

Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
имени И.А. КУРАТОВА»

ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА ОП

Наименование дисциплины	ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 17.08.2022 N 742)
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Кандалова Ольга Васильевна
<i>в том числе:</i>	Всего часов – 108
	Аудиторных 100
	Лекции – 45
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 63
	Самостоятельная работа – 0
Вид аттестации –	Дифференцированный зачет
Семестр аттестации –	4 семестр

Цель	в ходе изучения дисциплины студент научится строить образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Структура:	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, Структура и содержание учебной дисциплины объем дисциплины и виды учебной работы, Тематический план и содержание учебной дисциплины содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), Условия реализации учебной дисциплины учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная,

дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы),

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Требования к умениям:

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу

Требования к знаниям:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

Изучение учебной дисциплины ОП. 12 Основы специальной педагогики и психологии позволяет сформировать следующие общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Умения: описывать значимость

	своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения 8 демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Профессиональные компетенции	
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.	<i>Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект изучения специальной психологии</i>
Тема 1.1	Общие вопросы специальной психологии
Тема 1.2	Ребенок с атипичным развитием как объект изучения специальной психологии
Раздел 2.	Психическое развитие по типу ретардации.
Тема 2.1	Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.
Тема 2.2	Особенности психического развития детей с ЗПР.
Раздел 3.	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.
Тема 3.1	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций
Тема 3.2	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями зрительных функций
Тема 3.3	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями речи
Тема 3.4	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Раздел 4.	Психическое развитие при асинхрониях
Тема 4.1.	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с РАС
Раздел 5.	Эмоционально-поведенческие нарушения младших школьников
Тема 5.1	Характеристика эмоционально-поведенческих особенностей младших школьников
Тема 5.2	Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями
Раздел 6.	Общие вопросы специальной педагогики

Тема 6.1	Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.
Раздел 7.	Концептуальные и методические основы образования детей с ОВЗ в РФ
Тема 7.1	Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ
Тема 7.2	Использование ассистивных технологий в обучении младших школьников с ОВЗ
Раздел 8.	Педагогические системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от нозологии
Тема 8.1	Специальное образование детей с задержкой и нарушениями умственного развития
Тема 8.2	Коррекционно-развивающая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи
Тема 8.3	Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями зрения и слуха
Тема 8.4	Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема 8.5	Коррекционно-развивающая помощь младшим школьниками с РАС
Тема 8.6	Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения