



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04**

### **Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах**

**МДК.04.01**

Основы организации тьюторского сопровождения  
обучающихся в начальных классах

Для студентов, обучающихся по специальности  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**  
(углубленная подготовка)

**Сыктывкар, 2024**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

|          |                                                  |
|----------|--------------------------------------------------|
| 44.02.05 | Коррекционная педагогика в начальном образовании |
|----------|--------------------------------------------------|

(основная профессиональная образовательная программа среднего  
профессионального образования углубленной подготовки)

### Разработчики

|    | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 1. | Кандалова Ольга Васильевна | высшая                                                  | Преподаватель |
| 2. | Безродная Елена Алексеевна | высшая                                                  | преподаватель |

15

[число]

Мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2024

[год]

### Рекомендована

ПЦК педагогики, психологии и эстетического цикла

Протокол № 7 \_ от «23» мая 2024\_\_ г.

### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

## Содержание

|    |                                                                 |    |
|----|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы профессионального модуля              | 3  |
| 2. | Результаты освоения профессионального модуля                    | 10 |
| 3. | Структура и примерное содержание профессионального модуля       | 11 |
| 4. | Условия реализации профессионального модуля                     | 25 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 34 |
| 6. | Тематика учебно-исследовательских работ студентов               | 35 |
| 7. | Приложение: матрица компетенций профессионального модуля        | 36 |

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

---

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укрупненной группы специальностей 42.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах**

---

и соответствующих **общих компетенций (ОК):**

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02 | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

|         |                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.4.1. | Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации      |
| ПК.4.2. | Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.          |
| ПК.4.3. | Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |

и соответствующих **общих компетенций (ОК):**

Примерная программа профессионального модуля не может быть использована за пределами реализации специальности.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

1. 3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                      |
|                  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств                                                                                                                                                            |
|                  | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                  | законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании<br>теоретические и методические основы тьюторской деятельности<br>технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся<br>основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся<br>основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>особенности образовательных программ начального общего образования</p> <p>основы специальной педагогики и психологии</p> <p>методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p> <p>методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы</p> <p>формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии</p> <p>ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования</p> <p>методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования</p> <p>методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p> <p>методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися</p> <p>виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <p>требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</p> <p>нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия</p> <p>локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов</p> <p>методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов</p> <p>способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды</p> <p>теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций</p> <p>основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>принципы и правила создания предметно-развивающей среды</p> <p>подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста</p> <p>особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей</p> <p>формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся</p> <p>подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме</p> <p>подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда</p> <p>способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам</p> <p>виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | <p>источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике</p> <p>подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования</p> <p>теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса</p> <p>теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды</p> <p>подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>формы социального партнерства институтов социализации</p> <p>подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования</p> <p>программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования</p> <p>формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды</p> <p>основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ</p> |
| Уметь | <p>распознавать задачу и/или проблему</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>анализировать задачу и/или проблему<br/>и выделять её составные части<br/>определять этапы решения задачи<br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br/>составлять план действия<br/>определять необходимые ресурсы<br/>владеть актуальными методами работы<br/>в профессиональной и смежных сферах<br/>реализовывать составленный план<br/>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>определять задачи для поиска информации<br/>определять необходимые источники информации<br/>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br/>выделять наиболее значимое в перечне информации<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска<br/>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий<br/>для решения профессиональных задач<br/>использовать современное программное обеспечение<br/>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>организовывать работу коллектива<br/>и команды<br/>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>описывать значимость своей <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b><br/>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся<br/>осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов<br/>оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса<br/>проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся<br/>консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ<br/>применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов<br/>реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования<br/>выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана<br/>учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся<br/>проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования<br/>проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для</p> |



обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей

осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов

осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся

организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы

организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися

проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися

реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения

осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся

выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации

оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды

зонировать образовательное пространство по видам деятельности

выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся

организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками

проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы

оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее

организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся

оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании</p> <p>анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора</p> <p>осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> <p>разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся</p> <p>анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды</p> <p>разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы</p> <p>консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> |
| Знать | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

значимость профессиональной деятельности по **Ошибка! Источник ссылки не найден.**

стандарты антикоррупционного поведения  
и последствия его нарушения

законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании  
теоретические и методические основы тьюторской деятельности  
технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся  
основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся  
основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  
технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов  
особенности образовательных программ начального общего образования  
основы специальной педагогики и психологии  
методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся  
методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы  
формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии  
ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся  
возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся  
методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования  
методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса  
особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования  
методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста  
методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся  
методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися  
виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся  
нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся  
требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации  
нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия</p> <p>локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов</p> <p>методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов</p> <p>способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды</p> <p>теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций</p> <p>основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций</p> <p>принципы и правила создания предметно-развивающей среды</p> <p>подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста</p> <p>особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей</p> |
| <p>формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме</p> <p>подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>формы социального партнерства институтов социализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | деятельности субъектов образования                                                                                                                 |
|  | программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся                                                       |
|  | подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования |
|  | формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса                        |
|  | способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды     |
|  | основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ                                            |

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

|                                                       |             |            |                    |
|-------------------------------------------------------|-------------|------------|--------------------|
|                                                       | всего часов | <b>144</b> | в том числе        |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            |             | <b>144</b> | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося |             | <b>144</b> | часов;             |
| самостоятельной работы обучающегося                   |             | <b>0</b>   | часов;             |
| учебной практики                                      |             | <b>36</b>  | часов;             |
| производственной практики                             |             | <b>36</b>  | часов.             |

Промежуточная аттестация

**18**

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

«Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

|       |                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                          |
| ОК 04   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 06   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ПК.4.1. | Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации                                                                                                                                    |
| ПК.4.2. | Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.                                                                                                                                        |
| ПК.4.3. | Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                               |

### **3. Структура и содержание профессионального модуля**

#### **3.1. Тематический план профессионального модуля**

# **«Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»**

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля                                                                                 | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                                                                   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                |                                                        | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |                                                                                                                                |                                                        | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                                                                   |
| 1                                 | 2                                                                                                                              | 3                                                      | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10                                                                                                |
| ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.          | МДК.04.01<br><br>Основы организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах                                  | 54                                                     | 54                                                                      | 27                                                       |                                         |                                     |                                         |                |                                                                                                   |
| ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.          | УП.04.01<br>Практика по формированию первичных педагогических умений тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах | 36                                                     |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         | 36             |                                                                                                   |
|                                   | ПП.04.01<br>Практика по основам организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах                          | 36                                                     |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         |                | 36                                                                                                |
|                                   | <b>Квалификационный экзамен</b>                                                                                                | 18                                                     |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         |                |                                                                                                   |
|                                   | <b>Всего:</b>                                                                                                                  | <b>144</b>                                             | <b>54</b>                                                               | <b>27</b>                                                |                                         | <b>0</b>                            |                                         | <b>36</b>      | <b>36</b>                                                                                         |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

#### ПМ 04. «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |       |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |       |                                                        |
| <b>Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем</b> | <b>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>                                                                                                                        | <b>Объем часов</b> |       | <b>Формируемые компетенции (ОК, ПК)</b>                |
| <b>МДК.02.02</b>                                                                                | МДК.04.01 Основы организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах                                                                                                                                                                                                                   |                    |       |                                                        |
| <b>Раздел 1</b>                                                                                 | <b>Теоретические и нормативно-правовые основы организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах</b>                                                                                                                                                                                  |                    |       | ОК1<br>ОК2<br>ОК4<br>ОК6<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 |
| <b>Тема 1.1</b>                                                                                 | <b>Область и объекты профессиональной деятельности тьютора</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>           |       |                                                        |
|                                                                                                 | 1. Область профессиональной деятельности тьютора.                                                                                                                                                                                                                                                        |                    | 1,2   |                                                        |
|                                                                                                 | 2. Объекты профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | 1,2   |                                                        |
|                                                                                                 | 3. Задачи, содержание, методы, средства и формы.                                                                                                                                                                                                                                                         |                    | 1,2   |                                                        |
|                                                                                                 | 4. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач тьютора.                                                                                                                                                                                            |                    | 1,2   |                                                        |
|                                                                                                 | <b>Практическое (семинарское) занятие</b> Ключевые проблемы деятельности тьютора                                                                                                                                                                                                                         | 2                  | 1,2,3 |                                                        |
| <b>Тема 1.2</b>                                                                                 | <b>Сущность и задачи организации тьюторской деятельности с обучающимися в начальных классах</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>           |       |                                                        |
|                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |       |                                                        |
|                                                                                                 | 1. Тьюторская работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи.                                                                                                                                                                                                    |                    | 1,2   | ОК1<br>ОК2<br>ОК4<br>ОК6<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 |
|                                                                                                 | Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации тьюторской деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.                                                                                                                                                 |                    | 1,2   |                                                        |
|                                                                                                 | 2. Принципы построения тьюторской работы.                                                                                                                                                                                                                                                                |                    | 1,2   |                                                        |
|                                                                                                 | 3. Специфика тьюторской педагогической деятельности в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                    |                    | 1,2   |                                                        |
|                                                                                                 | <b>Практическое (семинарское) занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |       | ОК1<br>ОК2<br>ОК4<br>ОК6<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 |
|                                                                                                 | 1. Этапы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                  | 1,2,3 |                                                        |
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа студентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |       |                                                        |
|                                                                                                 | Составление библиографического списка методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения тьюторской работы с обучающимися в начальных                                                                                                                       |                    | 1,2,3 |                                                        |
| <b>Тема 1.3</b>                                                                                 | <b>Нормативно-правовая основа организации тьюторской деятельности в начальных классах для обучающихся с ОВЗ</b>                                                                                                                                                                                          |                    |       |                                                        |
|                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>           |       |                                                        |
|                                                                                                 | 1. Общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности тьютора. Международные и отечественные нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора. |                    | 1,2   | ОК1<br>ОК2<br>ОК4<br>ОК6<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 |
|                                                                                                 | 2. Основы организации тьюторской деятельности в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"                                                                                                                                                                |                    | 1,2   |                                                        |
|                                                                                                 | 3. Профессиональный стандарт тьютора                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |       |                                                        |
|                                                                                                 | 4. Требования типового «Положения о деятельности тьютора»                                                                                                                                                                                                                                                |                    | 1,2   |                                                        |



|          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |                                                        |
|----------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------|
|          | 5. | <b>Практическое (семинарское) занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |       |                                                        |
|          | 6. | Должностная инструкция тьютора в школе в условиях обеспечения процесса индивидуализации для каждого школьника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 1,2,3 |                                                        |
|          |    | <b>Самостоятельная работа студентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |                                                        |
|          | 7. | <u>Задание 1.</u> Составление таблицы «Организация, содержание и результаты тьюторской деятельности младших школьников»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 1,2,3 |                                                        |
|          | 8. | <u>Задание 2.</u> Написать эссе «Значение и возможности тьюторской деятельности в развитии младших школьников с ОВЗ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 1,2,3 |                                                        |
| Тема 1.4 |    | <b>Содержание тьюторской деятельности в начальных классах для обучающихся с ОВЗ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |       | ОК1<br>ОК2<br>ОК4<br>ОК6<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 |
|          |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |                                                        |
|          | 1. | Цель и задачи тьюторской деятельности в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 1,2   |                                                        |
|          | 2. | Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 1,2   |                                                        |
|          | 3. | Основные направления деятельности тьютора и их характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 1,2   |                                                        |
|          |    | <b>Практические (семинарские) занятия</b> Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 1,2,3 |                                                        |
|          |    | <b>Самостоятельная работа студентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 1,2,3 |                                                        |
| Тема 1.5 |    | <b>Методы тьюторского сопровождения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |       | ОК1<br>ОК2<br>ОК4<br>ОК6<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 |
|          |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |                                                        |
|          | 1. | Своеобразие методического инструментария в тьюторском сопровождении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 1,2   |                                                        |
|          | 2. | Методы практикоориентированной деятельности методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса), проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио), профконсультирование, методы активного обучения, методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей), методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах) |   | 1,2   |                                                        |
|          | 3. | Беседа как основной инструмент тьюторской работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 1,2   |                                                        |
|          | 4. | Использование игровых и кейс-технологий в работе тьютора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 1,2,3 |                                                        |
|          |    | <b>Практические (семинарские) занятия</b> Психодиагностические методы в деятельности тьютора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 1,2,3 |                                                        |
|          | 5. | <b>Самостоятельная работа студентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |                                                        |
| Тема 1.6 |    | <b>Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в деятельности тьютора</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |       | ОК1<br>ОК2<br>ОК4<br>ОК6<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 |
|          |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |                                                        |
|          | 1. | Индивидуальная образовательная программа: требования, составляющие. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов. Структура индивидуального образовательного маршрута                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 1,2   |                                                        |
|          | 2. | Содержание деятельности тьютора по разработке индивидуального образовательного маршрута тьютеранта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |                                                        |
|          | 3. | Содержание деятельности тьютора в реализации индивидуального образовательного маршрута тьютеранта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 1,2   |                                                        |
|          |    | <b>Практическое (семинарские) занятие</b> Методика построения индивидуального образовательного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 1,2,3 |                                                        |

|                 |    |                                                                                               |                                |       |  |
|-----------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|--|
|                 |    | маршрута обучающегося в деятельности тьютора                                                  |                                |       |  |
| <b>Тема 1.7</b> |    | <b>Взаимодействие тьютора с родителями обучающегося</b>                                       | <b>3</b>                       |       |  |
|                 |    | <i>Содержание учебного материала</i>                                                          |                                | 1,2   |  |
|                 | 1. | Цель и принципы взаимодействия тьютора с родителями обучающегося                              |                                | 1,2   |  |
|                 | 2. | Этапы построения партнерских отношений тьютора с семьей                                       |                                | 1,2   |  |
|                 | 3. | Основные направления взаимодействия тьютора с родителями                                      |                                | 1,2   |  |
|                 | 4. | Условия, обеспечивающие формирования доверия родителей к специалисту                          |                                | 1,2   |  |
|                 | 5. | Факторы, тормозящие развитие сотрудничества тьютора с родителями обучающегося                 |                                | 1,2   |  |
|                 |    | <b>Практическое (семинарские) занятие</b>                                                     |                                |       |  |
|                 |    | Технология консультативной беседы с родителями обучающегося                                   | 3                              | 1,2,3 |  |
| <b>Тема 1.8</b> |    | <b>Документационное сопровождение деятельности тьютора в образовательной организации</b>      | <b>2</b>                       |       |  |
|                 |    | <i>Содержание учебного материала</i>                                                          |                                |       |  |
|                 | 1. | Основные виды документационного сопровождения деятельности тьютора в образовательном процессе |                                | 1,2   |  |
|                 | 2. | Требования к оформлению журналов, личных дел, дневников наблюдений и т.д.                     |                                | 1,2   |  |
|                 | 3. | <b>Практическое (семинарское) занятие</b>                                                     |                                | 1,2   |  |
|                 | 4. | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                               | 2                              | 1,2,3 |  |
|                 |    | <b>Итого по МДК</b>                                                                           | <b>Л-27<br/>Пз-27<br/>Ср-0</b> |       |  |

ОК1  
ОК2  
ОК4  
ОК6 ПК  
4.1  
ПК 4.2  
ПК 4.3

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета №305

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения      | Примечания |
|---|---------------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                     |            |
|   | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                     | +          |
|   | рабочее место преподавателя                                               | +          |
|   | доска для мела                                                            | +          |
|   | раздвижная демонстрационная система                                       |            |
|   | <b>Печатные пособия</b>                                                   |            |
|   | Тематические таблицы                                                      | +          |
|   | Портреты                                                                  |            |
|   | Схемы по основным разделам курсов                                         |            |
|   | Диаграммы и графики                                                       |            |
|   | Атласы                                                                    |            |
|   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                                   |            |
|   | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>                 |            |
|   |                                                                           |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                               |            |
|   | <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                           |            |
|   | Видеофильмы                                                               | +          |
|   | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса                             |            |
|   | Аудиозаписи и фонохрестоматии                                             |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                               |            |
|   | <b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>          |            |
|   |                                                                           |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i> |            |

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

| № | Наименования объектов и средств материально-технического | Примечания |
|---|----------------------------------------------------------|------------|
|---|----------------------------------------------------------|------------|

|  |                                                     |   |
|--|-----------------------------------------------------|---|
|  | <b>обеспечения</b>                                  |   |
|  | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b> |   |
|  | Телевизор с универсальной подставкой                | + |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер)                       |   |
|  | Аудио-центр                                         |   |
|  | Мультимедийный компьютер                            | + |
|  | Сканер с приставкой для сканирования слайдов        |   |
|  | Принтер лазерный                                    |   |
|  | Цифровая видеокамера                                |   |
|  | Цифровая фотокамера                                 |   |
|  | Слайд-проектор                                      |   |
|  | Мультимедиа проектор                                | + |
|  | Стол для проектора                                  |   |
|  | Экран (на штативе или навесной)                     | + |

### 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

#### 4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Базовые источники:

| №  | Выходные данные печатного издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Год издания | Гриф   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1. | Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]                                                                              | 2022        | Реком. |
| 2. | Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].                                                                           | 2022        | Реком. |
| 3. | Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 2022        | Допущ. |
| 4. | Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 2022        | Допущ. |
| 5. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |        |

##### Дополнительные источники:

| №  | Выходные данные печатного издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Год издания | Гриф   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1. | Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]                                                                                                                                                                                                                        | 2022        | Допущ. |
| 2. | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.). <a href="http://www.ug.ru/new_standards/6">http://www.ug.ru/new_standards/6</a> . | 2024        |        |

## Ресурсы Интернет

### Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

#### Реестр примерных программ

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya>

Реестр примерных ООП НОО Примерных АООП для различных нозологий является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

#### PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

#### Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

#### Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

[http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener\\_edu/OVZ/Cons\\_FGOS\\_OVZ.pdf](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf)

Документы по ФГОС для детей с ОВЗ

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922>

<http://eduinspector.ru/2015/05/07/normativnaya-baza-i-materialy-po-fgos-detej-s-ovz/>

Блог инспектора народного образования

<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>)

<http://tass.ru/obschestvo/1986816>

Информационно-методический портал по инклюзивному образованию

Электронный учебник по информатике

<http://marklv.narod.ru/mc/>

<http://schools.keldysh.ru/detlich/>

Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре.

Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

<http://delo.teolog.ru/deloN4001>

Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/>

Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>

Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net>

Институт коррекционной педагогики:

<http://delo.teolog.ru/deloN4001>

Особенности обучения детей с нарушенным зрением

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе

<http://marklv.narod.ru/mc/>

<http://pzschoo44.ucoz.ru/index/informatika/0-30>

<http://schools.keldysh.ru/detlich/>

Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции 28.

<http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>

<http://www.blindchild.narod.ru>

Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей 30.

<http://www.defectolog.ru>

Дефектолог.ру: материалы для родителей

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>

Обучение детей-инвалидов

<http://www.ise.iip.net>

Институт коррекционной педагогики:

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/>

Коррекционная педагогика

<http://www.klyaksa.net/> 36. <http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/>

Учебный центр "Логопед Мастер"

<http://www.metod-kopilka.ru/>

[http://www.rusedu.ru/informatika/list\\_26.html](http://www.rusedu.ru/informatika/list_26.html)

<http://www.school.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.uchportal.ru/>



#### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля ПМ.04 «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» Требования к условиям проведения занятий

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля ПМ.04 «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

осуществляется:

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

**Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации ПМ 04 «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная и производственная практика проводится в рамках профессионального модуля рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и концентрированно, направлены на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется образовательным учреждением.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)                                                                                                   | Основные показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК.4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся</li> <li>- осуществляют педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов</li> <li>- оказывают помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса</li> <li>- проводят работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</li> <li>- осуществляют консультирование обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ</li> <li>- применяют технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</li> <li>- реализуют меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования</li> <li>- выстраивают доверительные отношения с обучающимися и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана</li> <li>- учитывают возрастные особенности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование процесса социально-педагогического сопровождения в начальных классах</li> <li>- разработка моделей социально-педагогического сопровождения обучающихся в начальных классах;</li> <li>- составление конспектов индивидуальных бесед и коррекционно-развивающих занятий с обучающимся,</li> <li>- изложение планов-конспектов на практических занятиях в рамках МДК - оценка выполненной работы. Тестирование, контрольные работы, устный опрос, текущий контроль деятельности.</li> <li>- выполнение контрольных работ по темам МДК; дифференцированные зачеты по практическим занятиям;</li> <li>- дифференцированные</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися начального общего образования</li> <li>- проводят беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся предоставляют обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей осуществляют педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов</li> <li>- осуществляют взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся</li> <li>- организывают анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы</li> <li>- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися</li> <li>- проводят индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</li> <li>- используют дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися</li> <li>- реализовывают адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения</li> <li>– осуществляют применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</li> <li>– умеют точно и обоснованно определять цель и задачи социально-педагогической поддержки деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными</li> </ul> | <p>зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому разделу профессионального модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на занятиях;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– анализ и самоанализ на педагогической практике;</li> <li>– экзамен по МДК, ПМ.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <p>возможностями здоровья, в процессе социализации;</p> <p>– демонстрируют методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения тьюторского сопровождения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ПК.4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</p> | <p>- выявляет и систематизирует образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации</p> <p>-оценивает потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>- разрабатывает и реализовывает меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды</p> <p>- зонировать образовательное пространство по видам деятельности</p> <p>выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p> <p>- организует открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся</p> <p>организует различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками</p> <p>-проектирует дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы</p> <p>- оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> <p>- координирует взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее</p> <p>организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных</p> | <p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов консультаций и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>– анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>тестирование, контрольные работы, устный опрос, текущий контроль деятельности.</p> <p>выполнение контрольных работ по темам МДК; дифференцированные зачеты по практическим занятиям;</p> <p>дифференцированные зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому разделу профессионального модуля.</p> <p>–</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <p>программ обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</li> <li>- проводит консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК.4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании</li> <li>- анализирует методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора</li> <li>- осуществляет подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</li> <li>-разрабатывает методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся</li> <li>- анализирует эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</li> <li>-осуществляет подбор методических средств для анализа качества образовательной среды</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>-разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение проведения фрагментов мероприятий по социально-педагогическому сопровождению;</li> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>- анализ и самоанализ на педагогической практике;</li> <li>- экзамен по МДК, ПМ.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>условий для индивидуализации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновляет знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>-использует при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы</li> <li>-консультирует участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса</li> </ul>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте и анализировать задачу и/или проблему, выделяя её составные части</li> <li>- определяет этапы решения задачи</li> <li>- осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы</li> <li>составляет план действия</li> <li>определяет необходимые ресурсы</li> <li>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>реализовывает составленный план</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертная оценка на практике;</li> <li>– экзамен по МДК, ПМ.</li> </ul>       |
| ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует умение определять задачи для поиска информации</li> <li>определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделяет наиболее значимое в перечне информации</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>использовать современное программное обеспечение</li> <li>– использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;</li> <li>– экзамен по МДК, ПМ.</li> </ul> |
| ОК.04. Эффективно                                                                                                                                                   | - организует работу коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | – самооценка,                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                         | и команды при взаимодействии с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                | педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертная оценка на занятиях.              |
| ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | -описывает значимость своей <b>Ошибка!</b><br><b>Источник ссылки не найден.</b><br>– применяет стандарты антикоррупционного поведения | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертная оценка на занятиях |



## 6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.04.01 Основы организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| №   | Наименование темы курсовой работы                                                                                          | Фамилия, инициалы<br>научного руководителя | Категория |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|
|     | Проектная технология в тьюторской деятельности                                                                             | Кандалова О.В.                             | Высшая    |
| 1.  | Пути формирования сотрудничества отношений между тьютором и обучающимся                                                    | Кандалова О.В.                             | Высшая    |
| 2.  |                                                                                                                            | Кандалова О.В.                             | Высшая    |
| 3.  | Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе тьюторской                                             | Кандалова О.В.                             | Высшая    |
| 4.  | Формирование социальных компетенций младших школьников с ОВЗ в процессе тьюторского сопровождения                          | Кандалова О.В.                             | Высшая    |
| 5.  | Формирование детского коллектива в инклюзивном классе во внеурочной деятельности.                                          | Кандалова О.В.                             | Высшая    |
| 6.  | Игра как средство профориентационной работы с младшими школьниками в деятельности тьютора.                                 | Кандалова О.В.                             | Высшая    |
| 7.  | Формирование учебной мотивации младших школьников с интеллектуальными нарушениями в ходе коррекционно-развивающих занятий. | Кандалова О.В.                             | Высшая    |
| 8.  | Технология консультативной беседы с родителями обучающегося                                                                |                                            |           |
| 9.  | Взаимодействие тьютора с родителями обучающегося                                                                           | Кандалова О.В.                             | Высшая    |
| 10. | Использование кейс-технологий в работе тьютора                                                                             | Кандалова О.В.                             | Высшая    |

### 6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.04.01 Основы организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| №  | Наименование темы дипломной работы<br>(проекта) | Фамилия, инициалы<br>научного руководителя | Категория |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|
| 1. | Рефлексия тьюторского сопровождения             | Кандалова О.В.                             | Высшая    |
| 2. |                                                 | Кандалова О.В.                             | Высшая    |
| 3. | Портфолио педагогических достижений в           |                                            |           |

|    |                                                                                                                       |                |        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
|    | процессе социально-педагогического сопровождения в начальном общем образовании                                        |                |        |
| 4. | Роль учебно-методических пособий в организации самостоятельной работы младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием. | Кандалова О.В. | Высшая |
| 5. | Разработка программы тьюторского сопровождения в начальных классах                                                    | Кандалова О.В. | Высшая |
| 6. | Программно-методические ресурсы тьюторской деятельности в начальных классах                                           | Кандалова О.В. | Высшая |
| 7. | Систематизация педагогического опыта в области тьюторской деятельности младших школьников                             | Кандалова О.В. | Высшая |

**Матрица  
соответствия компетенций междисциплинарных курсов  
профессионального модуля**

**Специальность** 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Профессиональный модуль** ПМ.04. Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

| Код       | Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик                                          | Общие компетенции |      |      |      |      |      |      |      |      |       | Професс.компетенции |        |        |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|---------------------|--------|--------|--|
|           |                                                                                                                    | ОК 1              | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ПК 4.1              | ПК 4.2 | ПК 4.3 |  |
| МДК.04.01 | Основы организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах                                       | +                 | +    | -    | +    | -    | +    | -    | -    | -    | -     | +                   | +      | +      |  |
| УП.04.01  | Практика по формированию первичных педагогических умений тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах | +                 | +    | -    | +    | -    | +    | -    | -    | -    | -     | +                   | +      | +      |  |
| ПП.04.01  | Практика по основам организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах                          | +                 | +    | -    | +    | -    | +    | -    | -    | -    | -     | +                   | +      | +      |  |