



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»

_____ Е.А. Выборных
«___» _____ 2024 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.03 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**
[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]
Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
[наименование специальности, уровень подготовки]
Форма обучения-заочная

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности/профессии среднего профессионального образования

код

наименование специальности/профессии

44.02.01

Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Герасимова Мария Николаевна	первая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

20

[число]

мая

[месяц]

2024

[год]

[дата представления на экспертизу]

Рассмотрено:

ПЦК название частных методик дошкольного образования

Протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СПК»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОПЦ.02 Дошкольная педагогика

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические
науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения
квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и
переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

+

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форморганизации обучения и воспитания дошкольников;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных

- | | |
|----|---|
| 3. | образовательных учреждениях; |
| 4. | вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; |
| 5. | формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; |
| 5. | психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. |

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

Дошкольная педагогика

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов **90** в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16 = ПАТТ 9** часов,
самостоятельной работы обучающегося **65** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:		
2.1	лекции	12
2.2	семинарские и практические работы	4
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме	<i>Экзамен</i>
	Итого	90

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
Раздел 1.		Дошкольная педагогика как наука			
Тема 1.1.		Дети дошкольного возраста, их особенности	1		ОК 1
Лекции		Дети дошкольного возраста, их особенности			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Особенности детей дошкольного возраста. Современный дошкольник			1	
2	Самоценность периода дошкольного детства			1	
Семинарские и практические занятия	1				
	2				
	3				
Тема 1.2.		Воспитатель ДОУ, специфика труда педагога			ОК 1
Лекции		Воспитатель ДОУ, специфика труда педагога	1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Воспитатель ДОУ, специфика труда педагога.			1	
2	Модели взаимодействия педагога с детьми.			2	
Семинарские и практические занятия	1				
	2				
	3				
Тема 1.3.		Права ребенка-дошкольника			ОК 1
Лекции		Права ребенка-дошкольника	1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Общечеловеческие ценности и права человека			1	
2	Основные документы о правах человека и ребенка			1	
Семинарские и практические занятия	1				
	2				
	3				
Тема 1.4.		Дошкольная педагогика как наука			ОК 1
Лекции		Дошкольная педагогика как наука	1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу.			1	
2	Предмет и объект дошкольной педагогики			1	
3	Цели и задачи дошкольного образования			1	
4	Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь с другими науками.			2	
Семинарские и практические занятия	1				
	2				
	3				
Раздел 2.		Использование зарубежного и отечественного опыта дошкольного образования в работе воспитателя			
Тема 2.1.		Развитие зарубежного и отечественного опыта дошкольного образования			ОК 1
Лекции		Развитие зарубежного опыта дошкольного образования	1		

Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики: Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна		1	
2	Детские сады Ф. Фребеля		2	
3	Истоки дошкольного образования: народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России; педагогические идеюрусских просветителей в становлении дошкольного образования		1	
4	Становление дошкольного образования: первые детские сады; распространение идей дошкольного воспитания в России (А.С. Симонович, Ю. И. Фаусек, Е. Н. Водовозова, Е. И. Конради и др.)		1	
Семинарские и практические занятия	1			
	2			
	3			
Тема 2.2.	Становление и развитие дошкольного образования в Республике Коми			ОК 1
Лекции	Становление и развитие дошкольного образования в Республике Коми	1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Предпосылки дошкольного образования в Коми.		1	
2	Становление дошкольного образования: первые детские сады; распространение идей дошкольного воспитания в Коми.		1	
3	Современный опыт дошкольного образования в Республике Коми.			
Семинарские и практические занятия	1			
	2			
	3			
Тема 2.3.	Разнообразие программ дошкольного образования			ОК 1 ОК 2
Лекции	Разнообразие программ дошкольного образования	1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Современное дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и направления реформирования; государственная политика в области дошкольного образования; обновление целей и содержания дошкольного образования; развитие дошкольного образования в регионе, городе, районе		1	
2	Технологии воспитания и обучения дошкольников: развивающее обучение, деятельностный подход, личностно- ориентированное взаимодействие		1	
3	Специфика методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников в развивающем обучении и личностно-ориентированной педагогике		1	
4	Выявление специфики подходов, методов, приемов, средств воспитания и обучения детей в содержании вариативных программ		2	
5	Внедрение вариативных программ дошкольного образования: этапы внедрения и реализации программ		2	
6	Внедрение альтернативных форм дошкольного образования: проблемы, перспективы		2	
Семинарские и практические занятия	1	Освоение современных технологий и программ дошкольного образования. Разнообразие программ дошкольного образования	1	
	2	Современное дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и направления реформирования	1	
Раздел 3.	Организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации			
Тема 3.1.	Содержание и условия организации педагогического процесса			ОК 1 ОК 2

Лекции	Содержание и условия организации педагогического процесса	1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Педагогический процесс в ДОУ: компоненты, принципы построения, содержание, условия реализации		1	
2	Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях		1	
3	Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении: типы и виды ДОУ, их специфика		1	
Семинарские и практические занятия	1			
	2			
	3			
Тема 3.2.	Физическое развитие дошкольников. Условия воспитания здорового ребенка			OK 1 OK 2
Лекции	Физическое развитие дошкольников. Условия воспитания здорового ребенка	1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Общие задачи ОО «Физическое развитие»		1	
2	Питание дошкольника		1	
3	Закаливание дошкольника.		1	
Семинарские и практические занятия	1			
	2			
	3			
Тема 3.3.	Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Художественно-эстетическое развитие дошкольников			OK 1 OK 2
Лекции	Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Художественно-эстетическое развитие дошкольников	1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Общие задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»		1	
2	Общие задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»		1	
Семинарские и практические занятия	1			
	2			
	3			
Тема 3.4.	Познавательное развитие дошкольника. Речевое развитие дошкольников			OK 1 OK 2
Лекции	Познавательное развитие дошкольника. Речевое развитие дошкольников	1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Общие задачи ОО «Познавательное развитие»		1	
2	Общие задачи ОО «Речевое развитие»		1	
Семинарские и практические занятия	1			
	2			
	3			
Тема 3.5.	Нравственное воспитание дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников			OK 1 OK 2
Лекции	Нравственное воспитание дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников	1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Общие задачи нравственного воспитания дошкольников		1	
2	Общие задачи трудового воспитания дошкольников		1	
Семинарские и практические занятия	1	Использование форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения	2	

Итого аудиторных часов:			16		
из них					
лекций			12		
с/з (пр/з)			4		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
1.	не предусмотрены				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
	Раздел 1	Дошкольная педагогика как наука			
Содержание самостоятельной работы[указывается перечень дидактических единиц]					
1	Обзор закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Соблюдение прав детей в России. Привести примеры соблюдения и нарушения прав дошкольников		3	2	
2	Составление схемы связи дошкольной педагогики с другими науками		2	2	
	Раздел 2	Использование зарубежного и отечественного опыта дошкольного образования в работе воспитателя			
Содержание самостоятельной работы[указывается перечень дидактических единиц]					
1	Организация Монтессори детских садов и Вальдорфских детских садов. Изучение опыта работы ДОУ, внедряющих систему Марии Монтессори. Изучение опыта работы вальдорфских детских садов: анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений с точки зрения вальдорфской педагогики		2	2	
2	Реализация идей классиков дошкольного образования в современном дошкольном образовании, определение педагогических возможностей их методов, методик обучения и воспитания дошкольников. Составление аналитической таблицы «Вклад в развитие отечественного дошкольного образования»		4	2	
3	Подготовка сообщения об истории одного детского сада в Республике Коми на материале Музея дошкольного образования		6	3	
4	Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением» и Интернет-ресурсов		4	2	
	Раздел 3	Организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации			
Содержание самостоятельной работы[указывается перечень дидактических единиц]					
1	Подбор и обзор статьи из периодической печати по теме: Режим дня. Реализация ОО «Физическое развитие» в разных возрастных группах ДОУ		10	3	
2	Подбор и обзор статьи из периодической печати по теме: Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах ДОУ. Подготовка плана-конспекта проведения музыкально- дидактической игры. Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» в разных возрастных группах ДОУ		10	3	
3	Подбор и обзор статьи из периодической печати по теме: Познавательное развитие дошкольника. Речевое развитие дошкольников. Подбор и обзор статьи из периодической печати по теме: Познавательное развитие дошкольника. Подбор и обзор художественной литературы для детей разных возрастных групп по предложенной теме. Реализация ОО «Познавательное развитие» в разных возрастных группах ДОУ. Реализация ОО «Речевое развитие» в разных возрастных группах		10	3	

4	Подбор и обзор статьи из периодической печати по теме: Нравственное воспитание дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников. Реализация задач по нравственному воспитанию в разных возрастных группах ДОУ. Подбор конспекта трудовой деятельности для детей разных возрастных групп по предложенной теме. Реализация задач по трудовому воспитанию в разных возрастных группах ДОУ	10	3	
Итого внеаудиторных часов		65		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета *указывается номер и наименование кабинета в соответствии с приказом [убрать пояснения после заполнения раздела]*

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

3.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	
--	--	--

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Вариант оформления 1

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	2017	гриф
2.	Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика. Учебник	2017	гриф
3.	История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.	2020	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Учебное пособие. ЭБС	2020	
2	Основы дошкольной педагогики. Учебник. ЭБС / под. ред. Л.В.Коломийченко	2017	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	выбор методов, приемов и форм обучения и воспитания детей	Семинарские занятия по теме 3.5. Самостоятельная работа по темам 2, 3, 4 раздела 3.
У 2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	выполнение построения педагогического процесса и его анализ	Семинарские занятия по теме 2.5. Самостоятельная работа по теме 2 раздела 1, темам 1, 2, 3 раздела 2.
У 3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	организация самостоятельного исследования и анализа информации	Самостоятельная работа по теме 1 раздела 1, раздела 1-4 раздела 3.
У 4	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	соответствие выбранных форм и методов работы с детьми разного возраста в разного типа образовательных организациях	Семинарские занятия по теме 2.3.

	Усвоенные знания		
3 1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	этапы развития дошкольного образования в России, особенности дошкольного образования за рубежом	Самостоятельная работа по темам 1-3 раздела 2.
3 2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	обоснованный выбор методов и приемов работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательными программами	Самостоятельная работа по темам 1-4 раздела 3. Семинарские занятия по теме 3.4.
3 3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	значение комплексных и парциальных программ дошкольного образования., структура программы, принципы построения программы, разделы программы	Самостоятельная работа по теме 4 раздела 2. Семинарские занятия по теме 2.3.
3 4	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	соответствие выбора форм, методов и приемов работы с дошкольниками. ФГОС дошкольного образования	Самостоятельная работа по темам 1-4 раздела 3. Семинарские занятия по теме 3.4.
3 5	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	соответствие выбора форм, методов и приемов работы с дошкольниками в соответствии с их индивидуальными особенностями	Самостоятельная работа по темам 1-4 раздела 3. Семинарские занятия по теме 3.4.
	Общие компетенции		
Например. Пример убрать после ознакомления			
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: обзора законов, составления схем, анализа педагогической деятельности, изучения опыта, составления аналитических таблиц
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	Знание возрастных характеристик детей и умение организовывать взаимодействие с ними.	Текущий контроль в форме: подготовки сообщения, обзора статей, подготовки планов-конспектов

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
--	--	--	--

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Особенности детей дошкольного возраста. Современный дошкольник.
2. Самоценность периода дошкольного детства.
3. Воспитатель ДОО, специфика труда педагога.
4. Модели взаимодействия педагога с детьми.
5. Основные документы о правах человека и ребенка.
6. Организация Монтессори детских садов и Вальдорфских детских садов.
7. Становление и развитие дошкольного образования в Республике Коми.
8. Педагогический процесс в ДОО: компоненты, принципы построения, содержание, условия реализации.
9. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении: типы и виды ДОО, их специфика.
10. Реализация образовательной области «Физическое развитие» в ДОО.
11. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в ДОО.
12. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО.
13. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в ДОО.
14. Реализация образовательной области «Художественно эстетическое развитие» в ДОО.
15. Классификация форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.
16. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.
17. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.