



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
(углубленная подготовка)
Заочная форма обучения

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

(основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кандалова Ольга Васильевна	высшая	Преподаватель
2.	Отева Ольга Александровна	высшая	Преподаватель

15
[число]

мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2025
[год]

Рекомендована

ПЦК педагогики, психологии и эстетического цикла

Протокол № 9 от «30» мая 2025 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	10
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	11
4.	Условия реализации профессионального модуля	25
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	34
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	35
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	36

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании **укрупненной группы специальностей 42.00.00 Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с

ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

и соответствующих **общих компетенций (ОК):**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Примерная программа профессионального модуля не может быть использована за пределами реализации специальности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
	Постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

	Проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
	Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
	Реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
	Регулирования поведения обучающихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
	Реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
	Формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
	Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
	Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
	Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей

	уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
	Оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.
	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Самоанализа деятельности
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
Уметь	Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	Разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	Разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	Владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
	Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

	внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
	Вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
	Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
	Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	Осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
	Проводить самоанализ деятельности
	Формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
Знать	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	Структура технологической карты внеурочного занятия
	Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	Методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
	Методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	Требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности

Существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
Дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
Научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
Направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
Критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
<u>Направления профессионального роста</u>
Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	291	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		291	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		79	часов;
самостоятельной работы обучающегося		167	часов;
учебной практики		18	часов;
производственной практики		18	часов.

Промежуточная аттестация

6

Код	Наименование общих компетенций
-----	--------------------------------

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий		32	14					
ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.	МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования		90	10					
ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.	МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем		36	7					
ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.	УП.02.01 Практика по методическому обеспечению внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем		18	18					
ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.	ПП.02.01 Практика по основам организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ		18	18					
	Квалификационный экзамен		9						
	Всего:		174	63		0			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3		5
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий			
Раздел 1.	Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий			
Тема 1.1	Общие вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	6		ОК 1-5,9 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1 Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.		1,2	
	2 Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.		1	
	3 Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе		1,2	
	4 Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования		1,2	
	Практическое (семинарское) занятие			
	1 Планирование внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования	2		
Тема 1.2	Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	6		ОК 1-5,9 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1 Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.		1	
	2 Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.		1	
	3 Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.		1	
	4 Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ		1	
	Практическое (семинарское) занятие			
	1 Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ	2		
	Практическое (семинарское) занятие			
	2 Методическая разработка внеклассного занятия по Информатике и ИКТ с использованием игрового материала.	2	2,3	
	Самостоятельная работа			
	1 Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ». Разработать внеурочную программу по ИКТ для младших школьников	42	2,3	

		Итого в 5 семестре	Л-12 Пз-6 с/р-42		
Тема 1.3	Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе		6		ОК 1-5,9 ПК.2.1, ПК.2.2 , ПК.2.3
	Содержание учебного материала				
	1	Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.		1,2	
	2	Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
	3	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.		1,2	
	Практическое (семинарское) занятие				
	1	Создание проектов по ИКТ	4	2,3	
	Самостоятельная работа				
1	Создание проектов по заданным темам	26			
Тема 1.4	Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий		2		ОК 1-5,9 ПК.2.1, ПК.2.2 , ПК.2.3
	Содержание учебного материала			1,2	
	1	Структура и форма анализа внеурочной деятельности.			
	2	Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
	Практическое (семинарское) занятие				
	1	Анализ внеурочных программ в области информационно-коммуникативных технологий	2		
	Самостоятельная работа				
	1	Анализ внеурочных программ в области информационно-коммуникативных технологий	10		
	2	Анализ внеурочных программ в области робототехники	10		
	Итого в 6 семестре		Л-8 Пз-6 с/р - 46		
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования				
Раздел 2	Теоретические и нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования				
Тема 2.1.	Сущность и задачи организации внеурочной деятельности с обучающимися в начальных классах		2		
	Содержание				
	1.	Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи.		1	ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.
		Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.			
	2.	Принципы построения внеурочной воспитательной работы.		1	
	3.	Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.		1,2	
		Уровни и направления воспитательных результатов.			
	Самостоятельная работа студентов			10	
		Составление библиографического списка методической литературы и других источников информации.			

		необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 2.2	Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности в начальных классах для обучающихся с сохранным развитием				
	Содержание учебного материала		2		
	1.	Основы организации внеурочной деятельности в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		1,2	ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.
	2.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО		1,2	
	3.	Знакомство с содержанием примерной ООП в разделе «Внеурочная деятельность младших школьников»		1,2	
	Самостоятельная работа студентов				
	4.	<u>Задание 1. Составление таблицы «Организация, содержание и результаты внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием»</u>	10	1,2,3	
Тема 2.3	5.	<u>Задание 2. Написать эссе «Значение и возможности внеурочной деятельности в развитии младших школьников»</u>		1,2,3	
	Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам		2		ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.
	1.	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА». Ключевые направления развития образования для детей с ОВЗ		1,2	
	2.	Требования ФГОС для детей с ОВЗ к организации внеурочной деятельности младших школьников с различными нозологиями		1,2	
	3.	Требования ФГОС для детей с УО к организации внеурочной деятельности младших школьников		1,2	
	4.	Содержание внеурочной деятельности в примерных АООП по различным нозологиям		1,2	
	Практические (семинарские) занятия				
		Сравнительный анализ требований к организации и содержанию внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для УО для детей с ОВЗ»	1	1,2,3	
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.4		Составление сопоставительной таблицы «Требования к организации и содержанию внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для УО для детей с ОВЗ»		1,2,3	
	Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2	1,2,3	ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.
	Содержание учебного материала				
	1.	Ценность и ценностное отношение как результаты внеурочной деятельности		1,2	
	2.	Виды ценностей в соответствии с направлениями внеурочной деятельности младших школьников		1,2	
	3.	Требования ФГОС НОО к формированию духовно-нравственных ценностей младших школьников		1,2	
	4.	Уровни формирования ценностного отношения младших школьников		1,2	
	5.	Критерии сформированности ценностей		1,2	
	Практическое (семинарское) занятие		1		
	6.	Анализ результатов по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО		1,2,3	

		Самостоятельная работа студентов			
	7.	<i>Задание 1. Составление обобщающей схемы «Результаты</i>		1,2,3	
	8.	<i>в соответствии с направлениями внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием».</i> <i>Задание 2. Разработка рекомендаций учителю по формированию ценностей младшего школьника во внеурочной деятельности</i>	10		
Тема 2.5		Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2		ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.
		Содержание учебного материала			
	1.	Многообразие форм внеурочной работы творческого характера в работе с детьми в начальной школе		1,2	
	2.	Кружок как форма организации внеурочной работы в области творческой деятельности в начальной школе. Специфика содержания и организации деятельности кружка в классах с инклюзивным обучением.		1,2	
	3.	Клуб как форма организации внеурочной работы в области творческой деятельности в начальной школе. Виды клубов в начальной школе. Специфика организации деятельности клуба в классах с инклюзивным обучением.		1,2	
	4.	Конкурс как форма организации внеурочной творческой деятельности в начальной школе. Виды конкурсов. Специфика организации конкурсов в классах с инклюзивным обучением.		1,2	
	5.	Мастерская в начальной школе как форма организации внеурочной работы творческого характера		1,2	
	6.	Выставки творческих работ в начальной школе как форма организации внеурочной работы		1,2	
	7.	Музейное занятие в начальной школе как инновационная форма организации внеурочной работы в начальной школе		1,2	
	8.	Коллективное творческое дело как форма организации внеурочной работы в начальной школе. Специфика организации деятельности КТД в классах с инклюзивным обучением.		1,2	
	9.	Основные методы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1,2	
		Практическое (семинарское) занятие			
		Проектная задача как форма внеурочной работы в начальной школе	1	1,2,3	
		Практическое (семинарское) занятие			
		Проект как форма внеурочной работы в начальной школе	1		
		Самостоятельная работа студентов			
		<u>Задание1</u> <i>Разработка методических рекомендаций по реализации одной из форм внеурочной деятельности младших школьников</i> <u>Задание2</u> Конспектирование материала по использованию основных методов организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	11	1,2,3	
		Итого в 4 семестре	Л-10 Пз-4 СР-31		
Раздел 3		Содержание внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО			
Тема 3.1		Требования к содержанию внеурочной деятельности	4		

		обучающихся с сохранным развитием			
	1.	Требования ФГОС НОО и ПООП НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников		1,2	ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК9
	2.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.		1,2	
	3.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.		1,2	
	4.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.		1,2	
	5.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.		1,2	
	6.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.		1,2	
	7.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.		1,2	
	8.	Сопоставление содержания внеурочной деятельности в Федеральных АООП для различных нозологий.		1,23	
	9.	Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности			
	10.	Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность, читательская грамотность, информационная грамотность, социальная грамотность)			
		Практические (семинарские) занятия	1		ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.
		Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		1,23	
		Практические (семинарские) занятия	1		
		Разработка занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни		1,2,3	
		Практические (семинарские) занятия	1		
		Разработка содержания занятий по музыкальному и художественному развитию(изобразительное и прикладное творчество, хореографическая деятельность, литературное творчество) обучающихся		1,23	
		Практические (семинарские) занятия	1		
		Разработка содержания внеурочной деятельности по организации самоуправления в детском воспитательном коллективе, подготовки обучающихся к творческим вечерам, фестивалям, конкурсам		1,23	
		Самостоятельная работа студентов			
		Конспектирование научных источников по теме «Технология проведения внеурочных занятий в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования» Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности Разработка содержания занятий по формированию	10	1,2,3	

		функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность, читательская грамотность, информационная грамотность, социальная грамотность) Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
Тема 3.2	Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для УО к содержанию внеурочной деятельности в зависимости от типа нозологии		2		
	1.	Своеобразие внеурочного занятия в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования		1,2	ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.
	2.	Учет индивидуальных особенностей младших школьников в зависимости от нозологии при проведении внеурочного занятия в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования		1,2	
	3.	Использование щадящего режима при проведении внеурочного занятия в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования		1,2	
	4.	Создание ситуации успеха при проведении внеурочного занятия в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования		1,2	
	Самостоятельная работа студентов				
	5.	Сопоставление содержания внеурочной деятельности в примерных АООП для различных нозологий.	4		
Тема 3.3	Место коррекционно-развивающей деятельности младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности		2		ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.
		<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Требования к организации коррекционно-развивающей деятельности младших школьников с ОВЗ.		1,2	
	2.	Специфика формирования социальных компетенций детей с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающих курсов		1,2	
Тема 3.4	Использование методов арт-терапии в проведении коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ		2		
		<i>Содержание учебного материала</i>			ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.
		Значения арт-терапии в коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ		1,2	
		Виды метода арт-терапии		1,2	
		Требования к использованию метода арт-терапии в образовании ОВЗ		1,2	
	Практическое (семинарские) занятие				
		Разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОВЗ с использованием методов арт-терапии	1	1,2,3	
	Самостоятельная работа студентов				
		<u>Конспектирование научных источников «Основные виды метода арт-терапии в обучении младших школьников с ОВЗ»</u> Разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОВЗ с использованием методов арт-терапии Подобрать методики для диагностики творческих способностей детей младшего школьного возраста	15	1,2,3	
	Практическое (семинарское) занятие				
		Дифференцированный зачет	1	1,2,3	
		Итого в 5 семестре	Л-10 Пз-6 Ср-29		
		Всего по МДК	Л-20 Пз-10		

			Ср-60		
МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании					
Раздел 4	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании				
Тема 4.1	Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.		1	1,2	ПК2.3 ОК2-6,9,10
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.		1,2	
	2.	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.		2,3	
	Практические (семинарские) занятия				
	Анализ проблем в области внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ		1	2,3	
	Самостоятельная работа студентов				
	Разработка рекомендаций по преодолению трудностей организации внеурочных занятий в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			1,2,3	
Тема 4.2	Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		2		
	<i>Содержание учебного материала</i>				ПК 2.1-2.3 ОК1-6
	1.	Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.		1,2	
	2.	Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.		2,3	
	3.	Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		1,2	
	Самостоятельная работа Особенности инновационной деятельности при организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием Особенности инновационной при организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ		5		
Тема 4.3	Планирование внеурочной деятельности		1		ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1.	Сущность и алгоритм планирования внеурочной деятельности в начальных классах		1,2	
	2.	Структура плана внеурочной деятельности		1,2	
	3.	Взаимосвязь плана и программы внеурочной деятельности		1,2	
	4.	Типичные ошибки планирования		1,2	
	5.	Планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;		1,2	
	Практическое (семинарское) занятие				
	6.	Анализ планов внеурочной деятельности в начальных	1		

		классов для младших школьников с сохранным развитием и в начальных классах для младших школьников с ОВЗ			
		Самостоятельная работа студентов			
	7.	Анализ планов внеурочной деятельности в начальных классах для младших школьников с сохранным развитием и в начальных классах для младших школьников с ОВЗ Составление плана по одному из направлений внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием.	5		
Тема 4. 4		Программно-методические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1		ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.
		<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
	2.	Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		1,2	
		Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей			
Тема 4.5		Технология разработки содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1		ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.
Тема 4.6	1.	Взаимосвязь плана и программы внеурочной деятельности		1,2	
	2.	Этапы разработки программы внеурочной деятельности		1,2	
	3.	Анализ типичных проблем в разработке программ внеурочных занятий		1,2	
		Анализ программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1		
Тема 4.7		<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Структура анализа программ внеурочной деятельности		1,2	
	2.	Требования и оценка качества рабочей программы		1,2	
		Анализ программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1		
		<i>Содержание учебного материала</i>			
	4.	Структура анализа программ внеурочной деятельности			
	5.	Требования и оценка качества рабочей программы			
		Практическое (семинарское) занятие		1,2	
		Анализ программ внеурочной деятельности в начальных классах для обучающихся с различными нозологиями	1	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		Задание 1 Анализ программ внеурочной деятельности в начальных классах для младших школьников для обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	5		
Тема 4.8		Разработка рабочих программ коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для УО	1		
		<i>Содержание учебного материала</i>			
	6.	Методика разработки рабочих программ коррекционно-развивающих курсов		1,2	ПК 2.1-2.6

Тема 4.9	7.	Требования и оценка качества рабочих программ коррекционно-развивающих курсов		1,2	ОК 1-6, ОК 9.
	8.	Анализ ключевых ошибок при разработке рабочей программы		1,2	
		Практическое (семинарское) занятие			
	9.	Разработка рабочих программ коррекционно-развивающих курсов для младших школьников с интеллектуальными нарушениями	1	1,2,3	
		Практическое (семинарское) занятие			
	10.	Разработка рабочих программ коррекционно-развивающих курсов для младших школьников с физическими нарушениями	1	1,2,3	
		Практическое (семинарское) занятие			
	11.	Разработка рабочих программ коррекционно-развивающих курсов для младших школьников с РАС	1	1,2,3	
		Мониторинг, диагностика и оценка образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и обучающихся с ОВЗ	1		
		Содержание учебного материала			
	1.	Понятие , компоненты контроля и оценки результатов внеурочной деятельности		1,2	ПК 2.1-2.6 ОК 1-6, ОК 9.
	2.	Значение диагностики в оценке результатов внеурочной деятельности		1,2	
	3.	Организация входной и итоговой диагностики при оценке эффективности реализации программы внеурочной деятельности		1,2	
	4.	Требования к подбору диагностического инструментария для оценки качества реализации программы внеурочной деятельности		1,2	
	5.	Диагностика ожиданий родителей, их удовлетворенности внеурочной деятельности при организации внеурочной работы		1,2	
	6.	Возможности Портфолио обучающегося при оценке результатов внеурочной деятельности		1,2	
		Самостоятельная работа студентов			
	7.	<i>Подбор диагностического инструментария для выявления результативности внеурочной деятельности по различным направлениям</i> Разработка и презентация макета Портфолио обучающегося при оценке результатов внеурочной деятельности <i>Разработка технологии работы с портфолио достижений обучающихся на 4 года обучения</i>	4	1,2,3	
		Практические (семинарские) занятия			ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	<u>Дифференцированный зачет</u>	1	1,2,3		
	Итого в 6 семестре	Л-10 ПЗ-7 СР-19			
Учебная практика Виды работ 1. Анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. 2. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. 3. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного образования 4. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности					18

школьников, мониторинга результатов учебной деятельности. 5. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	
Производственная практика Виды работ 1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочных занятий в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования. 4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. 6. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии 7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем. 9. Осуществление рефлексии собственной деятельности. 9. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 10. Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики. 11. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса. 12. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. 13. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования. Оформление портфолио педагогических достижений.	18

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета №110

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
---	--	------------

	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Базовые источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517821 (дата обращения: 03.06.2023).	2023	Реком.
2.	Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студ. СПО. – М.: Академия, 2020. – 320 с.	2020	Реком.
3.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина -- 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2020. - 272 с.	2020	Допущ.
4.	Концепция специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2021. – 42 с. – (Стандарты второго поколения)	2021	
5.	Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: уч. Пособие для общеобразовательных организаций/И.Ю. Алексашина – М.: Просвещение, 2020.- 313 с.	2020	
6.	Дик, Н.Ф., Белостоцкая, Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра! Игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения. [Тест] / Н.Ф.Дик, Н.Ф. Белостоцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс,2022.	2022	
7.	Гин, С. И. Мир фантазии / С. И. Гин. – М. : ИВЦ Минфина, 2021. – 177 с.);	2021	
8.	Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности. -Ростов-на-Дону., Легион, 2018	2018	
9.	Максимова С.В. Диагностика развития творческой активности младших школьников.-М: Русское слово,2020	2020	
10.	Примерные программы внеурочной деятельности. [Текст]: Начальное и основное образование /В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.- М.: Просвещение, 2020.	2020	Реком.
11.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е.С. Савинов]. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2022. - 204 с. -	2022	
12.	Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. - М.:Баласс.,2018	2018	

13.	Сергеева ,В.П. Методика воспитательной работы. [Текст]– М., 2020. - 368 с.	2020	
14.	Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. [Текст]– М., 2021. - 368 с.	2021	
15.	Сорокоумова, Е.А. Уроки общения в начальной школе. [Текст] / Е.А. Сорокоумова. - Ростов-на-Дону: Феникс,2019.	2019.	
16.	Слободяник, Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н. П. Слободяник. [Текст] –М. : Айрис-Пресс, 2018	2018	
17.	Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. [Текст]- М., 2021. – 320 с.	2021	
18.	Танцюра С.Ю. , Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. - М.:Сфера.,2019,64 с.	2019	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2021. - 176 с.	2021	
2.	Внеурочная деятельность. 1-11 классы. Теория и практика. - М.: ВАКО, 2020. - 288 с.	2020	
3.	Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2019. - 224 с.	2019	
4.	Евладова Е.Б.,Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования.Методическое пособие ФГОС.. - М.: , 2023. - 482 с.	2023	

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Реестр примерных программ

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya>

Реестр примерных ООП НОО Примерных АООП для различных нозологий является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf

Документы по ФГОС для детей с ОВЗ

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922>

<http://eduinspector.ru/2015/05/07/normativnaya-baza-i-materialy-po-fgos-detej-s-ovz/>

Блог инспектора народного образования

<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>

<http://tass.ru/obschestvo/1986816>

Информационно-методический портал по инклюзивному образованию

Электронный учебник по информатике

<http://marklv.narod.ru/mc/>

<http://schools.keldysh.ru/detlich/>

Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре.

Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

<http://delo.teolog.ru/deloN4001>

Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/>

Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>

Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net>

Институт коррекционной педагогики:

<http://delo.teolog.ru/deloN4001>

Особенности обучения детей с нарушенным зрением

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе

<http://marklv.narod.ru/mc/>

<http://pzschoo44.ucoz.ru/index/informatika/0-30>

<http://schools.keldysh.ru/detlich/>

Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции 28.

<http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>

<http://www.blindchild.narod.ru>

Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей 30.

<http://www.defectolog.ru>

Дефектолог.ру: материалы для родителей

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>

Обучение детей-инвалидов

<http://www.ise.iip.net>

Институт коррекционной педагогики:

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/>

Коррекционная педагогика

<http://www.klyaksa.net/> 36. <http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/>

Учебный центр "Логопед Мастер"

<http://www.metod-kopilka.ru/>

http://www.rusedu.ru/informatika/list_26.html

<http://www.school.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.uchportal.ru/>

**4.4. Общие требования к организации образовательного процесса
при реализации профессионального модуля
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для
обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Требования к условиям проведения занятий

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика
Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика
Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика
Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

осуществляется:

- | | | | | |
|---|--------------------------------|------------------------------|----------------------|----------------|
| в | <input type="text" value="5"/> | семестре с учебной нагрузкой | <input type="text"/> | часа в неделю; |
| в | <input type="text" value="6"/> | семестре с учебной нагрузкой | <input type="text"/> | часа в неделю; |
| в | <input type="text"/> | семестре с учебной нагрузкой | <input type="text"/> | часа в неделю; |
| в | <input type="text"/> | семестре с учебной нагрузкой | <input type="text"/> | часа в неделю; |

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.02 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная и производственная практика проводится в рамках профессионального модуля рассредоточенно, чередуясь с теоретическими

занятиями в рамках модуля, и концентрированно, направлены на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется образовательным учреждением.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	– умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; – демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	Моделирование фрагментов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: - составление примерного плана подготовки к внеурочному занятию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - составление плана-сценария внеурочного занятия, являющегося итогом проделанной ранее работы; - изложение планов-конспектов на практических занятиях в рамках МДК - оценка выполненной работы. Тестирование, контрольные работы, устный опрос, текущий контроль деятельности. выполнение контрольных работ по темам МДК; дифференцированные зачеты по практическим занятиям; дифференцированные зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому разделу профессионального модуля. – экспертная оценка на занятиях;

		– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	– умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; – умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; – обеспечивает качество проведения внеурочного занятия	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – демонстрирует эффективность, компетентность и объективность	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.

	педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; – умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; – умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	– умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности – владеет ИКТ в профессиональной деятельности	– экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; – умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– умеет эффективного взаимодействовать с участниками образовательных отношений	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять	– проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Проектная технология во внеурочной деятельности	Кандалова О.В.	Высшая
1.	Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.	Кандалова О.В.	Высшая
2.	Пути формирования трудовых отношений между педагогами и учащимися во внеурочной деятельности.	Кандалова О.В.	Высшая
3.	Деловая игра как форма воспитательного мероприятия, направленная на развитие навыков общения у младших школьников.	Кандалова О.В.	Высшая
4.	Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	Кандалова О.В.	Высшая
5.	Формирование социальных компетенций младших школьников с ОВЗ в процессе внеурочной деятельности.	Кандалова О.В.	Высшая
6.	Формирование детского коллектива в инклюзивном классе во внеурочной деятельности.	Кандалова О.В.	Высшая
7.	Игра как средство профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.	Кандалова О.В.	Высшая
8.	Патриотическое воспитание детей с ОВЗ	Кандалова О.В.	Высшая
9.	Формирование учебной мотивации младших школьников с интеллектуальными нарушениями в ходе коррекционно-развивающих занятий.	Кандалова О.В.	Высшая
10.	Формирование речи у младших школьников с ЗПР в ходе коррекционно-развивающих занятий	Кандалова О.В.	Высшая

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
---	------------------------------------	-------------------	-----------

	(проекта)	научного руководителя	
1.	Рефлексия педагогической внеурочной деятельности	Кандалова О.В.	Высшая
2.	Конструкта внеурочного занятия в начальной школе	Кандалова О.В.	Высшая
3.	Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании		
4.	Роль учебно-методических пособий в организации самостоятельной работы младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием.	Кандалова О.В.	Высшая
5.	Разработка программы внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования».	Кандалова О.В.	Высшая
6.	Программно-методические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах	Кандалова О.В.	Высшая
7.	Систематизация педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников	Кандалова О.В.	Высшая

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов
профессионального модуля**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профессиональный модуль	ПМ.02.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
--------------------------------	--------	---

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции										Професс.компет енции					
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6
МДК. 02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
МДК. 02.02	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
МДК. 02.03	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
УП.0 2.01	Практика по основам организации внеурочной деятельности в области	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+

	информационно-коммуникативных технологий																
УП.0 2.02	Учебная практика "Инструктивный лагерьный сбор"	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
УП.0 2.03	Практика по методическому обеспечению внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
ПП.0 2.01	Практика по основам организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
ПП.0 2.02	Практика по основам организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
ПП.0 2.04.	Летняя практика	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+