



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**ОП.07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,
ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

[наименование специальности, уровень подготовки]

Форма обучения-заочная

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханова Галина Васильевна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

20
[число]

мая
[месяц]

2024
[год]

[дата представления на экспертизу]

Рассмотрено:

ПЦК естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «27» мая 2024 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

ОПД.03 Возрастная анатомия ,физиология и гигиена

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

[код]

*[наименование специальности
полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения
квалификации и переподготовки

[код]

*[наименование специальности
полностью]*

*[указать направленность программ
повышения квалификации и
переподготовки]*

в рамках специальности СПО

[код]

*[наименование специальности
полностью]*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

*[наименование цикла в соответствии с
ФГОС]*

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Определять топографическое расположение и строение органов частей тела;
2. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте
4. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
5. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
2. Основные закономерности роста развития организма человека;
3. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
4. Возрастные анатомические и физиологические особенности детей
5. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
6. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза;

В результате изучения дисциплины

ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК .3	Оценивать риски и уметь принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК .10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]
[лишние строки после заполнения убрать]**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов 90 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20+ПАТТ - 9 часов,

самостоятельной работы обучающегося 61 часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:		
2.1	лекции	14
2.2	семинарские и практические работы	6
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
в том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	2 семестр
	Итого	90

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Введение в предмет: цели, задачи. Охрана материнства и детства			ОК 3 ОК 10 ПК1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		2	
2	Анатомия – наука о строении		2	
3	Физиология- наука о функциях организма		2	
4	Демографическая ситуация в России		2	
Семинарские и практические занятия	1			
	2			
	3			
Тема 1.2.	Классификация возрастных периодов			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				ОК 3 ОК 10 ПК 2.1-2.6 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3
1	Периодизация онтогенеза, его критерии.		3	
2	Период внутриутробного возраста		2	
3	Период новорожденности		3	
4	Период грудного и преддошкольного возраста		3	
Семинарские и практические занятия	1			
	2			
	3			
Раздел 2.	Нервная система			
Тема 2.1.	Строение и свойства нервной системы			ПК1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Отделы нервной системы.		3	
2	Функциональное значение нервной системы		2	
3	Соматическая нервная система		3	
4	Вегетативная нервная система		3	

Семинарские и практические занятия	1	1. По таблице рассмотреть строение нейрона.	1	3	
	2	Зарисовать и обозначить нейрон.		2	
	3	Записать функции дендритов.		3	
	4	Записать функции аксона.		3	
	5	Дать понятие синапс.		2	
	6	Записать возрастные особенности нейрона			
Тема 2.2.		Высшая нервная деятельность.			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Первая и вторая сигнальные системы			2	
2	Торможение условного рефлекса			2	
3	Типы ВНД			1	
4	Речь, нарушения речи			3	
Семинарские и практические занятия	1				
	2				
	3				
Тема 2.3.		Значение и строение анализаторов			
Лекции					
Содержание учебного материала					
1					
2					
3					
4					
Семинарские и практические занятия	1	По таблицам, муляжам рассмотреть строение зрительного и слухового анализатора.	1	2	ОК 10 ПК1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3 ОК 3
	2	Зарисовать и обозначить строение глаза, уха.		2	
	3	Рассмотреть механизм фоторецепции		1	
	4	Дать понятие аккомодация, цветовое зрение, адаптация		3	
Раздел 3		Опорно-двигательный аппарат			
Тема 3.1		Строение скелета и мышц			
Лекции			1		ПК1.1-1.4 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3 ОК 3 ОК 10
Содержание учебного материала					
1	Части скелета			2	
2	Строение мышц			2	
Семинарские и практические занятия	1	По таблице рассмотреть строение скелета	1	3	
	2	Дать понятие осанка.		3	
	3	Записать возрастные особенности скелета.		2	

Раздел 4		Учение о внутренностях(спланхнология)				
Тема 4.1		Сердечно-сосудистая система.				
Лекции				2		ПК1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3 ОК 3 ОК 10
Содержание учебного материала						
1	Кровь, состав крови.			2		
2	Возрастные особенности			2		
Семинарские и практические занятия	1	По таблицам и муляжам рассмотреть строение сердца (масса, оболочки, клапаны)		1	3	
	2	Специфические и неспецифические факторы защиты			3	
	3	Дать понятие анемия, причины профилактики, Иммунитет			3	
Тема 4.2.		Органы пищеварения.				
Лекции				1		ОК 10 ПК1.1-1.4 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3 ОК 3
Содержание учебного материала						
1	Зубы молочные и постоянные			2		
2	Функции отделов пищеварительного тракта			2		
3	Особенности у детей отделов пищеварительного тракта			1		
Семинарские и практические занятия	1	Слюнные железы и их химическое действие на обработку пищи		1	3	
	2	Печень, ее функции.			2	
	3	Поджелудочная железа, строение и функции			3	
Тема 4.3.		Органы дыхания, кожа, органы выделения				
Лекции				2		ОК 10 ПК 2.1-2.6 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3 ОК 3
Содержание учебного материала						
1	Строение органов выделения			2		
2	Схема строения ЖВС.			2		
3	Строение органы дыхания			2		
4	Строение кожи .			2		
Семинарские и практические занятия	1	Строение органов дыхания, кожи		1		
	2					
	3					
Итого аудиторных часов:				20		
из них						
лекций				14		
с/з (пр/з)				6		
Тематика контрольных работ						
1.	Вариант № 1 Рост и развитие организма					
2.	Вариант № 2 Значение и строение нервной системы детей					
3.	Вариант № 3 Формирование условных рефлексов у детей					

4.	Вариант № 4 Зрительный анализатор его роль в жизнедеятельности организма				
5.	Вариант № 5 Слуховой анализатор его роль в жизнедеятельности организма				
6.	Вариант № 6 Значение, строение и развитие сердечно-сосудистой системы				
7.	Вариант № 7 Значение, строение и развитие дыхательной системы				
8.	Вариант № 8 Значение, строение и развитие пищеварительной системы				
9.	Вариант № 9 Обмен органических веществ и их особенности у детей.				
10.	Вариант № 10 Значение, строение и развитие мочевыделительной системы				
11.	Вариант № 11 Значение, строение и развитие эндокринной системы				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
	Раздел 1	Рост и развитие	7		
Содержание самостоятельной работы					
1	Закономерности физического развития			3	ОК 3 ОК 10 ПК1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3
2	Акселерация			3	
3	Регуляция функций в организме			3	
4	Репродуктивная система			3	
5	Половое созревание девочек и мальчиков. Показатели физического развития детей.				
6	Диагностика физического развития методом антропометрии			3	
	Раздел 2	Нервная система	7		
Содержание самостоятельной работы					ОК 3 ОК 10 ПК 2.1-2.6 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3
1	Понятие рефлекс.			3	
2	Безусловный и условный рефлекс.			3	
3	Строение спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга.			3	
4	Головной мозг , строение, свойства, развитие у детей			3	
5	Нервная регуляция функций в организме			3	
6	Торможение условного рефлекса			3	
	Раздел 3	Высшая нервная деятельность	7		
Содержание самостоятельной работы				3	ОК 10 ОК 3 ПК1.1-1.4 ПК 2.1-2.6
1	Внимание и эмоциональная активность			3	
2	Понятие о формировании познавательной деятельности			3	
3	Понятие о причинах нарушения функционирования высшей нервной деятельности			3	
4	Сон, нарушение сна			3	
5	Составление памятки для родителей по профилактике нарушений функционирования высшей нервной деятельности для использования на практике			3	
6	Влияние наследственности, социально-экономических факторов на состояние здоровья			3	
	Раздел 3 Анализаторы				
Содержание самостоятельной работы			7		
1	Возрастные анатомо-физиологические особенности			3	ОК 10

	зрительной и слуховой сенсорных систем у детей раннего возраста			ПК1.1-1.4 ПК 2.1-2.6
2	Выявление причин заболеваний и нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста. Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей» для использования на производственной практике.		3	
3	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей»		3	
4	Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика заболеваний кожи у детей дошкольного возраста»		3	
	Раздел 4 Опорно-двигательный аппарат	6		
1	Возрастные особенности развития координации движений, ловкости, силы мышц.		3	ОК 3 ОК 10
2	Работа мышц динамическая и статическая		3	ПК1.1-1.4
3	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста: врожденные и приобретенные нарушения осанки.		3	ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3
4	Плоскостопие		3	
	Раздел 5 Учение о внутренностях(спланхнология)			
	Сердечно-сосудистая система	6		ПК1.1-1.4
1	Дать понятие анемия, причины профилактика,			ПК3.1-3.3
2	Иммунитет.			ПК5.1.-5.3
3	Специфические и неспецифические факторы защиты.			ОК 3
4	Тренировка сердца			ОК 10
	Пищеварительная система	9		
1	Гигиенические правила ухода за зубами и полостью рта. Слюнные железы и их химическое действие на обработку пищи.		3	ПК1.1-1.4 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3
2	Печень, ее функции.		3	ОК 3 ОК 10
3	Поджелудочная железа, строение и функции.		3	
4	Ассимиляция, диссимиляция.		3	
5	Понятие пищевые продукты, питательные вещества,		3	
6	пищеварительные ферменты.			
7	Роль белков, жиров и углеводов в развитии организма.		3	
8	Витамины их роль на рост и развитие организма.		3	
9	Режим питания в ДОУ.		3	
10	Энергетическая ценность пищи.		3	
11	Питание детей различных возрастных групп.		3	
12	Физиологические основы составление меню.		3	
13	Аппетит и его значение для роста и развития ребенка.		3	
14	Пользуясь таблицами энергетической ценности продуктов, составьте меню в ДОУ на неделю, и свой ежедневный рацион. Оцените его с энергетической точки зрения		3	
	Органы дыхания	6		
1	Рассмотреть механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.		3	ПК1.1-1.4
2	Половые отличия дыхания у мальчиков и девочек Д		3	ПК3.1-3.3
3	Голос и речь, возрастные особенности гортани,		3	ПК5.1.-5.3

4	Воспитание правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Относительная продолжительность вдоха и выдоха при покое, физической нагрузке, пении.		3	ОК 3 ОК 10
5	Естественная и искусственная вентиляция, проветривание, температурный режим, борьба с пылью		3	
6	Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений.		3	
7	Понятие о микроклимате.		3	
8	Изменение состава и свойств воздуха под влиянием пребывания детей в классе или группе		3	
	Органы выделения	4		
1	Понятие энурез		3	ПК1.1-1.4 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3 ОК 3 ОК 10
2	Причины энуреза		3	
3	Механизм энуреза. Описать механизм формирования мочевого условного рефлекса.		3	
4	Особенности физиологической активности ж.в.с. в результате роста и развития		3	
	Кожа	2		
1	Производные кожи		3	
2	Уход за кожей детей		3	
3	Утренний туалет ребенка		3	
4	Уход за кожей подростков		3	
Итого внеаудиторных часов		61		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие		
3.1.1	учебного кабинета	<u>Анатомии, физиологии и гигиены</u>
3.1.2	лаборатории	<u>Медико-биологического цикла</u>
3.1.3	зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся	
	столы	15
	стулья	30
	столы компьютерные	
2	Рабочее место преподавателя	
	стол	1
	стулья	1
	тумба	3
	кафедра	1
	шкаф для пособий	1
	доска меловая	1
3	Учебное оборудование	
	приборы	+
	таблицы	+
	модели	+
	демонстрационный материал	+
4	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Компьютер	+
	Экран	+
	Мультимедийный плеер	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник студ. учреждений выс. образования Е.Н.Назарова .Ю.Д.Жилов -4изд.стер.-М.:Издательский центр»Академия»,2015-256с.- (Сер.Бакалавриат)	2020	Реком.
2.	Иваницкий, М.Ф.Анатомия человека.Учебник ЭБС	2021	гриф
3.	Солодков, А.С. Физиология человека.Общая.Спортивная .Возрастная.Учебник ЭБС	2021	гриф
	Лысова, Н.Ф.Возрастная анатомия ,физиология и школьная гигиена	2021	гриф
	Новикова, Е.П .Гигиена детей и подростков. Учебно-методическое пособие ЭБС	2020	гриф

Дополнительные печатные и электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф
2	Тулякова, О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков.	2020	гриф
3	Кабанов, Н. А. Анатомия человека	2021	гриф

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	Определять топографическое расположение и строение органов частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.	Практические работы, письменный опрос, проверка схем
	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Умение применять знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Проверка выполнения самостоятельной и практической работы
	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
	Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Соблюдать гигиенические требования в кабинете при организации обучения.	Практические работы по написанию правил профилактики органов дыхания, опорно-двигательного аппарата.
	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.	Умение оценить особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.	Проверка выполнения самостоятельной работы, Доклады.
	Усвоенные знания		
	Основные положения и терминологию анатомии,	Перечисление основных положений анатомии,	Проведение терминологических

	физиологии и гигиены человека.	физиологии и гигиены человека; - применение терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; - изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека	диктантов по каждому разделу.
	Основные закономерности роста, развития организма человека.	Описание онтогенеза и филогенеза в развитии организма человека; - изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;	Семинарские занятия по теме: «Возрастные особенности развития нервной системы», «Возрастные особенности развития анализаторов», «Возрастные особенности развития опорно-двигательной системы», «Возрастные особенности развития пищеварительной системы»
	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Тест по теме: «Работа анализаторов», Функции крови, пищеварение,
	Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Практическая работа : «Сравнение режимов дня разных возрастных групп», «гигиенические требования к проведению занятий для разных возрастных групп».
	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	Иметь представление влияния физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность ;	Практическая работа: «Профилактика утомления и переутомления»,
	Основы гигиены детей, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Применение знаний гигиенических норм для сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза	Практическая работа: «Гигиенические требования к проведению занятий для разных возрастных групп», «Профилактика нарушений осанки»
	Основы профилактики инфекционных заболеваний	Выделение основных симптомов инфекционных	Устный опрос, практические работы по

		заболеваний	составлению правил профилактики заболеваний органов дыхания, микроклимат в групповой комнате, подбор подвижных игр на развитие органов дыхания
	Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;	Знать гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;	Семинарские занятия по темам: гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения, гигиенические требования проведения занятий
	Общие компетенции		
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умеет применять знания анатомии физиологии и гигиены при решении задач в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач по разделам «возрастной анатомии , физиологии и гигиены»
ОК .10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма, и обеспечении охраны жизни и здоровья детей	Устный опрос, тестирование, отчеты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия,
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Знает: возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Самостоятельные работы: «Возрастные особенности развития нервной системы», «Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата», «Возрастные особенности развития пищеварения», «Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы». Семинарские занятия: Характеристика возрастных периодов
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Знает характеристику возрастных режимов, учитывает особенности развития головного мозга, особенности развития опорно-двигательного аппарата, развитие речи, развитие навыков и умений при планировании режимных моментов, организации продуктивной деятельности дошкольников. Умеет выявлять особенности индивидуального развития детей дошкольного возраста	Устный опрос, тестирование, отчеты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание		
ПК 2.4	Организовывать общение детей.		
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Знает: возрастные анатомо-физиологические особенности детей; Умеет: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников с учетом анатомо-физиологических особенностей;	Участие в семинарах по разделам дисциплины, доклады, самостоятельная работа
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Умеет выявлять соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, умеет обосновывать выбор педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. Умеет аргументировать выбор способов решения педагогических проблем; Знает содержание, методы и средства обучения	Текущий контроль по разделам дисциплины, практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах при изучении тем дисциплины Возрастная анатомия , физиология и гигиена
ПК5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной		

	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	выбранной образовательной технологии в области дошкольного образования с учетом анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.	
--	--	--	--

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Структура организма: клетка-орган система органов – организм.
2. Регуляция функций организма.
3. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
4. Закономерности роста и развития.
5. Значение и строение нервной системы.
6. Нейрон - структурная единица нервной системы.
7. Рефлекс - основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
8. Строение и свойства головного мозга.
9. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
12. Торможение в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения.
13. Динамический стереотип, особенности у детей.
14. Две сигнальные системы.
15. Развитие речи.
16. Нарушение речи.
17. Типы В.Н.Д.
18. Значение анализаторов, особенности у детей.
19. Строение и функции зрительного анализатора.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Гигиена зрения.
22. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
23. Строение и функции слухового анализатора.
24. Возрастные особенности слухового анализатора.
25. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
26. Кожный анализатор, особенности у детей
27. Вкусовой, обонятельный. Особенности у детей.
28. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат. Особенности у детей.
29. Значение, химический состав, строение костей
30. Соединение костей.
31. Строение скелета.
32. Особенности скелета детей.
33. Строение скелетных мышц. Их работа.
34. Расположение мышц в организме человека.
35. Развитие мышц у детей.
36. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
37. Плоскостопие, причины и профилактика.
38. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
39. Система кровообращения.

40. Строение сердца, работа сердца.
41. Возрастные особенности строения и работы сердца.
42. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
43. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
44. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
45. Строение и функции органов пищеварения.
46. Особенности пищеварительного тракта детей.
47. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
48. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
49. Гигиена питания.
50. Обмен веществ, особенности у детей.
51. Витамины, значение их для роста и развития.
52. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
53. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
54. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
55. Кожа - значение, строение, особенности у детей.
56. Производные кожи, особенности у детей.
57. Гигиена кожи детей и подростков.
58. Гипофиз, эпифиз, зубная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
59. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
60. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм.
61. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
62. Половые признаки девочек и мальчиков.
63. Закаливание. Средства и принципы.
64. Закаливание солнцем, воздухом.
65. Закаливание водой.