

Министерство образования и науки Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
имени И.А. КУРАТОВА»

ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА ОП

Наименование дисциплины	ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии		
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС Минпросвещения 2023 г. № 640.)	СПО России	(приказ от 28 августа
Наименование специальности	49.02.02 Адаптивная физическая культура		
Квалификация выпускника	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту		
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Кандалова Ольга Васильевна		
в том числе:	Всего часов –	72	
	Аудиторных	52	
	Лекции –	28	
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары –	24	
	Самостоятельная работа –	2	
	Промежуточная аттестация	18	
Вид аттестации –		экзамен	
Семестр аттестации –		5 семестр	

Цель	в ходе изучения дисциплины студент научится строить образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Структура:	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, Структура и содержание учебной дисциплины объем дисциплины и виды учебной работы,

Тематический план и содержание учебной дисциплины
содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий),

Условия реализации учебной дисциплины

учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы),

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Требования
к умениям:**

ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
использовать терминологию коррекционной педагогики;
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии

**Требования
к знаниям:**

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
понятийный аппарат коррекционной педагогики;
этиологию нарушений психофизического развития;
классификации нарушений в развитии и поведении детей;
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной

недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

Изучение учебной дисциплины « Специальная педагогика и психология» позволяет сформировать следующие общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Содержание учебной дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем
1	2
Раздел 1.	<i>Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект изучения коррекционной и коррекционной (специальной) педагогики</i>
Тема 1.1	Общие вопросы коррекционной (специальной) психологии
Тема 1.2	Ребенок с атипичным развитием как объект изучения коррекционной психологии
Раздел 2.	Психическое развитие по типу ретардации
Тема 2.1	Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести
Тема 2.2	Особенности психического развития умственно отсталых детей
Тема 2.3	Особенности психического развития детей с ЗПР
Раздел 3.	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа
Тема 3.1	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций
Тема 3.2	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями зрительных функций
Тема 3.3	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями речи
Тема 3.4	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Раздел 4.	Психическое развитие при асинхрониях

Тема 4.1.	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с РАС
Раздел 5.	Эмоционально-поведенческие нарушения младших школьников
Тема 5.1	Нарушения поведения при акцентуациях и психопатиях характера
Раздел 6.	Общие вопросы коррекционной и специальной педагогики
Тема 6.1	Коррекционная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики
Раздел 7.	Концептуальные и методические основы образования детей с ОВЗ в РФ
Тема 7.1	Концептуальные и методические основы образования детей с ОВЗ в РФ
Тема 7.2	Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
Тема 7.3	Структура и формы образования детей с ОВЗ в РФ