

Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

СОГЛАСОВАНО:

МБДОУ «Детский сад № 60
компенсирующего вида» г.Сыктывкара
_____ Т.Г.Грегер
«1» октября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директора ГПОУ «СПК»
_____ Е.А. Выборных
«1» октября 2025 г.

**Адаптированная образовательная программа подготовки
специалистов среднего звена**

по специальности

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

углубленной подготовки

Наименование квалификации

**ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

Форма обучения - очная

Сыктывкар, 2025

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Разработчик: Тишинова Ю.А., заведующий отделением

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) утверждена на заседании научно-методического совета ГПОУ «СГПК».
Протокол № 4 от 01 октября 2025 г.

Председатель: _____ / Паршукова П.А./

Секретарь: _____ / Шмакова Н.Д./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха	4
1.2 Используемые термины, определения, сокращения	5
1.3 Нормативные документы для разработки АОП СПО	6
1.4 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	10
1.5 Требования к поступающему	12
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной	13
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускника	13
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника	14
3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы	14
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного	17
4.1 Учебный план	18
4.2 Календарный учебный график	22
4.3 Программы практик	23
5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программ	25
5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	25
5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов с нарушением слуха	27
6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов с нарушением слуха	28
6.1 Кадровое обеспечение	28
6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	28
6.3 Материально-техническое обеспечение	29
6.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов с нарушением слуха	30

1. Общие положения

1.1 Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалиста среднего звена (далее ППСЗ) по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, реализуемая ГПОУ «СГПК», представляет собой комплекс учебно-методической документации, включая: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, определенный объем и содержание образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивает достижение обучающимся инвалидам с нарушением слуха результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» (зарегистрирован Министерством юстиции

1.2. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом

особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых актов: освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 23.08.2021 № 737.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

30.07.2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

9. Приказ Минпросвещения России от 06.10.2023 № 858. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

10. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

11. Постановление Правительства РФ от 19.12.2020 № 2126 (ред. от 28.10.2024) «О государственной программе Российской Федерации “Развитие образования”»;

12. Постановление Правительства РФ от 30.12.2022 № 2552 «О государственной программе Российской Федерации “Доступная среда”».

13. Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 г. № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

14. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с

использованием механизма демонстрационного экзамена»;

15. Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

16. Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

17. Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

18. Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

19. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

20. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

21. Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

22. Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «О методических

рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 927/н "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сферах образования, науки и молодежной политики, а также оказания им при этом необходимой помощи"

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 124 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, основным программам среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам"

Локальные акты колледжа

-Устав ГПОУ СГПК (Приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 08.10.2024 №572; Изменения к Уставу, Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 12 декабря 2016 года №457).

- Положение о порядке организации инклюзивного образования в ГПОУ СГПК (утверждено 01.09.2017 г.).

- Положение о порядке организации и проведения квалификационного экзамена для оценки результатов освоения профессионального модуля студентами ГПОУ СГПК (26.04.2016 г.).

- Положение о порядке организации и проведения межсессионной аттестации для оценки промежуточных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы студентами очной формы обучения ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (02.05.2023.).

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

(19.12.2022).

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (02.05.2023)

- Положение о Центре инклюзивного сопровождения ГПОУ СГПК (22.02.2017 г.).

- Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО в ГПОУ СГПК (02.05.2023).

- Положение о практической подготовке обучающихся ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (21.06.2021)

- Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (проекта) по специальностям СПО в ГПОУ СГПК (02.05.2023)

- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по специальностям СПО в ГПОУ СГПК (02.05.2023г.).

- Правила приема в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (28.02.2025 г.).

1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** при очной форме получения образования: на базе среднего общего образования - 3 года 10 месяцев.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не более чем на 10 месяцев – на базе среднего (полного) общего образования (по личному заявлению студента с нарушением слуха).

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при очной форме обучения составляет

199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	130	недель
Учебная практика	6,5	недель
Производственная практика (по профилю специальности)	14,5	недель
Производственная практика (преддипломная)	4	недель
Промежуточная аттестация	7,5	недель
Государственная (итоговая) аттестация	6	недель

Каникулярное время	36,5	недель
Итого	199	недель

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39	недель
промежуточная аттестация	2	недели
каникулярное время	11	недель

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Реализация ППСЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

1.5. Требования к поступающему

Прием на ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднем общем образовании, начальном/среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании).

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида с нарушением слуха, на основании рекомендаций, данных по результатам МСЭ или ПМПК. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид с нарушением слуха при поступлении в колледж подает набор документов: заявление на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии, а также индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

Абитуриенты-инвалиды предоставляют заключение медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальную программу реабилитации инвалидов, в которой имеется запись об отсутствии противопоказаний в обучении в соответствующей профессиональной образовательной организации. Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по данной специальности; при необходимости - рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;

педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с

ограниченными возможностями здоровья;

тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору).

3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы

Образовательная программа разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС СПО с учетом ПОП и предполагает освоение следующих видов деятельности (далее – ВД):

ВД1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

ВД2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

ВД3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;

ВД4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

ВД5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ВД6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4.	. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	
ПК 4.1.	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями	

(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 5.1.	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
ПК 6.1.	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 6.2.	Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.
ПК 6.3.	Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.
ПК 6.4.	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО содержание и организация образовательного процесса при реализации ППСЗ регламентируется: календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин, (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик.

- 3.1. Учебный план специальности (**Приложение 1**;
- 3.2. Календарный учебный график (**Приложение 2**);
- 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (**Приложение 3**)
- 3.4. Программы практик (**Приложение 4**).

4.1 Учебный план

В учебном плане по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование указан профиль получаемого профессионального образования (при реализации программы среднего общего образования), отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла (при его наличии в учебном плане); циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование формируется в соответствии с Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №05-592).

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в рамках общего объема и с учетом установленного срока реализации ОП СПО, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

Общеобразовательный цикл ОП СПО содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой специальности СПО.

Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в

каждой общеобразовательной дисциплине.

Для учета специфики получаемой специальности в рабочие программы общеобразовательных дисциплин включено профессионально-ориентированное содержание.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов программы подготовки специалистов среднего звена СПО, как «Социально- гуманитарный» и «Общепрофессиональный».

Оценка качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Экзамены проводятся по следующим дисциплинам:

Русский язык (комплексный)	– в письменной форме;
Литература (комплексный)	– в письменной форме
Математика	– в письменной форме;
История	– в устной форме.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, последовательность изучения, а также разделы практик.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть (около 30 %).

Обязательная часть социально- гуманитарного и общепрофессионального цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы финансовой грамотности», «Физическая культура».

Объем часов по физической культуре реализуется как за счет часов, указанных в рабочем учебном плане, так и за счет различных форм внеурочных занятий.

На первом году обучения обучающийся выполняет индивидуальный проект по одной из общеобразовательных дисциплин. Работа над индивидуальным проектом завершается защитой и дифференцированной оценкой.

На третьем году обучения обучающийся выполняет курсовую работу по одной или нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным комплексам, профессиональным

модулям профессионального блока подготовки. Работа над курсовым проектом завершается защитой и дифференцированной оценкой.

Вариативная часть ППСЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в объеме 1557 часов использована:

1) на дисциплины обязательной части

	Наименование циклов и дисциплин	Объем в часах
СГ.00		208
СГ.1.	История России	18
СГ.2.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	80
СГ.3.	Безопасность жизнедеятельности	20
СГ.4.	Физическая культура	80
СГ.5.	Основы финансовой грамотности	10
ОП.00		370
ОП.01	Основы педагогики	30
ОП.02	Основы психологии	20
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	20
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	6
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	20
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	20
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	20
ОП.08	Основы возрастной психологии	20
ОП.09	Основы логопедии	20
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	30
ОП.11	Основы специальной психологии	6
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6
ОП.13	Введение в специальность	36
ОП.14	Методическое обеспечение образовательной деятельности воспитателя	70
ОП.15	Приобщение к культуре Коми края детей дошкольного возраста	18
ОП.16	Роботехника в дошкольном образовании	18

2) на профессиональные модули обязательной части

	Наименование модулей и междисциплинарных курсов	Объем в часах
ПМ.00		798
ПМ.1.		99
МДК 1.1.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	10
МДК 1.2.	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	40
МДК 1.3.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	40
ПМ.01. ЭМ	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	9
ПМ.2	Экзамен по модулю	395
	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	

МДК 2.1.	Теоретические основы дошкольного образования	20
МДК 2.2.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	30
МДК.2.3.	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	30
МДК.2.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	40
МДК.2.04.01	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	20
МДК.2.04.02	Практикум по организации продуктивных видов деятельности	20
МДК.2.5	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	38
МДК.2.6	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	30
МДК.2.06.01	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10
МДК.2.06.02	Практикум по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	20
МДК 2.7	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	38
МДК 2.8	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	50
МДК.2.09	Детская литература с практикумом	20
МДК.2.09.01	Детская литература	10
МДК.2.09.02	Практикум по выразительному чтению	10
ПМ.02.ЭМ	Экзамен по модулю	9
ПМ.3	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	167
МДК.3.1	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	21
МДК.3.2	Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	10
МДК.3.3	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	8
МДК.3.4	Технологии организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	12
МДК.3.5	Технологии организации продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	20
МДК.3.6	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	20
МДК.3.7	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	20
МДК.3.8	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	30
МДК.3.9	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	8
ПМ.03.ЭМ	Экзамен по модулю	18
ПМ.4	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах	79

	разной направленности	
МДК.4.1	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	20
МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	41
ПМ.04.ЭМ	Экзамен по модулю	18
ПМ.5	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	58
МДК.5.1	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	20
МДК.5.2	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	20
ПМ.05.ЭМ	Экзамен по модулю	18

3) на вновь введенные дисциплины (*вариативная часть*)

	Наименование циклов и дисциплин	Объем в часах
ДВ		39
ДВ.01	Родной язык / Родная литература	39
ОП		142
ОП.13	Введение в специальность	36
ОП.14	Методическое обеспечение образовательной деятельности воспитателя	70
ОП.15	Приобщение к культуре Коми края детей дошкольного возраста	18
ОП.16	Роботехника в дошкольном образовании	18

Максимальный объем учебных занятий и практик составляет не более 36 академических часа в неделю, который распределен на шесть учебных дней – с понедельника по субботу включительно.

Учебный план представлен в Приложении 1.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются ФГОС специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в объеме 4 часа на человека учебной группы на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Предполагается проведение групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций.

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации

ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в **Приложении 3**.

4.3 Программы практик

Практика, являясь обязательным разделом ППССЗ, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика включает:

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (семестр)	Рассредоточено или концентрировано
УП.1.01	Практика по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	4	Концентрировано
УП.2.01	Практика по организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	4	Рассредоточено
УП.2.02	Практика по организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	4	Рассредоточено
УП.3.01	Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика	5	Концентрировано
УП.3.02	Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар	6	Концентрировано
УП.04.01	Учебная практика по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	7	Концентрировано
УП.5.01	Практика взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	6	Рассредоточено
УП.06.01	Практика по организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	6	Рассредоточено
УП.06.02	Психолого- педагогическая практика	6	Концентрировано

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю

специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Индекс	Наименование вида практики	Базы практики
ПП.1.01	Практика по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего дошкольного возраста в группах разной направленности	МДОУ г. Сыктывкара
ПП.2.01	Практика по организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	МДОУ г. Сыктывкара
ПП.3.01	Практика по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	МДОУ г. Сыктывкара
ПП.3.02	Летняя практика	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.04.01	Производственная практика по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	МДОУ г. Сыктывкара
ПП.5.01	Практика взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	МДОУ г. Сыктывкара
ПП.06.01	Практика по организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	МДОУ г. Сыктывкара
ПП.06.02	Психолого- педагогическая практика	МДОУ г. Сыктывкара

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Индекс	Продолжительность проведения преддипломной практики	Время проведения (семестр)
ПДП.00	Преддипломная практика	8

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального

профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключенных между колледжем и базами практики (работодателями): «ГОУ РК Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4» (для детей с нарушением слуха) г.Сыктывкара. Во время преддипломной практики обучающийся инвалид с нарушением слуха может претендовать на вакантные должности в «ГОУ РК Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4» г.Сыктывкара (для детей с нарушением слуха), если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Во время преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Руководство практикой; контроль реализации программ и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителями производственной практики, совместно с работодателями.

Организации (работодатели) согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в процедуре подведения итогов и оценивания результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом. Программы практик представлены в **Приложении 5**.

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента с нарушением слуха устанавливаются колледжем и преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и освоения

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний обучающихся определяются преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины и календарном графике учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости студента с нарушением слуха должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Он осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций и практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних контрольных работ.

Промежуточная аттестация студента с нарушением слуха осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей студента с нарушением слуха (устно, письменно). При необходимости и по письменному заявлению обучающегося инвалида с нарушением слуха возможно предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Кроме того, возможно установление колледжем индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации. При необходимости для обучающегося инвалида с нарушением слуха промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для промежуточной аттестации обучающегося инвалида с нарушением слуха по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающегося и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов разрабатывается и утверждается колледжем самостоятельно.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа, обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В колледже установлены разные типы и формы контроля.

Типы контроля	Формы контроля
---------------	----------------

текущий контроль	устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, коллоквиумы, контрольные работы, курсовая работа и т.д.;
промежуточная аттестация	зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен
государственная (итоговая) аттестация	защита выпускной квалификационной работы (проекта).

Для аттестации обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестаций на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем.

Контроль может осуществляться с привлечением разнообразных технических средств и содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, электронные практикумы и т.п. Для аттестации обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестаций на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем.

5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников- инвалидов с нарушением слуха

Государственная итоговая аттестация осуществляется в следующих формах: защита выпускной квалификационной (дипломной) работы, государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена. На государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель – 216 часов.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденного федеральным органом исполнительной власти.

Порядок проведения демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении демонстрационного экзамена в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Целью демонстрационного экзамена является определение уровня освоения обучающимися видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристику с места прохождения преддипломной практики.

6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов с нарушением слуха

6.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы АОП специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями инвалида с нарушением слуха и обязаны учитывать их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются волонтеры (из числа студентов), педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также преподаватели, имеющие высшее дефектологическое образование.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду колледжа, исходя из полного перечня учебных дисциплин. Каждый

обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в программу подготовки специалистов среднего звена (включая электронные базы периодических изданий). Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением.

Во время самостоятельной подготовки обучающийся инвалид с нарушением слуха обеспечен доступом к сети Интернет.

6.3 Материально-техническое обеспечение

ГПОУ «СГПК» располагает материально-технической базой необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена, и соответствует санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование
1.	<p>Кабинеты:</p> <p>гуманитарных и социально-экономических дисциплин;</p> <p>педагогике и психологии;</p> <p>коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p> <p>физиологии, анатомии и гигиены;</p> <p>иностранного языка;</p> <p>теории и методики физического воспитания;</p> <p>теоретических и методических основ дошкольного образования;</p> <p>теоретических и методических основ специального дошкольного образования;</p> <p>изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;</p> <p>музыки и методики музыкального воспитания;</p> <p>методики развития речи;</p> <p>методики математического развития;</p>

	безопасности жизнедеятельности.
2.	Лаборатории и тренинговые кабинеты:
	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
	медико-биологических и социальных основ здоровья.
3.	Спортивный комплекс:
	спортивный зал;
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
4.	Залы:
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
	актовый зал.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает как общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, так и особым образовательным потребностям инвалида с нарушением слуха. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса в колледже организованы учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Для оптимизации учебного процесса особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы уроков, разработанные преподавателями учебных дисциплин.

6.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с нарушением слуха

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для студента, инвалида с нарушением слуха, форма проведения практики

устанавливается с учетом особенностей его психофизического развития. На основе требований, утвержденных приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н, а также на основании соглашения о сотрудничестве между колледжем и ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4» г. Сыктывкара (для обучающихся с нарушением слуха), от 01.11.2019 года обучающемуся инвалиду с нарушением слуха создается специальное рабочее место в указанной организации.

Реализации адаптированной программы среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** для инвалида с нарушением слуха организована в инклюзивной группе, в которой неслышащий студент изучает тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.