



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2024 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 10 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения-заочная

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель

25
[число]

мая
[месяц]

2024
[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол № 19 от «30» мая 2024 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 10 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование	
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки	

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.01	Дошкольное образование
--	----------	------------------------

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	Профессиональный цикл
-----------------------------------	-----------------------

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1)	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
2)	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
3)	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
4)	составлять план действия;
5)	определять необходимые ресурсы;
6)	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
7)	реализовывать составленный план;
8)	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
9)	определять задачи для поиска информации;
10)	определять необходимые источники информации;
11)	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
12)	выделять наиболее значимое в перечне информации;
13)	оценивать практическую значимость результатов поиска;
14)	оформлять результаты поиска;
15)	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
16)	использовать современное программное обеспечение;
17)	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

18)	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
19)	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
20)	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
21)	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
22)	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
2)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3)	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
4)	структуру плана для решения задач;
5)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
6)	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
7)	приемы структурирования информации;
8)	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
9)	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
10)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
11)	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
12)	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
13)	особенности произношения;
14)	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины

ОП. 10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
	Профессиональные компетенции
	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК.2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК.2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК.3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов 93 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов,
самостоятельной работы обучающегося 72 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:		
2.1	Лекции	10
2.2	семинарские и практические работы	8
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
	Промежуточная аттестация в форме зачета, 8 семестр	
	Итого	90

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
--

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			ОК 1,2,9
Тема 1.1.	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.		1	
	2 Предметные области специальной педагогики и психологии, их общая характеристика		1	
	3 Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии		1	
	4 Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками дисциплинами.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10		
	1. Подготовить сообщения об ученых-дефектологах: М.С. Певзнер, Р.М. Боскис, К.С. Лебединской, Т.А. Власовой, М. Монтессори и др. 2. Изучить: «История становления специальной психологии», используя: 1) Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с. Сорокин, В.М. Специальная психология (Глава 5. История становления специальной психологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-47.shtml			
Тема 1.2.	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	2		
	Содержание учебного материала:			
	1 Понятие о «норме» и «отклонении».		1	
	2 Этиология и патогенез отклоняющегося развития.		1	
	3 Структура нарушенного развития.		1	
	4 Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	10		
	1. Конспект статьи Л.С. Выготского «Дефект и компенсация». Первичные и вторичные нарушения в структуре развития (по Л.С. Выготскому). Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии и педагогике. Работа с литературой: Специальная психология: Хрестоматия [Текст] / Сост. и науч. ред. Э.П. Кожевникова. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И.Менделеева, 2006. – 187 с.		2	
			2	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)																
1	2	3	4																	
	2. Работа со словарем. 3. Законспектировать статьи: - Лебединский, В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза (С.56); - Астапов, В.М. Аномальные дети (общая характеристика) (С.65)																			
Раздел 2.	Психолого-педагогическая характеристика отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья			ОК 2,4,5,8 ПК1.4, 4.1,4.2, 5.1,5.2, 5.3,5.4, 5.5																
Тема 2.1.	Понятие «умственная отсталость». Психолого-педагогические особенности развития умственно отсталого ребенка	1																		
	Содержание учебного материала:																			
1	Дошкольная олигофренопсихология как наука. Определение «умственная отсталость», ее структура.		1																	
2	Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей		1																	
3	Система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта		1																	
	Практические занятия № 1:	1																		
	Составление таблицы «Особенности познавательной деятельности, личности и деятельности умственно отсталых детей».		2																	
	<table><tr><td>Показатели</td><td>Особенности психических процессов</td><td>Особенности личности и эмоционально-волевой сферы</td><td>Особенности деятельности</td></tr><tr><td>Дети с умственной отсталостью</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Показатели	Особенности психических процессов	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы	Особенности деятельности	Дети с умственной отсталостью														
Показатели	Особенности психических процессов	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы	Особенности деятельности																	
Дети с умственной отсталостью																				
	Самостоятельная работа обучающихся:																			
	1. Коробейников, И.А. Феноменология, генезис и критерии диагностики легкой умственной отсталости [Текст] / И.А. Коробейников. – 2012. – №1. – С. 16-22. 2. Подготовить информационное сообщение о коррекции психических процессов у умственно отсталых детей на основе изучения дополнительной литературы.	5	2, 3																	
Тема 2.2.	Понятие «задержка психического развития». Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития	1																		
	Содержание учебного материала:																			
1	Понятие «задержка психического развития» (ЗПР).		1																	
2	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Проблемы готовности к школе		1																	
3	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		1																	
4	Система обучения и воспитания детей с ЗПР		1																	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10																		
	1. Раскрыть понятия: «психологическая готовность к школьному		2, 3																	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	обучению» и «школьная дезадаптация», используя материалы лекций по общей психологии. 2. Разработать педагогическую рекомендацию для родителей о воспитании ребенка с ЗПР в семье, используя любую педагогическую литературу. 3. Психокоррекционные технологии при ЗПР: коррекция внимания, мыслительных процессов, памяти и др.			
Тема 2.3.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха	1		
	Содержание учебного материала:			
1	Значение слуха в психическом развитии ребенка. Сурдопсихология.		1	
2	Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Проблема диагностики слуха у детей.		1	
3	Классификации детей с нарушением слуха.		1	
4	Особенности психолого-педагогического развития детей с нарушением слуха.		1	
5	Компенсаторные процессы при нарушениях слуха.		1	
	Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха			
	Самостоятельная работа обучающихся:	5		
	Законспектировать статьи: 1. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей [Текст] // Дефектология. – 2001. - № 1. – С.17. 2. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей // Дефектология. – 2002. - № 4. – С. 28. 3. Изучить статью: Балышева, Е.Н. Проблемы современной интеграции неслышащих детей в детские дошкольные учреждения общего типа [Текст] / Е.Н. Балышева // Дошкольная педагогика. – 2010. - №5. – С.42-43.			
	Практические занятия № 2:	1		
	Разработать методические рекомендации педагогу «Если в группе ребенок с нарушением слуха»			
Тема 2.4.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения	1		
	Содержание учебного материала:			
1	Предмет и задачи тифлопсихологии. Значение зрения в психическом развитии ребенка.		1	
2	Причины нарушений зрения у детей.		1	
3	Категории детей с нарушением зрения.		2	
4	Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения.		1	
5	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения.		1	
6	Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения			
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	2	
	1. Дидактические игры как средство коррекции и компенсации зрительной недостаточности: подобрать игры и систематизировать их по направлениям развития зрительного			

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	восприятия (цвет, форма, величина, ориентировка в пространстве), раскрыть содержание, приложить дидактический материал для их проведения. 2. Выполнить конспект: Земцова, М.И. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения [Текст] / М.И. Земцова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - №3. – С.26-32. 3. Изучить статьи: Григорян Л.А. Офтальмологические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работы в школах для слепых и слабовидящих детей // Физическое воспитание детей с нарушением зрения. – 2001. - № 2. – С. 19–22. Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2005. - №6. - С.33-40. Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения.			
Тема 2.5.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушений речи	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Предмет и задачи логопсихологии.		1	
	2 Виды речи. Значение речи в психическом развитии.		2	
	3 Причины нарушений речи.		2	
	4 Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.		1	
	5 Нарушения коммуникативной стороны речи (ОНР, ФФН).		1	
	6 Нарушения в применении средств общения (заикание).		1	
	7 Особенности психического развития детей с нарушениями речи		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10		
	1. Конспект: Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью [Текст] / Е.В. Шереметьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – №6. – С. 19-23. 2. Подобрать и изготовить дидактические материалы для коррекции речевых нарушений у детей. 3. Подготовка сообщения на тему: Применение компьютерных игр для коррекции и развития речи у дошкольников с нарушениями речи», «Лечебно-оздоровительная работа с детьми, имеющими нарушения речи», «Профилактика речевых нарушений у детей» с использованием интернет – источников		2	
Тема 2.6.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушений опорно-двигательного аппарата	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Виды НОДА.		1	
	2 Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.		1	
	3 ДЦП, классификация, характеристика нарушений.		1	
	4 Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП.		1	
	5 Система обучения и воспитания детей с НОДА.		1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Тема 2.7.	Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом, детей со сложными нарушениями	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Современное представление о нарушениях аутистического спектра. Определение синдрома «ранний детский аутизм» (РДА). Базовые патогенные факторы и их последствия.		1	
	2 Психологическая классификация РДА.		1	
	3 Отличие РДА от сходных состояний.		1	
	4 Особенности психического развития при РДА.		1	
	5 Понятие «сложное нарушение».		1	
	6 Качественное своеобразие психофизического развития детей со сложными дефектами.		1	
Тема 2.8.	Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика	2		
	Содержание учебного материала:			
	1 Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации.		1	
	2 Факторы и причины, провоцирующие нарушения в поведении.		1	
	3 Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями поведения.		1	
	Практические занятия № 3:		1	
	Составить сводную таблицу синдромов нарушения поведения у дошкольников		1	
Раздел 3.	Система диагностической и психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья			ОК 1,2, 4,5,6,8,9 ПК 2.1, 2.2,2.4, 2.7,5.1, 5.3,5.4
Тема 3.1.	Методы психологической коррекции			
	Содержание учебного материала:			
	1 Понятие о средствах и технологиях организации психокоррекционной работы.		1	
	2 Арттерапия: изотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, песочная терапия.		2	
	3 Технические средства и компьютерные программы коррекции слуха, зрения, дефектов речи, ОДА.		1	
	Практические занятия № 4:	1		
	1. Подобрать проективные методики: «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Дорисовывание фигур», «Кактус» и др. 2. Конспекты статей: – Баенская, Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми [Текст] / Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - №1. – С. 46-54. – Стребелева, Е.А. Оценка рисуночной деятельности детей 6-7 лет для педагогического прогнозирования «школьной зрелости» [Текст] / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - №4. – С. 24-32.		2	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 4.	Система специального образования в России			ОК 1,4, 5,11 ПК 4.1, 4.2,5.3, 5.4,5.5
Тема 4.1.	Правовые основы специального образования			
	Содержание учебного материала:			
	1 Тенденции в законодательной политике Российской Федерации		1	
	2 Федеральные целевые программы.		1	
	Практические занятия № 5:	1		
	Знакомство с международными и Российскими правовыми документами в области прав и гарантий лиц с ограниченными возможностями. – Конвенция о правах ребенка – Конституция РФ – Закон РФ «Об образовании» – Закон РК «о защите прав детей в Республике Коми» – Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» – Семейный кодекс РФ – Закон «О специальном образовании»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10		
	1. Самостоятельное изучение правовых документов по заданному алгоритму: выходные данные, статьи законов о правах аномальных детей. 2. Краткая аннотация статьи: Аксенов Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии [Текст] / Л.И. Аксенов // Дефектология. – 1997. – №1.		2	
Тема 4.2.	Государственная система помощи лицам с нарушениями в развитии в России	1		
	Практические занятия № 6:			
	Содержание учебного материала:			
	1 Понятие «система специальных учреждений».		1	
	2 Организация коррекционно-образовательной деятельности в ДООУ компенсирующего вида		1	
	3 Основные тенденции развития системы специального образования: интеграция, инклюзия.		1	
	4 Проблемы социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии.		1	
	5 Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ.		1	
Тема 4.4.	Семья ребенка с проблемами в развитии	1		
	Практические занятия № 7:			
	1 Проблема социальной адаптации семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.		1	
	2 Современная система коррекционно-образовательной помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Оформить буклет для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии (категория детей и тема на выбор),		3	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	используя материалы интернет-источников: – Поташова, И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И.И. Поташова // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2011. - №3. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtml – Солнцева, Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста [Электронный ресурс] / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. - М, 2003. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0144/index.shtml?from_page=1 – Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1			
Итого – 90 часов: лекций – 10, п/з – 8 часов, сам. работа - 72				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогики и психологии
3.1.2	лаборатории	—
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учебник для СПО / В.П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.	2020	Гриф
2	Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г.И. Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.	2020	гриф

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Специальная психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с.	2018	Реком. УМО ВО

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86373.html – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2023

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Специальная педагогика. Учебник / под ред. Л.В. Мардахаева	2020	
2	Основы специальной педагогики и психологии. Учебное пособие. ЭБС. Сост. Липунова О.В.	2020	
3	Специальная психология. Учебное пособие. ЭБС. Сост. Липунова О.В.	2020	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	У1- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; У2- использовать терминологию специальной педагогики и психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; У3 - осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психофизического развития; У4 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста; У5 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	- понимает сущность и значимость своей профессии; - проявляет к профессии устойчивый интерес; - корректно формулирует цели и задачи, учитывает психофизические особенности детей с ООП; - использует разнообразные методы и приемы работы при планировании; - использует информационные ресурсы для решения профессиональных задач; - создает базы данных об эффективном педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов; – организывает собственную деятельность, - определяет методы решения профессиональных задач, - оценивает эффективность и качество профессиональных задач; – осуществляет поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; – мотивирует деятельность обучающихся; - организывает и контролирует работу детей; - оценивает качество образовательного процесса	Подготовка дидактического материала и оборудования в соответствии с ОВЗ Анализ статей Подготовка аннотаций Выполнение индивидуальных заданий Текущий контроль в форме: устного опроса, беседы, доклада, презентации и реферата
	Освоенные знания		
	31 - цели и задачи, основные категории и базовые понятия специальной педагогики и психологии; 32 - психологический аспект	- знает основные термины и понятия специальной педагогики и специальной психологии; - знает особенности	Моделирование ситуаций. Текущий контроль в форме: устного опроса, беседы, доклада, презентации и реферата

	проблемы «норма-аномалия»; 33- этиологию нарушений психофизического развития; 34 - классификацию нарушений в развитии и поведении детей; 35 - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; 36 - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; 37 - психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; 38 - современные подходы и методы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	организации и содержания педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения; - аргументирует и обосновывает использование научных понятий в ходе выступлений, подготовки научных докладов; - корректно использует специальную терминологию; обосновывает выбор методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - содержания занятий соответствуют целям, задачам, особенностям психофизического развития детей	
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- понимает сущность и значимость своей профессии; - проявляет к профессии устойчивый интерес	Текущий контроль в форме: устного опроса, беседы, доклады, презентации и рефераты
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– организывает собственную деятельность, - определяет методы решения профессиональных задач, - оценивает эффективность и качество профессиональных задач	Практические занятия моделирование ситуаций
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- оценивает риски - принимает решения в нестандартных ситуациях	Проблемные ситуации – решение практических задач
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– осуществляет поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;	Выступления (доклады, рефераты, рекомендации)
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	-использует информационные ресурсы для совершенствования профессиональной	Анализ статей Подготовка аннотаций Выполнение индивидуальных заданий

	профессиональной деятельности	деятельности	Доклады, презентации, рефераты с использованием ИКТ технологий
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами	Моделирование ситуаций (работа в группах)
ОК. 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– мотивирует деятельность обучающихся; - организовывает и контролирует работу детей; - оценивает качество образовательного процесса	Моделирование ситуаций Устный опрос
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- определяет задачи профессионального и личностного развития - занимается самообразованием	Студенческое проектирование (курсовые, ВКР)
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- осуществляет профессиональную деятельность с учетом обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ статей Подготовка аннотаций Устный опрос
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- обеспечивает профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей	Устный опрос Моделирование ситуаций
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	– соблюдает правовые, педагогические и санитарные нормы и требования при организации различных видов деятельности с детьми	Анализ статей
	Профессиональные компетенции		
ПК1.1 - ПК1.4	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; проводить режимные моменты в соответствии с возрастом, мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	– планирует мероприятия направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; – осуществляет двигательный режим; -проводит режимные моменты в соответствии с возрастом детей; - осуществляет наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка	Подготовка дидактического материала и оборудования в соответствии с ОВЗ. Подбор упражнений по соблюдению двигательного режима, с учетом возраста и ОВЗ. Моделирование ситуаций
ПК2.1 - ПК2.7	- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; - организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста,	– планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня; - организовывает различные игры, посильный труд и самообслуживание с детьми	Разработка рекомендаций, дидактических пособий, моделирование ситуаций Каталоги игр

	- организовывать посильный труд и самообслуживание; - организовывать общение детей; - организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	раннего и дошкольного возраста; - организовывает общение детей, продуктивную деятельность дошкольников; - анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК3.1 - ПК3.5	- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста; - проводить занятия с детьми дошкольного возраста - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников; - анализировать занятия; - вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- планирует и проводит занятия с детьми; - проводит занятия с детьми; - осуществляет педагогический контроль и оценивает результаты обучения дошкольников; - анализирует занятия; - ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	моделирование ситуаций
ПК4.1 - ПК4.5	- определять цели, задачи и планировать работу с родителями; - проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации; - оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. - координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- проводит консультации, родительские собрания по вопросам воспитания и развития ребенка; - координирует деятельность коллег, работающих с группой	Разработка рекомендаций для родителей по вопросам развития ребенка с ООП. Разработка тематики и содержания консультаций для педагогов с учетом особенностей психофизического развития детей.
ПК5.1 - ПК5.3	- разрабатывать методические материалы на основе	- создает базы данных об эффективном педагогическом	Рефераты, доклады, портфолио, дидактические

	примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - создавать в группе предметно-развивающую среду; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов; - использует образовательные технологии в ходе профессиональной деятельности; –разрабатывает методические материалы; – осуществляет анализ педагогической деятельности педагогов; – осуществляет самоанализ проективной деятельности	пособия
--	--	---	----------------

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет специальной психологии. Отрасли специальной психологии.
2. Влияние биологического (наследственного) и социального факторов на психическое развитие.
3. Понятия «норма» и «аномалия».
4. Классификация психического дизонтогенеза.
5. Этиология и патогенез дизонтогений.
6. Дефект, структура дефекта, взаимосвязь между первичным и вторичным дефектом.
7. Психическое недоразвитие: умственная отсталость, ее причины и формы.
8. Степени умственной отсталости.
9. Психологическая характеристика основных групп умственно отсталых детей (классификация М.С. Певзнер).
10. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным интеллектом.
11. Задержанное психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура доброкачественных форм задержки психического развития и патологической ЗПР.
12. Дифференциальная диагностика олигофрении и задержки психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие: органическая деменция.
14. Искажённое психическое развитие: синдром раннего детского аутизма.
15. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития в связи с недостаточностью слуха и зрения. Структура сенсорного дефекта.
16. Психологическая характеристика глухих (неслышащих) детей.
17. Психологическая характеристика слабослышащих (тугоухих) детей.
18. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью слуха.
19. Психологическая характеристика слепых (незрячих, ослепших, частично зрячих).
20. Психологическая характеристика слабовидящих детей.
21. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью зрения.
22. Психологическая характеристика детей с выраженными речевыми расстройствами.
23. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития, обусловленные недостаточностью двигательной сферы. Классификация двигательных нарушений.
24. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
25. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.
26. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
27. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушениями в двигательной сфере.
28. Дисгармоничное психическое развитие: психопатии.
29. Дисгармоничное психическое развитие: патологическое формирование личности.
30. Дисгармоничное психическое развитие: акцентуации.
31. Психологическая характеристика детей со сложными (комбинированными) нарушениями развития.
32. Современная система помощи детям с нарушениями в умственной сфере.
33. Современная система помощи детям с ЗПР.
34. Современная система помощи детям с нарушением зрения.
35. Современная система помощи детям с нарушением слуха.
36. Современная система помощи детям с нарушением ОДА.
37. Современная система помощи детям с РДА, в эмоционально-волевой сфере и поведении.
38. Правовые аспекты специального образования детей с ОВЗ.
39. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.
40. Средства и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
41. Система профилактики и реабилитационной работы.