. 4. Деловая игра «Коллективное творческое дело». 5. Моделирование модели проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. 6. Демонстрация приемов технологии развития критического мышления. 7. Создание кластера «Образовательные технологии в дополнительном образовании». 8. Демонстрация фрагментов занятий «Педагогическая технология на занятии в системе дополнительного образования». 9. Мастер-класс «Использование приемов ТРИЗ в дополнительном образовании». 10. Разработка и защита социального					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 01.00 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы					
	проекта на заданную тему. 11. Демонстрация технологии работы с интерактивной доской на занятии ДО. 12. Семинар «Условия реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования». 13. Создание картотеки приемов технологии развития критического мышления. 14. Выступление с использованием презентации «Здоровьесберегающие технологии». 15. Создание и защита таблицы «Традиционные технологии обучения». 16. Защита тематического портфолио «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования».		54 часа		
	Самостоятельная работа студентов				
	• Создание словарика по теме «Современные педагогические технологии» • Разработка конспектов занятий с использованием разнообразных педагогических технологий. • Подготовка к семинару «Опыт реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования». • Разработка фрагментов занятий «Педагогическая технология на занятии в системе дополнительного образования». • Разработка социального проекта на заданную тему. • Заполнение таблицы «Здоровьесберегающие технологии». • Подготовка к семинару «Условия реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования». • Подготовка презентации «Здоровьесберегающие технологии» • Изучение опыта реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования. • Описание приемов ТРИЗ технологии. Подготовка к демонстрации приемов. • Создание тематического портфолио «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования».				
			2		
			8		
			4		
			8		
			8		
			4		
			4		
Дифференцированный зачет 6 семестр – всего 144 из них 54 часа СР, аудиторных – 90 часа (36 лекции, 54 практические)					
Тема 1.6. Диагностика и контроль в обучении в системе дополнительного образования.	Содержание		18 часов		
	1.	Диагностика и контроль обучения в системе дополнительного образования. Сущность основных понятий. Функции контроля. Виды и формы контроля	3	**	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 3.3.
	2.	Этапы развития творческого потенциала личности и система контроля и оценки детских достижений.	2	**	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 01.00 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы					
	3.	Методы и формы контроля и самоконтроля в обучении.	3	***	
	4.	Система контроля качества обучения в творческом объединении учреждения дополнительного образования детей.	2	**	
	5.	Оценка и учет результатов учебной деятельности. Проблема оценки знаний, обучающихся в системе ДО	2	***	
	6.	Методика мониторинговых исследований в работе педагога дополнительного образования. Организация мониторинга личностных достижений воспитанника.	2	*	
	7.	Портфолио обучающегося как форма оценочной деятельности в дополнительном образовании	2	***	
	8.	Управление качеством учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования.	2	*	
	Семинарские (практические) занятия		18 часов		
	1. Практика мониторинга в объединениях, работающих в системе дополнительного образования детей		3		
	2. Разработка методических рекомендаций «Педагогические требования к диагностике результатов процесса обучения»		2		
	3. Семинар «Система контроля уровня сформированности ключевых компетенций».		3		
	4. Знакомство и апробация упражнений (методик) контрольного и интерпретационного этапов исследования уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся.		2		
	5. Создание модели портфолио обучающегося. Анализ портфолио обучающегося.		2		
	6. Разработка модели «Критерии оценивания учебных достижений обучающихся в системе дополнительного образования».		2		
	7. Наблюдение и анализ занятий «Диагностика, контроль и оценка личностных и учебных достижений обучающихся».		2		
	8. Защита тематического портфолио «Диагностика и контроль в обучении в системе дополнительного образования».		2		
	Самостоятельная работа студентов		18 часов		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 01.00 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы					
	- Подготовка к семинару «Система контроля уровня сформированности ключевых компетенций» - Создание картотеки «Методы и приемы контроля и проверки учебной деятельности». - Подготовка к дискуссии «Проблема оценки знаний, обучающихся в системе ДО». - Изучение опыта оценивания учебных достижений обучающихся в системе дополнительного образования - Анализ положений об итоговой аттестации воспитанников детских объединений Центра творчества детей и юношества. - Подбор диагностических методик, направленных на изучение личностных и учебных достижений обучающихся. - Подготовка тематического портфолио «Диагностика и контроль в обучении в системе дополнительного образования».		2 3 2 3 2 2 4		
Тема 1.7. Технология профессионального развития педагога дополнительного образования	Содержание		18 часов		ОК 1, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. ПК 3.3.
	1.	Образование человека как продолжение духовного и профессионального развития личности.	2	*	
	2.	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.	2	*	
	3.	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	2	**	
	4.	Формы и методы совершенствование профессиональных компетенций педагогов.	2	***	
	5.	Роль рефлексии в процессе профессионального роста педагога.	2	**	
	6.	Профессиональное общение педагога.	2	***	
	7.	Методическая и инновационная деятельность педагога дополнительного образования.	2	**	
	8.	Программа профессионального развития. Индивидуальный план профессионального развития. Портфолио педагога дополнительного образования.	2	**	
	9.	Аттестация педагога дополнительного образования.	2	*	
	Семинарские (практические) занятия		18 часов		
	1. Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные и профессиональные качества.		2		
	2. Обсуждение Профессионального стандарта педагога дополнительного образования.		2		
	3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.		4		
4. Оценка степени соответствия		2			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 1				
МДК 01.00 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы				
	профессиональным требованиям.			
	5. Изучение опыта использования форм и методов профессионального и личностного самосовершенствования.	4		
	6. Анализ программ и планов профессионального развития педагогов дополнительного образования.	2		
	7. Разработка модели портфолио педагога к аттестации.	2		
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	18 часов		
	- Подготовка сообщений: «Процесс становления профессионально-педагогической культуры педагога», «Педагогические ценности как относительно устойчивые ориентиры». - Изучение Интернет-ресурсов по теме «Программы и планы профессионального развития педагогов дополнительного образования». - Решение проблемных ситуаций и педагогических задач по теме. - Изучение Профессионального стандарта педагога дополнительного образования. - Изучение психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.	4		
		6		
		4		
		4		
Дифференцированный зачет 7 семестр – всего 108 из них 36 часов СР, аудиторных – 72 часа (36ч. лекции, 36ч. практические)				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	305 Теория и методика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
4.1.2	Лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	Зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Цифровая фотокамера	+
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания		
1.	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Профессиональное образование).	2022	УМО СПО
2.	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с.	2021	УМО СПО

3.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 241 с.	2022	УМО СПО
----	--	------	---------

Дополнительные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.	2022	УМО СПО
2.	Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.	2020	УМО СПО
3.	Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с.	2022	УМО СПО
4.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с.	2021	УМО СПО
5.	Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с.	2022	УМО СПО
6.	Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с.	2020	УМО СПО
7.	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с.	2021	УМО СПО
8.	Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с.	2022	УМО СПО

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1.	http://www.pedlib.ru/	свободный
2.	http://www.metodkabinet.eu	свободный
3.	http://1september.ru/	свободный

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Басаков, М. И. Делопроизводство: Учебник / М. И. Басаков, О. И. Замыцкова. - Рн/Д: Феникс,. - 376 с.	2015	
3	Кузнецов, И. Н. Делопроизводство: Учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К,. - 520 с.	2016	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления / М. И. Басаков. – Москва : КноРус медиа,. – 216 с.	2017	
2	Пшенко, А. В. Делопроизводство. Документальное обеспечение работы офиса; Академия – Москва , - 176 с.	2017	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст)	свободный
2	ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст)	свободный
3	Общероссийский классификатор управленческой документации ОК 011-93 –М.: Госстандарт России,	свободный
4	Примерная инструкция по делопроизводству в государственных организациях Утверждена приказом Федерального архивного агентства от 11.04.2018 N 44	свободный

Ресурсы Интернет

www.garant.ru Информационно-правовой портал

<http://www.edou.ru> Центр компетенции по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля 01

Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

Дополнительное образование
детей: история и современность

Возрастная анатомия,
физиология и гигиена

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Правовое обеспечение
профессиональной
деятельности

Безопасность
жизнедеятельности

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в III семестре с учебной нагрузкой 6 часов в неделю;

в IV семестре с учебной нагрузкой 8 часов в неделю;

в V семестре с учебной нагрузкой 12 часов в неделю;

в VI семестре с учебной нагрузкой 8 часов в неделю;

в VII семестре с учебной нагрузкой 14 часов в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической
деятельности дополнительного образования детей

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной 01.01.
Знакомство с системой
деятельности
учреждений
дополнительного
образования в области
социально-
педагогической
деятельности; УП 01.02.
Моделирование и
проведение занятий в
области социально-
педагогической

	деятельности
	Производственной ПП 01.03. Практика по внеклассной работе в системе учреждений дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; ПП 01.04. Введение в специальность «Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности»; ПП 01.05. Подготовка, проведениеи анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности.

	Учебная	практика проводится в рамках профессионального модуля 01. Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей
Рассредоточено, концентрировано		, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.
	Производственная	практика проводится в рамках профессионального модуля 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

Производственная практика проводится в учреждениях дополнительного образования, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов концентрировано и рассредоточено. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей,

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	- планирование и проведение занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности согласно целям и задач занятия; - выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	Экспертная оценка при прохождении практики Анализ и оценка практического занятия
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	- обоснованность выбора методов и форм организации обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - стимулирование познавательной активности детей на занятии с учетом индивидуальных и личностных особенностей; - создание условий для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создание на занятии условий для самопознания и самосовершенствования; - использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе.	Анализ и оценка практического занятия и экспертная оценка при прохождении практики. Анализ и оценка практического занятия и экспертная оценка при прохождении практики. Анализ и оценка тестовых заданий Самооценка индивидуального проекта Оценка результатов практических занятий и экспертная оценка при прохождении практики

ПК 1. 3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	- обоснованность отбора способов, приемов деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - обоснованность выбора методов и форм привлечения обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию на занятии.	Оценка результатов практических занятий и экспертная оценка при прохождении практики. Оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	- отбор методов контроля и оценки процесса и результата деятельности занимающихся, способствующий освоению программой дополнительного образования;	Оценка выполнения практической работы
ПК 1.5. Анализировать занятия.	- аргументированность анализа процесса и результата занятия; - владение разными видами анализа занятия; - определение педагогической проблемы методического характера и способы их решения путем самоанализа процесса и результата занятия; - соблюдение этических норм при анализе занятия; — полнота анализа занятия (процесса и результата).	Анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций. Самостоятельное выполнение практической работы. Самоанализ проведенного занятия Наблюдение и оценка эксперта.
		Оценка на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики.

.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	-ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов дополнительного образования; -обоснованность отбора информации в оформлении планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	Устный ответ Разработка и защита индивидуального плана, конспекта, сценария
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	-полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем дополнительного образования; -соответствие требованиям образовательных стандартов дополнительного образования, примерных программ при разработке методических материалов(рабочих программ учебно-тематических планов) ; -всесторонность учета области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; -владение логикой анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; -владение методикой планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;	Оценка результатов практической деятельности Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта; Экспертная оценка при прохождении практики Устный опрос Устный опрос
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- создание в кабинете предметно-развивающей среды избранному виду деятельности; -соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения избранному виду деятельности;	Устный опрос Оценка результатов контрольной работы
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	-обоснованный выбор педагогической и методической	Экспертная оценка при

образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	литературы по проблемам дополнительного образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов; -адаптация имеющихся методических разработок в области дополнительного образования детей; -обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида дополнительного образовательного учреждения и особенностейвозраста обучающихся; -обоснованный выбор определения путей самосовершенствования педагогического мастерства	прохождении практики Письменный опрос Тестирование Оценка результатов практической работы
ПК 3.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- выполнение отчетов, рефератов, конспектов согласно установленному алгоритму; -оформление собственного портфолио педагогических достижений и его презентации; - к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; -обоснованный выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Разработка и защита индивидуального конспекта Оценка создания макета портфолио Письменный опрос Оценка выполнения практической работы
ПК 3.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	-активное участие в исследовательской и проектной деятельности; -определение целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образованиядетей; -практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; -организация опытно-экспериментальной работы в избранной области деятельности; -оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы	Разработка и защита индивидуального проекта Практическая работа Контрольная работа Оценка методиста и учителя при прохождении практики Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. -проявление интереса к изучению педагогической литературы и использование для участия в конкурсе; -определение путей самосовершенствования педагогического мастерства в избранной области деятельности;	Отзыв по итогам практики. Презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама). Наблюдение оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и вовремя учебной практики
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. - видение в педагогической действительности проблемы, находить различные подходы к ее решению; - выстраивание стратегии решения подобных проблем, представлять и защищать результаты	Решение ситуационных задач; Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. -Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практике.
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Решение ситуационных задач.

	- анализ всего хода решения проблемы в нестандартных ситуациях и оценивание эффективности выбранных способов -эффективный выбор решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение -использование аналитических средств и методов для принятия решения	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практике. Тестирование
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; -самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Наблюдение Оценка самостоятельной работы
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; - демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.; - используемость ИКТ в оформлении результатов самостоятельной работы	- Презентация методических разработок. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка на учебной практике Оценка самостоятельной практической работы

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов. - степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения	Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка в процессе педагогической практики. Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-выбор форм, методов и приемов, направленных на формирование положительной учебной мотивации учащихся; - планирование организации и контроля деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими	Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию; -наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики. -систематически проводить диагностику уровня развития профессиональных значимых качеств	Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в	- обоснованность отбора и использования информации для	Наблюдение и

условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -обоснованность выбора современных профессиональных технологий и их применение в воспитательно- образовательном процессе учреждения дополнительного образования; - участие в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно- экспериментальной работы и научно- исследовательской работы	оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Оценка на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практик
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	-- отражение в учебно- методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; –использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике. - демонстрация опыта потехнике безопасности, охране жизни и здоровья детей;	- Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Тестирование
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно- методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами. - демонстрация норм права, регулирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов	-Оценка планов- конспектов, сценариев занятий своей деятельности. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Тестирование, проверка знания правовых норм
Умения		
находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	Демонстрирует способность находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к	

	занятиям;	
определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической деятельности;	Демонстрирует способность определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической деятельности;	-Оценка планов-конспектов, сценариев занятий своей деятельности. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Тестирование, проверка знания правовых норм
разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	Демонстрирует способность разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	
педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	Демонстрирует способность педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	
демонстрировать способы, приемы деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;	Демонстрирует способность демонстрировать способы, приемы деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;	
стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;	Демонстрирует способность стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;	
создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;	Демонстрирует способность создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;	
выявлять и поддерживать одарённых в области социально-педагогической деятельности детей;	Демонстрирует способность выявлять и поддерживать одарённых в области социально-педагогической деятельности детей;	
работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;	Демонстрирует способность работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;	
Знания		
технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;	Владеет технологическими основами деятельности в избранной области дополнительного образования;	-Оценка планов-конспектов, сценариев занятий своей деятельности. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;	Владеет психолого-педагогическими основами проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;	
особенности дополнительного образования детей в избранной	Разбирается в особенностях дополнительного образования детей	

области деятельности;	в избранной области деятельности;	Тестирование, проверка знания правовых норм
теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;	Владеет теоретическими основами и методикой планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;	
принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	Разбирается в принципах отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	
методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;	Владеет методами, методикой и технологиями организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;	
основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;	Разбирается в основах комплектования, видах и функциях разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;	
способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;	Владеет способами активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;	
педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;	Разбирается в педагогических и методических основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;	
специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;	специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;	

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.00 Общая методика преподавания по программам дополнительного образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование	Пружинская В.Б.	высшая
	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	Пружинская В.Б.	высшая
	Моделирование занятия в сфере дополнительного образования	Пружинская В.Б.	высшая
	Педагогические технологии организации занятия на примере...	Пружинская В.Б.	высшая
	Дидактическая культура педагога дополнительного образования	Пружинская В.Б.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

1.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Проблема "норма-аномалия" как междисциплинарная проблема	Пружинская В.Б.	высшая
	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	Пружинская В.Б.	высшая
	Факторы риска в детском и подростковом возрасте	Пружинская В.Б.	высшая
	Типы детских и молодежных объединений	Пружинская В.Б.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.	Сергеева С.В.	Без категории
	Педагог-мастер в системе дополнительного образования.	Сергеева С.В.	Без категории
	Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории
	Новые подходы в организации воспитательной деятельности.	Сергеева С.В.	Без категории
	Развитие познавательной деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории

	Опыт взаимодействия педагога учреждения дополнительного образования детей со школой по развитию личности ребенка.	Сергеева С.В.	Без категории
	Организация развивающей среды в учреждении дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории
	Реализация индивидуального подхода в работе с детьми	Сергеева С.В.	Без категории
	Социализация детей и подростков в сфере дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории
	Становление, образование личности ребенка в учреждениях дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности **Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
20.	Организация работы с документами в организациях дополнительного образования на современном этапе	Отдельнова С.Н.	Без категории
21.	Автоматизация документооборота в организациях дополнительного образования	Отдельнова С.Н.	Без категории
22.	Организация делопроизводства в организациях дополнительного образования	Отдельнова С.Н.	Без категории

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.03 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Специфика методов социальной педагогики. Выбор методов. Классификация методов.	Пружинская В.Б.	Высшая
	Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Методы самовоспитания.	Пружинская В.Б.	Высшая
	Методы социальной педагогики и методы социальной работы, их взаимосвязь и специфика.	Пружинская В.Б.	Высшая
	Соотношение принципов и методов социальной педагогики. Условия эффективности применения методов.	Пружинская В.Б.	Высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.04 Методика и технология социально-педагогической работы с детскими, молодежными объединениями и организациями

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Технологии отбора форм и методов работы с участниками ДОО и МОО	Андреев В.М.	первая
	Основы детского самоуправления, студенческого самоуправления. Работа с	Андреев В.М.	первая

	молодежью по месту жительства. Формирование молодежного актива.		
	Методика использования поручений. Методики выявления лидерского потенциала	Андреев В.М.	первая

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ (ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.0 Общая методика преподавания по программам дополнительного образования
--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование	Пружинская В.Б.	высшая
	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	Пружинская В.Б.	высшая
	Моделирование занятия в сфере дополнительного образования	Пружинская В.Б.	высшая
	Педагогические технологии организации занятия на примере...	Пружинская В.Б.	высшая
	Дидактическая культура педагога дополнительного образования	Пружинская В.Б.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

1.03. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Проблема "норма-аномалия" как междисциплинарная проблема	Пружинская В.Б.	высшая
2.	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	Пружинская В.Б.	высшая
3.	Факторы риска в детском и подростковом возрасте	Пружинская В.Б.	высшая
	Типы детских и молодежных объединений	Пружинская В.Б.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
4.	Совершенствование организации документооборота на примере конкретного организации	Отдельнова С.Н.	Без категории
5.	Анализ информационно – документационного обеспечения деятельности (на материалах организации).	Отдельнова С.Н.	Без категории
6.	Анализ организации работы с документами в организации дополнительного образования на	Отдельнова С.Н.	Без категории

	современном этапе на примере конкретной организации.		
--	--	--	--

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.	Сергеева С.В.	Без категории
	Педагог-мастер в системе дополнительного образования.	Сергеева С.В.	Без категории
	Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории
	Новые подходы в организации воспитательной деятельности.	Сергеева С.В.	Без категории
	Развитие познавательной деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории
	Опыт взаимодействия педагога учреждения дополнительного образования детей со школой по развитию личности ребенка.	Сергеева С.В.	Без категории
	Организация развивающей среды в учреждении дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории
	Реализация индивидуального подхода в работе с детьми	Сергеева С.В.	Без категории
	Социализация детей и подростков в сфере дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории
	Становление, образование личности ребенка в учреждениях дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.03 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.	Пружинская В.Б.	высшая
	Педагог-мастер в системе дополнительного образования.	Пружинская В.Б.	высшая
	Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования детей.	Пружинская В.Б.	высшая
	Новые подходы в организации воспитательной деятельности.	Пружинская В.Б.	высшая
	Развитие познавательной деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей.	Пружинская В.Б.	высшая
	Опыт взаимодействия педагога учреждения	Пружинская В.Б.	высшая

	дополнительного образования детей со школой по развитию личности ребенка.		
--	---	--	--

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.04.Методика и технология социально-педагогической работы с детскими, молодежными объединениями и организациями

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Организация развивающей среды в учреждении дополнительного образования детей.	Андреев В.М.	Первая
	Реализация индивидуального подхода в работе с детьми	Андреев В.М.	Первая
	Социализация детей и подростков в сфере дополнительного образования детей.	Андреев В.М.	Первая
	Становление, образование личности ребенка в учреждениях дополнительного образования детей.	Андреев В.М.	Первая

ПП 01.05	ПП 01.05. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
----------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

