

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)
Профиль получаемого профессионального образования	Гуманитарный
Наименование специальности	440205 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Кандалова Ольга Васильевна
Всего максимальной учебной нагрузки –	183
В том числе часов обязательных учебных занятий –	91
Вид аттестации –	Квалификационный экзамен
Семестр аттестации –	VIII

Цель: освоение вида деятельности «тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах».

Структура : Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП,
требования к результатам освоения дисциплины,
Структура и содержание учебной дисциплины
объем дисциплины и виды учебной работы,
Тематический план и содержание учебной дисциплины
содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий),

Требования к

навыкам:

выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)
повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения
методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса

Требования к знаниям

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
приемы структурирования информации
формат оформления результатов поиска информации, современные средства
и устройства информатизации

порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

основы проектной деятельности

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

значимость профессиональной деятельности по специальности

стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании

теоретические и методические основы тьюторской деятельности

технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся

основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся

основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов

особенности образовательных программ начального общего образования

основы специальной педагогики и психологии

методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы

формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии

ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся

возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся

методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования

методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса

особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования

методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста

методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися

индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
виды рабочей и отчетной документации
тьютора, способы ее применения в целях
эффективного тьюторского сопровождения
обучающихся

нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации

нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия

локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов
методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды

теоретические и методические основы тьюторской деятельности
основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций

основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций

принципы и правила создания предметно-развивающей среды
подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста

особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей

формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме

подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда
способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам
виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации

источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования
теоретические и методические основы тьюторской деятельности
дидактические и диагностические средства индивидуализации

образовательного процесса
теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
формы социального партнерства институтов социализации
подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования
программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся
подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования
формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ

Требования к умениям:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
определять этапы решения задачи
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
составлять план действия
определять необходимые ресурсы
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
реализовывать составленный план
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
определять задачи для поиска информации
определять необходимые источники информации
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
выделять наиболее значимое в перечне информации

оценивать практическую значимость результатов поиска
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий
для решения профессиональных задач
использовать современное программное обеспечение
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
организовывать работу коллектива
и команды
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
описывать значимость своей специальности
применять стандарты антикоррупционного поведения
применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
выстраивать доверительные отношения с обучающимися и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с

обучающимися

реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения

осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся

выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации

оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды

зонировать образовательное пространство по видам деятельности

выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся

организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками

проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы

оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее

организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся

оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса

осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании

анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора

осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся

анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды

разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных

категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса
обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы
консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК (номер МДК)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МДК.04. 01 УП.04.01 ПП.04. 01
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МДК.04. 01 УП.04.01 ПП.04. 01
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МДК.04. 01 УП.04.01 ПП.04. 01
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	МДК.04. 01 УП.04.01 ПП.04. 01

[при необходимости убрать лишние строки]

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.2.	Организация досуговых мероприятий
[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК.4.1.	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК.4.2.	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.
ПК.4.3.	Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание профессионального модуля

Раздел ПМ 02	Организация досуговых мероприятий
МДК.04.01	Основы организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных

	классах
Раздел 1	Теоретические и нормативно-правовые основы организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах
Тема 1.1	Область и объекты профессиональной деятельности тьютора
Тема 1.2	Сущность и задачи организации тьюторской деятельности с обучающимися в начальных классах
Тема 1.3	Нормативно-правовая основа организации тьюторской деятельности в начальных классах для обучающихся с ОВЗ
Тема 1.4	Содержание тьюторской деятельности в начальных классах для обучающихся с ОВЗ
Тема 1.5	Методы тьюторского сопровождения
Тема 1.6	Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в деятельности тьютора
Тема 1.7	Взаимодействие тьютора с учителем и родителями обучающегося
Тема 1.8	Документационное сопровождение деятельности тьютора в образовательной организации
Тема 1.9	Самоменеджмент в деятельности тьютора