



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»

_____ Е.А. Выборных
«___» _____ 2025 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.03 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**
[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]
Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
[наименование специальности, уровень подготовки]
Заочная форма обучения

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности/профессии среднего профессионального образования

код

наименование специальности/профессии

44.02.01

Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Поварова Софья Владимировна	без категории	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

20

[число]

мая

[месяц]

2025

[год]

[дата представления на экспертизу]

Рассмотрено:

ПЦК название частных методик дошкольного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОПЦ.02 Дошкольная педагогика

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические
науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения
квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и
переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

+

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форморганизации обучения и воспитания дошкольников;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных

- | | |
|----|---|
| 3. | образовательных учреждениях; |
| 4. | вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; |
| 5. | формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; |
| 5. | психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. |

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

Дошкольная педагогика

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов **90** в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16 = ПАТТ 8** часов,
самостоятельной работы обучающегося **59** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:		
2.1	лекции	16
2.2	семинарские и практические работы	6
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме	Экзамен
	Итого	90

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Дошкольная педагогика			
Тема 1.1.	Дошкольная педагогика как наука			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Сущность дошкольной педагогики		1	
2	Категории дошкольной педагогики		1	
3	Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		1	
4	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		1	
Самостоятельная работа обучающихся	1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования») 2. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.	2	3	
[наименование разделов и тем]	[при наличии, указываются задания]			
Тема 1.2.	Становление системы дошкольного воспитания и образования			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Становление системы дошкольного воспитания в России и за рубежом		1	
Самостоятельная работа обучающихся	1. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ. 2. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.	4	3	
[наименование разделов и тем]	[при наличии, указываются задания]			
Тема 1.3.	Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.		1	
2	Анализ «Конвенции о правах ребенка» (20.11.1989), 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012), Федерального		1	

	государственного образовательного стандарта дошкольного образования (17 октября 2013 г.)				
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 1.4.	Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании				ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции			1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста			1	
Семинарские и практические занятия	Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации).		2		
Самостоятельная работа обучающихся	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		1	2	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 1.5.	Образовательная программа дошкольного образования				ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции			2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Характеристика образовательной программы дошкольного образования			1	
2	История появления программы дошкольного образования			1	
3	Вариативные образовательные программы дошкольного образования			1	
4	Федеральная образовательная программа ДО (ФОП ДО)			1	
Самостоятельная работа обучающихся	Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)		2	2	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 1.6.	Образовательный процесс в ДОО				ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции					
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	1. Принципы построения образовательного процесса в ДОО. 2. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам). 3. Образовательный процесс ДОО, его особенности. 4. Модели построения образовательного процесса в ДОО		6	2	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 1.7.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО				ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции					
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
Семинарские и практические	Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной		2	3	

занятия	организации			
Самостоятельная работа обучающихся	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. 2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. 4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	6	2	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Раздел 2.	Обучение в образовательном процессе ДОО			
Тема 2.1.	Теоретические основы обучения дошкольников			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. 2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. 3. Принципы обучения детей дошкольного возраста 4. Типы обучения детей дошкольного возраста. 5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО. 6. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	4	2	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 2.2.	Содержание обучения детей дошкольного возраста			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
Семинарские и практические занятия	1. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. 2. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	4		
Самостоятельная работа обучающихся	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников 2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	1	1	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 2.3.	Методические основы организации обучения дошкольников			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Формы обучения дошкольников, их специфика		1	
2	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		1	
3	Технологии обучения дошкольников		1	
4	Средства обучения дошкольников		1	
Самостоятельная	1. Подбор методов для реализации целей и задач обучения	2	2	

работа обучающихся	на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). 2. Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.			
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 2.4.	Основы развивающего обучения дошкольников			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	1. Сущность развивающего обучения 2. Роль мотивации и способностей в обучении 3. Организация развивающего обучения дошкольников 4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации 5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации. 6. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. 7. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	4	2	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Раздел 3.	Воспитание в образовательном процессе ДОО			
Тема 3.1.	Теоретические основы воспитания дошкольников			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста 2. Закономерности воспитания дошкольников 3. Принципы воспитания дошкольников	1	2	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 3.2.	Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Цель и задачи воспитания дошкольников		1	
2	Направления воспитания детей дошкольного возраста		1	
3	Содержание воспитания дошкольников		1	
4	Средства осуществления воспитательного процесса		1	
5	Методы воспитания дошкольников		1	
6	Формы организации воспитательного процесса		1	
Самостоятельная работа обучающихся	Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	2		

[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]			
Тема 3.3.	Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста				ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции					
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
Самостоятельная работа обучающихся	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. 2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. 3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. 4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности 5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.. 6. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)		6	2	
[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]			
Раздел 4.	Планирование образовательного процесса в ДОО				
Тема 4.1.	Образовательный процесс в ДОО как объект планирования				ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции					
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
Самостоятельная работа обучающихся	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО. 2. Виды планирования образовательного процесса. 3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.		2	1	
[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]			
Тема 4.2.	Технология планирования образовательного процесса в ДОО				ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции					
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
Семинарские и практические занятия	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО. 2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО.		1		
Самостоятельная работа обучающихся	1. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента); 2. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		2	3	
[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]			
Раздел 5.	Преемственность в работе ДОО и школы				
Тема 5.1.	Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования				ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции			1		

Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Сущность преемственности в системе образования		1	
Самостоятельная работа обучающихся	1. Принципы преемственности в системе образования РФ. 2. Направления реализации преемственности ДОО и школы. 3. Формы организации преемственности между ДОО и школой. 4. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».	2	2	
[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]		
Тема 5.2.	Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
Самостоятельная работа обучающихся	1. Сущность готовности детей к школьному обучению. 2. Виды готовности к школьному обучению. 3. Сущность подготовки к обучению в школе. 4. Направления подготовки детей к обучению в школе. 5. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой.	4	2	
[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]		
Раздел 6.	Воспитание и обучение детей раннего возраста			
Тема 6.1.	Особенности детей раннего возраста			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Возрастная периодизация раннего возраста		1	
2	Особенности детей раннего возраста		1	
3	Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		1	
Самостоятельная работа обучающихся	1. Возрастная периодизация раннего возраста. 2. Особенности детей раннего возраста. 3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста.	1	1	
[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]		
Тема 6.2.	Организация обучения детей раннего возраста			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Содержание обучения детей раннего возраста		1	
2	Виды занятий с детьми раннего возраста		1	
3	Организация занятий с детьми раннего возраста		1	
Самостоятельная работа обучающихся	1. Содержание обучения детей раннего возраста 2. Виды занятий с детьми раннего возраста 3. Организация занятий с детьми раннего возраста	1		
[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]		
Тема 6.3.	Организация воспитания детей раннего возраста			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				

Самостоятельная работа обучающихся	1. Содержание воспитания детей раннего возраста. 2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. 3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.). 4. Контроль за развитием детей раннего возраста. 5. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни).	3	2	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Всего		90		
<i>[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]</i>				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

3.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3.1.3 зала

библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+

	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Вариант оформления 1

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	2017	гриф
2.	Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика. Учебник	2017	гриф

3.	История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.	2020	
----	--	------	--

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Учебное пособие. ЭБС	2020	
2	Основы дошкольной педагогики. Учебник. ЭБС / под. ред. Л.В. Коломийченко	2017	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	выбор методов, приемов и форм обучения и воспитания детей	Семинарские занятия по теме 3.5. Самостоятельная работа по темам 2, 3, 4 раздела 3.
У 2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	выполнение построения педагогического процесса и его анализ	Семинарские занятия по теме 2.5. Самостоятельная работа по теме 2 раздела 1, темам 1, 2, 3 раздела 2.
У 3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	организация самостоятельного исследования и анализа информации	Самостоятельная работа по теме 1 раздела 1, раздела 1-4 раздела 3.
У 4	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	соответствие выбранных форм и методов работы с детьми разного возраста в разного типа образовательных организациях	Семинарские занятия по теме 2.3.

	Усвоенные знания		
3 1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	этапы развития дошкольного образования в России, особенности дошкольного образования за рубежом	Самостоятельная работа по темам 1-3 раздела 2.
3 2	особенности содержания организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	обоснованный выбор методов и приемов работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательными программами	Самостоятельная работа по темам 1-4 раздела 3. Семинарские занятия по теме 3.4.
3 3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	значение комплексных и парциальных программ дошкольного образования., структура программы, принципы построения программы, разделы программы	Самостоятельная работа по теме 4 раздела 2. Семинарские занятия по теме 2.3.
3 4	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	соответствие выбора форм, методов и приемов работы с дошкольниками. ФГОС дошкольного образования	Самостоятельная работа по темам 1-4 раздела 3. Семинарские занятия по теме 3.4.
3 5	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	соответствие выбора форм, методов и приемов работы с дошкольниками в соответствии с их индивидуальными особенностями	Самостоятельная работа по темам 1-4 раздела 3. Семинарские занятия по теме 3.4.
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: обзора законов, составления схем, анализа педагогической деятельности, изучения опыта, составления аналитических таблиц
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	Знание возрастных характеристик детей и умение организовывать взаимодействие с ними.	Текущий контроль в форме: подготовки сообщения, обзора статей, подготовки планов-конспектов

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
--	--	--	--

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Модели взаимодействия педагога с детьми (учебно-дисциплинарная модель, личностно ориентированная модель).
2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде группы.
3. Классификация форм обучения и воспитания дошкольников.
4. Особенности детей дошкольного возраста. Современный дошкольник. Самоценность периода дошкольного детства.
5. Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в ДОУ (ФГОС ДО, ФОП ДО)
6. Образовательная программа ДО (Парциальные программы ДО, ФОП ДО)
7. Основные документы о правах человека и ребенка.
8. Классификация методов обучения дошкольников.
9. Категории дошкольной педагогики.
10. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольников.
11. Образовательный процесс в ДОО.
12. Содержание обучения детей дошкольного возраста.
13. Основы развивающего обучения дошкольников.
14. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста.
15. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (инициатива, самостоятельность, творческая активность).
16. Значение планирования в образовательном процессе (технология перспективного, календарного планирования).
17. Содержание обучения детей раннего возраста.
18. Виды занятий с детьми раннего возраста.
19. Дошкольная педагогика как наука.
20. Воспитатель ДОО, специфика труда педагога, требования к современному воспитателю.
21. Организация монтессори детских садов и вальдорфских детских садов.
22. Классификация принципов обучения детей дошкольного возраста.
23. Типы обучения детей дошкольного возраста.

