

Министерство образования и науки Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
имени И.А. КУРАТОВА»

ОГСЭ 05 Психология общения

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным
планом]

КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

Наименование дисциплины	ОП 14 Психология общения
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (Приказом Минпросвещения России от 20.10.2023 г. № 686)
Наименование специальности	440205 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Кандалова Ольга Васильевна
<i>в том числе:</i>	Всего часов – 36
	Лекции – 18
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 18
	Самостоятельная работа – 0
Вид аттестации –	Дифференцированный зачет
Семестр аттестации –	7 семестр

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого в профессиональной деятельности;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Структура: Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП,
требования к результатам освоения дисциплины,
Структура и содержание учебной дисциплины
объем дисциплины и виды учебной работы,
Тематический план и содержание учебной дисциплины
содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы

дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий),

Условия реализации учебной дисциплины

учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы),

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Требования к умениям:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;
- грамотно излагать свои мысли;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития

Требования к знаниям:

- теоретические основы психологии общения;
- психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- приемы оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников с нарушениями интеллектуального развития

Изучение учебной дисциплины «Психология общения» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
	Профессиональные компетенции 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
ПК 1.1	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

Содержание учебной дисциплины

<i>Раздел 1</i>	<i>Психологический анализ общения</i>
Тема 1.1.	Общая характеристика процесса общения
<i>Раздел 2</i>	<i>Коммуникативная сторона общения</i>
Тема 2.1	Общение как коммуникация
Тема 2.2	Вербальные средства общения
Тема 2.3.	Невербальные средства общения
<i>Раздел 3</i>	<i>Перцептивная сторона общения</i>
Тема 3.1	Восприятие и познание людьми друг друга в общении

Раздел 4	<i>Интерактивная сторона общения</i>
Тема 4.1	Общение как социальное взаимодействие
Раздел 5.	Оптимизация процесса общения
Тема 5.1	Конфликты в общении
Раздел 6	<i>Формирование и развитие коммуникативной компетентности</i>
Тема 6.1	Психологическое воздействие как способ организации и управления общением
Тема 6.2	Техники и приемы эффективного общения
Тема 6.3	Саморегуляция поведения в процессе межличностного общения