

Министерство образования и науки Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
имени И.А. КУРАТОВА»

ОП 13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА ОП

Наименование дисциплины	ОП 13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (Приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 N 640)
Наименование специальности	49.02.02 Адаптивная физическая культура
Квалификация выпускника	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Кандалова Ольга Васильевна
<i>в том числе:</i>	Всего часов – 36
	Лекции – 18
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 18
	Самостоятельная работа – 0
Вид аттестации –	дифференцированный зачет
Семестр аттестации –	8 семестр

Цель:	приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
Структура:	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, Структура и содержание учебной дисциплины объем дисциплины и виды учебной работы, Тематический план и содержание учебной дисциплины содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), Условия реализации учебной дисциплины учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы),

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Требования к умениям:	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии
Требования к знаниям:	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения

Изучение учебной дисциплины ОП 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» позволяет сформировать следующие общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-------	---

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]
[лишние строки после заполнения убрать]

Содержание учебной дисциплины

Раздел1	Введение в основы обучения детей с особыми образовательными потребностями
Тема 1.1.	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика
Раздел2	Система коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью
Тема 2.1	Содержание начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с УО
Тема 2.2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 2.3	Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 2.4	Использование ассистивных технологий в коррекционно-развивающем образовании
Тема 2.5	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 2.6	Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями
Раздел 3	Система коррекционно-педагогической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, и одаренным младшим школьникам
Тема 3.1	Направления адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся
Тема 3.2	Направления адресной работы с одаренными младшими школьниками