



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

[наименование специальности, уровень подготовки]

Форма обучения-заочная

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

44.02.01

наименование специальности/профессии

Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бибикова Наталья Алексеевна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

24

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2024

[год]

Рассмотрено:

ПЦК частных методик дошкольного образования
Протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06 Детская психология

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Профессиональный цикл
(общепрофессиональные дисциплины)

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять имеющиеся знания детской психологии для решения педагогических задач
2. анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
2. основные закономерности психического развития;
3. развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, игровая, трудовая,

	продуктивная)
4.	развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
5.	развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
6.	развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
7.	психологическая готовность к обучению в школе

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

ОП.06 Детская психология

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов **54** в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **20** часов,
самостоятельной работы обучающегося **34** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:		
2.1	лекции	12
2.2	семинарские и практические работы	8
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе		
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	Экзамен, 6
	Итого	54

Примечание: Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

****Итоговая аттестация в данном случае – вид итогового контроля после завершения изучения дисциплины (по рабочему учебному плану)**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.06 Детская психология

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Тема 1.1.	Предмет, задачи и методы детской психологии			ОК 1 ОК 2
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Предмет детской психологии		1	
2	Методы исследования детской психологии		2	
3	История детской психологии.		2	
	Исторический анализ понятия детства.			
Тема 1.2.	Основные закономерности психического развития			ОК 1 ОК 2
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов		1	
2	Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		1	
Тема 1.3.	Характеристика деятельности в раннем и дошкольном возрасте			ОК 1 ОК 2
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Игровая деятельность как ведущая деятельность дошкольника		1,2,3	
2	Общение со взрослыми и сверстниками на протяжении дошкольного возраста		1,2	
3	Продуктивные виды деятельности		1*	
4	Трудовая деятельность в дошкольном возрасте (бытовая деятельность)		1*	
5	Учебная деятельность детей дошкольного возраста		1	
6	Диагностика особенностей деятельности в раннем и дошкольном возрасте			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Развитие бытовой деятельности Тема 2. Особенности развития общения со взрослыми и сверстниками Тема 3. Учебная деятельность детей дошкольного возраста. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте	1 1 2		
Тема 1.4	Познавательная сфера у детей раннего и дошкольного возраста			ОК 1 ОК 2
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Особенности развития внимания в раннем и дошкольном возрасте		1,2	
2	Особенности сенсорного развития в раннем и дошкольном		1,2	

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	возрасте				
3	Особенности развития памяти в раннем и дошкольном возрасте			1,2	
4	Особенности развития мышления в раннем и дошкольном возрасте			1,2	
5	Развитие воображения в раннем и дошкольном возрасте			1,2	
6	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте			1,2	
7	Диагностика познавательной сферы у детей раннего и дошкольного возраста			1,2	
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Особенности развития памяти в раннем и дошкольном возрасте Тема 2. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте Диагностика познавательной сферы у детей раннего и дошкольного возраста	1 1		
Тема 1.5.		Развитие личности в дошкольном возрасте			ОК 1 ОК 2
Лекции			3		
Содержание учебного материала					
1	Условия развития личности в дошкольном возрасте			1	
2	Развитие мотивационно-потребностной сферы личности дошкольников			1	
3	Развитие сферы самосознания ребенка. Формирование самооценки			1,2,3	
4	Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте			1	
5	Развитие волевой сферы личности дошкольников			1,2	
6	Нравственное развитие в дошкольном возрасте			1,2	
7	Развитие темперамента, характера в раннем и дошкольном возрасте			1,2	
8	Развитие способностей у детей дошкольного возраста			1,2	
9	Диагностика особенностей личности дошкольников			1,2	
Семинарские (практические) занятия		Тема 3. Психология нравственного самосознания в детском возрасте. Особенности проявления темперамента у детей дошкольного возраста (1 час) Тема 4. Недостатки развития воли в дошкольном возрасте (1 час).	2		
Тема 1.6.		Проблема готовности детей к школьному обучению			ОК 1 ОК 2
Лекции			1		
Содержание учебного материала					
1	Психологические особенности детей шестилетнего возраста			1	
2	Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период. Характеристика кризиса 7 лет			1	
3	Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе			1,2	
4	Трудности адаптации ребенка к школе			1,2	
5	Диагностика психологической готовности к школьному обучению				

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
	Содержание самостоятельной работы[указывается перечень дидактических единиц]			
1.	Изучение развития и совершенствования игры в дошкольном возрасте	2	1	
2.	Изучение развития бытовой деятельности	2	2	
3.	Особенности развития общения со взрослыми и сверстниками	1	2	
4.	Определение элементов развивающего обучения в работе педагогов	1	2	
5.	Изучение условий развития внимания дошкольников	2	1,2	
6.	Изучение путей развития ощущения и восприятия	2	1,2	
7.	Изучение развития разных видов памяти	2	1,2	ОК 01, ОК 02
8.	Составление рекомендаций для родителей по развитию мышления у детей	2	2,3	
9.	Изучение путей развития воображения у детей дошкольного возраста	2	1,2	ОК 01, ОК 02
10.	Изучение особенностей речевого развития детей дошкольного возраста.	2	1,2	
11.	Изучение психологии нравственного самосознания в детском возрасте, нравственного развития детей	2	1,2	
12.	Подготовка к семинару по теме «Особенности проявления темперамента и способностей в дошкольном возрасте»	2	1,2	
13.	Недостатки развития воли в дошкольном возрасте.	2	1,2	
14.	Изучение проявления темперамента у детей	2	1,2	ОК 01, ОК 02
15.	Изучение компонентов психологической готовности к школе	2	1,2	
16.	Составление рекомендаций родителям «Психологическая готовность к школе»	2	2,3	
17.	Подбор игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе	2	2,3	
18.	Написание реферата по теме «Психологическая характеристика ребенка младенческого возраста»	2	2	

Рекомендации

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примечание: *Дидактическая единица* – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогики и психологии
3.1.2	лаборатории	–
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
2	Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 20.05.2023).	2023	для авториз. пользователей
4	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619 (дата обращения: 20.05.23)	2022	для авториз. пользователей
3	Дерябина Е.А. Возрастная психология: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 158 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69317.html (дата обращения: 20.05.23)	2023	для авториз. пользователей
5	Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.	2021	Реком.
1.	Психология дошкольного возраста в 2 ч.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва.: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с., 240 с.	2019	Реком.

Дополнительные источники и электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Батюта М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. - Москва: Логос, 2018. – 306 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/66411.html (дата обращения: 23.05.23)	для авториз. пользователей	2023
4	Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).	Реком	2018
5	Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 235 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/42768.html	для авториз. пользователей	2023
6	Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Флинта, 2018. – 320 с. – URL:	для авториз. пользователей	2023

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 обращения: 23.05.23)	(дата		
---	-------	--	--

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1.	http://www.iprbookshop.ru/ - электронная библиотечная система, где можно найти обучающие материалы по психологии, педагогике и методикам	свободный	2023
2.	http://www.twirpx.com/ – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии	свободный	2023
3.	http://www.ht.ru – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии	свободный	2023
4.	http:// www.psytest.ru – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики	свободный	2023
5.	http://koob.ru – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии	свободный	2023
6.	http://elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов	свободный	2023
7.	http://azps.ru – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия	свободный	2023
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования	свободный	2023
9.	Библиотека Гумер - гуманитарные науки http://www.gumer.info/ Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.	свободный	2023
10.	PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» http://psylib.kiev.ua/ http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания	свободный	2023
11.	Детская психология http://www.childpsy.ru Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы.	свободный	2023
12.	Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	свободный	2023

	http://lib.socio.msu.ru/1/library Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета		
--	---	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	применять знания детской психологии при решении педагогических задач;	Умение применять знания детской психологии при решении педагогических задач	Решение психологических задач Оценка результатов выполнения практической работы
У2	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста	Умение искать и выбирать решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей раннего и дошкольного возраста. использование знаний детской психологии при решении педагогических задач	Оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Решение психологических задач по разделам «Детской психологии»
	Усвоенные знания		
31	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;	Иметь понятия об особенностях детской психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой; знание предмета, задач и методов детской психологии как науки	Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка решения ситуационных задач.
32	основные закономерности психического развития;	Понимание предпосылок и условий психического развития, анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза	Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка решения ситуационных задач.
33	развитие деятельности в раннем и дошкольном	Знание особенностей развитие деятельности в	Текущий контроль в форме: беседы,

	возрасте (бытовая, игровая, трудовая, продуктивная)	раннем и дошкольном возрасте. Понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников	доклада, презентации и реферата. Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка презентации по выбранной теме
34	развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;	Понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; знание структуры сюжетно-ролевой игры; оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата. Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка решения ситуационных задач; Анализ и оценка презентации по выбранной теме
35	развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;	Знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка презентации по выбранной теме
36	развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;	Знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка решения ситуационных задач
37	психологическая готовность к обучению в школе	Знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе	Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка решения ситуационных задач
	Общие компетенции		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной	Умеет распознавать задачу и/или проблему	Решение психологических задач

	деятельности применительно к различным контекстам	в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	по разделам Детской психологии
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации Умеет применять знания психологии при решении задач в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль в форме: круглых столов. семинарских занятий

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, объект детской психологии. Значение и задачи детской психологии, связь с другими науками.
2. Методы детской психологии.
3. Характеристика периода новорожденности.
4. Характеристика младенческого возраста. Развитие движений, действий. Кризис 1 года жизни.
5. Характеристика младенческого возраста. Развитие речи, эмоциональное развитие.
6. Основные достижения психического развития в раннем возрасте. Овладение ходьбой и другими основными движениями.
7. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.
8. Развитие речи в раннем возрасте.
9. Сенсорное развитие в младенческом и раннем возрасте.
10. Развитие внимания и памяти в младенческом и раннем возрасте.
11. Развитие мышления в младенческом и раннем возрасте.
12. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
13. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника.
14. Компоненты игры и их развитие.
15. Изобразительная деятельность.
16. Трудовая деятельность.
17. Бытовая деятельность дошкольника.
18. Конструктивная деятельность.
19. Учебная деятельность дошкольника.
20. Условия развития личности дошкольника.
21. Развитие мотивации у детей дошкольного возраста.
22. Развитие самосознания у детей дошкольного возраста.
23. Нравственное развитие у детей раннего и дошкольного возраста.
24. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.
25. Развитие темперамента и характера у детей дошкольного возраста.
26. Развитие общения с взрослыми у детей.
27. Развитие общения со сверстниками у детей.
28. Сенсорное развитие у детей дошкольного возраста.
29. Развитие ощущений у детей дошкольного возраста.
30. Развитие восприятия у детей дошкольного возраста.
31. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
32. Развитие памяти у детей дошкольного возраста.
33. Развитие мышления у детей дошкольного возраста (наглядно-образное, наглядно-схематичное, наглядно-действенное).
34. Развитие мышления у детей дошкольного возраста. (Элементы словесно-логического мышления)
35. Развитие речи у детей дошкольного возраста.
36. Развитие воображения у детей дошкольного возраста.
37. Эмоциональное развитие детей.
38. Развитие воли у детей.
39. Недостатки развития воли у детей дошкольного возраста.
40. Эмоциональное неблагополучие детей дошкольного возраста, его причины и пути преодоления.
41. Психологическая готовность ребенка к школе.
42. Причины психологической неподготовленности дошкольников к обучению в школе.
43. Социальный фактор как предпосылки психического развития.
44. Врожденный фактор как предпосылки психического развития.