

**ОП.09 Анатомия и физиология человека**

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА**

**ОП**

|                                                   |                                                              |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Наименование общеобразовательной дисциплины       | ОП.09 Анатомия и физиология человека                         |
| Нормативная основа составления рабочей программы  | ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. №1355) |
| Профиль получаемого профессионального образования | 49.02.01. Физическая культура                                |
| Наименование профессии (профессий)                | Учитель физической культуры                                  |
| Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД          | Киблер Наталья Александровна                                 |
| Электронный адрес аннотации на сайте колледжа     |                                                              |
| <b>в том числе:</b>                               | Всего часов – 90                                             |
|                                                   | Лекции – 32                                                  |
|                                                   | Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 36   |
|                                                   | Самостоятельная работа – 4                                   |
| Вид аттестации –                                  | Экзамен                                                      |
| Семестр аттестации –                              | IV                                                           |

**Цель:**

- Определять топографическое расположение и строение органов частей тела;
- Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма в детском возрасте

**Задачи:**

- формирование теоретических и практических знаний о строении, топографии и патологии отдельных органов и систем;
- формирование у студентов правильного понимания здоровья и гигиены для

роста и развития детей в детских садах;

- формирование практических умений, необходимых для проведения профилактических мероприятий необходимых для здорового развития ребенка;
- создание педагогических условий, оптимальных для каждого ребенка, на основе личностно ориентированного подхода.

**Структура:** цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы), методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

**Требования к умениям:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела ;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

**Требования к знаниям:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

Изучение учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» позволяет сформировать следующие компетенции:

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |

|        |                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                                         |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                           |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                    |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности                                                               |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами                                                                    |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                     |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий                                                                  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей                                                                                        |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм                                                                                                        |

***Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.***

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.  
 ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.  
 ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью.  
 ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.  
 ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельности  
 ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

***Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры***

- ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

***Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности***

- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы.  
 ПК 3.5. Участвовать с исследовательской и проектной деятельности.

## Содержание учебной дисциплины

|                  |                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <i>Раздел 1.</i> | Рост и развитие детского организма                                 |
| Тема 1.1         | Введение в предмет: цели, задачи. охрана материнства и детства     |
| Тема 1.2.        | Строение и свойства клетки - структурной единицы организма         |
| Тема 1,3         | Виды тканей                                                        |
| Тема 1.4         | Репродуктивная система, особенности у детей                        |
| Тема 1.5.        | Основные этапы индивидуального развития человека                   |
| Тема 1.6.        | Показатели физического развитие детей                              |
| <i>Раздел 2.</i> | Нервная система                                                    |
| Тема 2.1.        | Значение и строение нервной системы. Возрастные особенности        |
| Тема 2.2         | Нейрон                                                             |
| Тема 2,3         | Рефлекс, виды рефлексов                                            |
| Тема 2.4         | Спинной мозг. Особенности у детей                                  |
| Тема 2,5         | Головной мозг. Возрастные особенности головного мозга              |
| Тема 2.6         | Причины нарушений нервной системы                                  |
| <i>Раздел 3</i>  | Опорно-двигательный аппарат                                        |
| Тема 3.1         | Значение скелета                                                   |
| Тема 3.2         | Кости и их соединение                                              |
| Тема 3.3         | Скелет. Скелет туловища                                            |
| Тема 3.4         | Череп. Возрастные особенности строения черепа                      |
| Тема 3.5         | Кости конечностей. Скелет верхних конечностей                      |
| Тема 3.6         | Кости конечностей. Скелет нижних конечностей                       |
| Тема 3.7         | Учение о мышцах (миология). Строение и виды мышц                   |
| Тема 3.8.        | Мышцы и фасции туловища                                            |
| Тема 3.9         | Мышцы и фасции верхней конечности                                  |
| Тема 3.10        | Мышцы и фасции нижней конечности                                   |
| Тема 3.11        | Работа мышц                                                        |
| Тема 3.12        | Осанка. Нарушения осанки                                           |
| <i>Раздел 4</i>  | Сердечно-сосудистая система                                        |
| Тема 4.1         | Кровь. Сердце, его работа. Возрастные особенности сердца           |
| Тема 4.2         | Значение и строение органов дыхания, возрастные особенности        |
| Тема 4.3         | Строение и функции пищеварительного тракта. Возрастные особенности |
| Тема 4.4         | Физиолого-гигиенические основы питания                             |

|           |                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.5  | Мочевыделительная система, возрастные особенности                     |
| Тема 4.6  | Железы внешней секреции и внутренней секреции, возрастные особенности |
| Тема 6.7  | Строение и значение кожи, возрастные особенности. Закаливание         |
| Раздел 5  | Высшая нервная деятельность                                           |
| Тема 5.1  | Качественные особенности высшей нервной деятельности человека         |
| Тема 5.2  | Механизм образования условного рефлекса                               |
| Тема 5.3  | Торможение условного рефлекса                                         |
| Тема 5.4  | Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах                         |
| Тема 5.5  | Динамический стереотип. Типы ВНД                                      |
| Тема 5.6  | Физиологические основы сна, механизм сна и бодрствования              |
| Тема 5.7  | Гигиена воспитательной работы                                         |
| Раздел 6. | Органы чувств. Анализаторы                                            |
| Тема 6.1  | Понятия об анализаторах                                               |
| Тема 6.2  | Кожный, обонятельный, вкусовой, внутренние анализаторы                |
| Тема 6.3  | Зрительный анализатор. Гигиена зрения                                 |
| Тема 6.4  | Слуховой анализатор                                                   |