

Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа №40» г. Сыктывкара
_____/Н.В. Пьянкова /
«26» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директора ГПОУ «СППК»
_____/Е.А. Выборных
«28» июня 2025 г.

**Адаптированная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

углубленной подготовки

Наименование квалификации
**Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

Форма обучения
заочная

Сыктывкар, 2025

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.10.2023 N 75668);

Разработчики:
Тишинова Ю.А

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) утверждена на заседании научно-методического совета ГПОУ «СГПК».

Протокол № 4 от 02 июня 2025 г.

Председатель: _____ / Паршукова П.А

Секретарь: _____ / Шмакова Н.Д../

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4
1.2. Используемые термины, определения, сокращения	5
1.3. Нормативные документы для разработки АОП СПО	6
1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО	10
1.5. Требования к поступающему	11
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника	12
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника	12
2.3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы	13
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ	
3.1. Учебный план	17
3.2. Календарный учебный график	22
3.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей	22
3.4. Программы практик	24
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	27
4.2. Государственная итоговая аттестация	29
5. Ресурсное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ	
5.1. Кадровое обеспечение	29
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	30
5.3. Материально-техническое обеспечение	30
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	32

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалиста среднего звена (далее ППСЗ) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, реализуемая ГПОУ «СГПК», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а именно комплекс учебно-методической документации, включая: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, определенный объем и содержание образования по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) обеспечивает обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, достижение результатов, установленных федеральными государственными

образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.10.2023 N 75668);

1.2. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских,

профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых актов: освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 23.08.2021 № 737.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.07.2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
9. Приказ Минпросвещения России от 06.10.2023 № 858. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
10. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
11. Постановление Правительства РФ от 19.12.2020 № 2126 (ред. от 28.10.2024) «О государственной программе Российской Федерации “Развитие образования”».;
12. Постановление Правительства РФ от 30.12.2022 № 2552 «О государственной программе Российской Федерации “Доступная среда”».
13. Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 г. № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

(вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

14. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

15. Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

16. Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

17. Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

18. Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

19. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

20. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

21. Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

22. Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 927/н "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сферах образования, науки и молодежной политики, а также оказания им при этом необходимой помощи"

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 124 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, основным программам среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам"

Локальные акты колледжа

-Устав ГПОУ СГПК (Приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 08.10.2024 №572; Изменения к Уставу, Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 12 декабря 2016 года №457).

- Положение о порядке организации инклюзивного образования в ГПОУ СГПК (утверждено 01.09.2017 г.).

- Положение о порядке организации и проведения квалификационного экзамена для оценки результатов освоения профессионального модуля студентами ГПОУ СГПК (26.04.2016 г.).

- Положение о порядке организации и проведения межсессионной аттестации для оценки промежуточных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы студентами очной формы обучения ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (02.05.2023.).

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (19.12.2022).

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (02.05.2023)

- Положение о Центре инклюзивного сопровождения ГПОУ СГПК (22.02.2017 г.).

- Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО в ГПОУ СГПК (02.05.2023).

- Положение о практической подготовке обучающихся ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (21.06.2021)

- Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (проекта) по специальностям СПО в ГПОУ СГПК (02.05.2023)

- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по специальностям СПО в ГПОУ СГПК (02.05.2023г.).

- Правила приема в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (28.02.2025 г.).

1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО

Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** при заочной форме получения образования: на базе среднего общего образования – 5 лет 4 месяца, а именно:

<table border="1"><tr><td>277</td></tr></table> недель, в том числе:	277		
277			
Теоретическое обучение	162 1/2	недели	
Лабораторно-экзаменационная сессия	29	недели	
Учебная практика	7	недели	

Производственная практика (по профилю специальности)	9 1/2	недель
Производственная практика (преддипломная)	4	недели
Государственная (итоговая) аттестация	6	недель
Каникулярное время	59	недель
Итого	277	недель

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

1.5. Требования к поступающему

Прием на ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** по заочной форме обучения осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднем общем образовании, начальном/среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании). Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего (инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья) на основании рекомендаций, данных по результатам МСЭ или ПМПК. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж подает набор документов: заявление на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии, а также индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

Абитуриенты-инвалиды предоставляют заключение медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальную программу реабилитации инвалидов, в которой имеется запись об отсутствии противопоказаний в обучении в соответствующей профессиональной образовательной организации. Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по данной специальности; при необходимости - рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность

получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся, обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- . Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

2.3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1 Выбирать способы решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.
- ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать **профессиональными**

компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
- ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

- ПК 1.8 Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
- ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
- ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
- ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

- ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО содержание и организация

образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется: календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин, (модулей); КОСами (материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся); программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами.

3.1. Учебный план специальности (**Приложение 1**);

3.2. Календарный учебный график (**Приложение 2**);

3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей (**Приложение 3**);

3.4. Программы практик (**Приложение 4**).

Для адаптированной образовательной программы - ППССЗ:

- Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла.
- Рабочие программы базовых дисциплин.
- Рабочие программы профильных дисциплин.
- Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла
- Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.
- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
- Программы учебной и производственных практик.
- Программа государственной итоговой аттестации.

3.1. Учебный план

В учебном плане по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании формируется в соответствии с Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592).

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности в рамках общего объема и с учетом установленного срока реализации ОП СПО, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

Общеобразовательный цикл ОП СПО содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой специальности СПО.

Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

Для учета специфики получаемой профессии/специальности в рабочие программы общеобразовательных дисциплин включено профессионально-ориентированное содержание.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов программы подготовки специалистов среднего звена СПО, как «Социально-гуманитарный» и «Общепрофессиональный».

Оценка качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Экзамены проводятся по следующим дисциплинам:

Русский язык	в письменной форме;
Математика	в письменной форме;
Литература	в письменной форме;
История	в устной форме.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, последовательность изучения, а также разделы практик. Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть около 30 %. Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Вариативная часть ППССЗ специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** распределена на дисциплины обязательной части, на профессиональные модули обязательной части, и на вновь введенные дисциплины в полном соответствии с учебным планом данной специальности при очной форме обучения.

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проведено на основании решения научно-методического совета колледжа.

Наименование дисциплин и их группирование по циклам идентично учебным планам очного отделения. Объем аудиторных часов дисциплин и междисциплинарных курсов составляет около 30% от объема часов очной формы обучения.

Вариативная часть ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляет 1361 ч.

1) на следующие дисциплины:

	Наименование циклов и дисциплин	Объем в часах
СГ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	37
СГ .01	История России	2
СГ .02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	10
СГ .03	Безопасность жизнедеятельности	20
СГ .04	Физическая культура	5

ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	250
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	6
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	10
ОП.03	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	10
ОП.04	Основы педагогики	10
ОП.05	Основы психологии	5
ОП.06	Психология общения	10
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	10
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	38
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	10
ОП.10	Основы сурдопедагогики	35
ОП.11	Основы тифлопедагогики	6
ОП.12	Основы логопедии	30
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	40
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	30
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	123
МДК.01.01	Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для лиц обучающихся с ограниченными возможностями	6
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	72
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36
ПМ.01.01(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	9
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	73

МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	36
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	18
МДК.02.03	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	10
ПМ.02.01(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	9
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	189
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	90
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	90
ПМ.03.01(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	9
ПМ.04	Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	27
МДК.04.01	Основы организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах	18
ПМ.04.01(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	9
ИТОГО:		699

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении образовательной программы СПО по заочной форме составляет по данной адаптированной программе от 160 до 194 часов год. В максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при заочной форме обучения не входят учебная и производственная практика в составе ПМ, производственная практика реализуется обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, которая распределена на шесть учебных дней – с понедельника по субботу включительно.

Консультации для обучающихся заочной формы получения образования предусматриваются ФГОС специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в объеме 4 часа на человека учебной группы на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Предполагается проведение групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций.

Учебный план представлен в Приложении 1.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** представлен непосредственно в учебном плане на весь период обучения студентов, включая: самостоятельное изучение, сессии, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в **Приложении 2.**

3.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

В аннотациях рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Перечень аннотаций

<i>Код</i>	<i>Наименование цикла и учебной дисциплины</i>
АУЦ	<i>Адаптационный учебный цикл</i>
АУЦ.01	Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации
АУЦ.02	Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
ОУП	<i>Обязательные дисциплины</i>
ОУП.01.01	Русский язык
ОУП.01.02	Литература
ОУП.01.03	История
ОУП.01.04	Обществознание
ОУП.01.05	География

ОУП.01.06	Иностранный язык
ОУП.01.07	Математика
ОУП.01.08	Информатика
ОУП.01.09	Физическая культура
ОУП.01.10	Основы безопасности и защиты Родины
ОУП.01.11	Физика
ОУП.01.12	Химия
ОУП.01.13	Биология
ПД	<i>Общие учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</i>
ОУП.02.01	Родной язык / Родная литература
ПП.	ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СГ	СГ. Социально-гуманитарный цикл
СГ .01	История России
СГ .02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ .03	Безопасность жизнедеятельности
СГ .04	Физическая культура
СГ .05	Основы финансовой грамотности
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)в профессиональной деятельности
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя
ОП.03	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ОП.04	Основы педагогики
ОП.05	Основы психологии
ОП.06	Психология общения
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.09	Основы олигофренопедагогики
ОП.10	Основы сурдопедагогики
ОП.11	Основы тифлопедагогики
ОП.12	Основы логопедии
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.15	Основы специальной психологии
ПЦ.00	Профессиональный цикл
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
МДК.01.01	Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для лиц обучающихся с ограниченными возможностями

- МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
- МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- МДК.01.04 Математика с методикой преподавания
- МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
- МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
- МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
- МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
- МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
- ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
- МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий
- МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования
- МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
- ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
- МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах
- МДК.04.01 Основы организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в **Приложении 3**.

3.4. Программы практик

Практика, являясь обязательным разделом ППССЗ, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практика, являясь обязательным разделом ППССЗ, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При

реализации ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика включает:

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (курс, семестр, кол-во недель)	Рассредоточенно или сконцентрировано
УП.01.01	Практика по формированию первичных педагогических умений проектирования процесса обучения начальных классов	5 курс, 10 семестр 4 недели	рассредоточенно
УП.02.01	Практика по методическому обеспечению внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	3 курс, 5 семестр 1 неделя	рассредоточенно
УП.03.01	Практика по формированию первичных педагогических умений деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2 курс, 3 семестр 1,5 неделя	рассредоточенно
УП.04.01	Практика по формированию первичных педагогических умений тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах	4 курс, 8 семестр 1 неделя	рассредоточенно

При реализации ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (заочная форма обучения) предусматривается производственная практика, состоящая из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

По договору между колледжем и ГБУ РК «Специальной библиотекой для слепых РК им. Л. Брайля», от 01.09.2017, а также с начальными классами специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкара производственная практика обучающегося инвалида и лица с ОВЗ проводится в указанных организациях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Индекс	Продолжительность проведения преддипломной практики	Время проведения (семестр)
ПДП.00	Преддипломная практика	8 семестр

Проведение преддипломной практики по специальности 44 02 05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ориентировано на проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм, а также на апробацию основных положений дипломной работы (дипломного проекта). Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, запланирована непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) и проводится в период между временем проведения последней сессии и временем, отведенным на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

Длительность проведения преддипломной практики, планируемой при построении образовательного процесса, составляет 144 часа.

Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключаемых между

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (курс, семестр, кол-во недель)	Базы практики
ПП.01.01	Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия	5 курс, 9 семестр, 7 недель	ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля», начальные классы специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкара
ПП.01.02.	Практика по основам организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ	3 курс, 6 семестр, 1 неделя	
ПП.03.01.	Практика по деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2 курс, 4 семестр, 1 неделя	
ПП.04.01.	Практика по основам организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах	4 курс, 8 семестр, 1 неделя	

колледжем и базами практики (работодателями). Во время преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики. Руководство практикой; контроль

реализации программ и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителями производственной практики, совместно с работодателями.

Организации (работодатели) согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в процедуре подведения итогов и оценивания результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики. Перечень результатов (освоенных профессиональных компетенций) по видам практики определяется в рабочих программах профессиональных модулей. Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документально. Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом.

Программы практик представлены в **Приложении 5**.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации незрячих студентов устанавливаются колледжем и преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний обучающихся определяются преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины и календарном графике учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости студентов должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Он осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций и практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних контрольных работ.

Промежуточная аттестация незрячих студентов осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей незрячих студентов (устно, письменно, на компьютере в программе для обучения незрячих **Jaws for**

Windows. При необходимости и по письменному заявлению обучающегося инвалида по зрению возможно предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Кроме того, возможно установление колледжем индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации. При необходимости для обучающегося инвалида по зрению промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для промежуточной аттестации обучающегося по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающегося и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов разрабатывается и утверждается колледжем самостоятельно.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа, обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В колледже установлены разные типы и формы контроля.

Типы контроля	Формы контроля
текущий контроль	устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, коллоквиумы, контрольные работы, курсовая работа и т.д.;
промежуточная аттестация	зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен, комплексный дифференцированный зачет
государственная (итоговая) аттестация	защита выпускной квалификационной работы (проекта)

Для аттестации обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестаций на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем.

4.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы и демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденного федеральным органом исполнительной власти.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристику с места прохождения преддипломной практики.

5. Ресурсное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы АОП специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями инвалида по зрению и обязаны учитывать их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются волонтеры (из числа студентов заочного отделения), педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также преподаватели, имеющие высшее дефектологическое образование.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** обеспечивается доступом

обучающихся к базам данных и библиотечному фонду колледжа, исходя из полного перечня учебных дисциплин. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для обучающихся инвалидов по зрению обеспечен предоставлением им не менее чем одного учебного, методического электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничению зрения (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся инвалидов по зрению, комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Внеаудиторная самостоятельная работа незрячих студентов сопровождается методическим обеспечением в электронном виде в программе Word. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет, с использованием установленной программы для обучения незрячих **Jaws for Windows**. Кроме того, студенты, в соответствии с соглашением с ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля», от 05.07.2019 года имеют право пользоваться информационно-библиографическими услугами последней с использованием тифлотехники: Брайлевского дисплея, специализированного программного оборудования, принтера с возможностью печати шрифтом Брайля, читающей машины и др.

5.3. Материально-техническое обеспечение

ГПОУ «СГПК» располагает материально-технической базой необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена, и соответствует санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование
1.	Кабинеты:
	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
	педагогике и психологии;
	физиологии, анатомии и гигиены;
	теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	иностранного языка;
	русского языка с методикой преподавания;
	математики с методикой преподавания;
	естествознания с методикой преподавания;
	музыки и методики музыкального воспитания;
	методики обучения продуктивным видам деятельности;
	детской литературы;
	теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.	
2.	Лаборатории и тренинговые кабинеты:
	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.	Спортивный комплекс:
	спортивный зал;
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
4.	Залы:
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
	актовый зал.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает как общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, так и особым образовательным потребностям инвалида по зрению. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса в колледже организовано:

- оборудование учебных мест незрячих студентов;
- информационное обеспечение обучения, включающее использование **звукового расписание «Voice»**, установку компьютерных программ для незрячих – **Jaws for Windows**;
- предоставление:
 - ✓ учебных материалов в электронном формате Word;
 - ✓ **электронного увеличителя**, Брайлевских письменных принадлежностей (бумага, приборы, трафареты), оборудования для проведения адаптивной физкультуры;

- ✓ методических материалов (тактильных карт по общеобразовательным дисциплинам, художественной литературы, глобуса для незрячих).

Кроме того, на основании соглашения о сотрудничестве между колледжем и ГБУ РК «Специальной библиотекой для слепых РК им. Л. Брайля», заключенного 01.09.2017 года, при выполнении контрольных работ и домашних заданий, незрячий студент может воспользоваться тифлотехникой библиотеки: Брайлевского дисплея, специализированного программного оборудования, принтера с возможностью печати шрифтом Брайля, читающей машины.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для студентов, инвалидов по зрению, форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития. На основании требований, утвержденных приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н, а также на основании соглашения о сотрудничестве между колледжем и Коми региональным отделением Всероссийским обществом слепых, ГБУ РК «Специальной библиотекой для слепых РК им. Л. Брайля» от 01.09.2017 года и Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с начальными классами специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкара, обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ создается специальное рабочее место в указанных организациях.

Реализации адаптированной программы среднего профессионального образования по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** для инвалидов, лиц с ОВЗ организована в специальной группе. Адаптированная

образовательная программа для незрячих студентов направлена на создание специальных условий для реализации их особых образовательных потребностей.