



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГПОУ «СПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)**

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

**Сыктывкар, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

| код      | наименование специальности/профессии |
|----------|--------------------------------------|
| 44.02.04 | Специальное дошкольное образование   |

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчики**

|   | Фамилия, имя, отчество         | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Герасимова Мария<br>Николаевна | высшая                                                  | преподаватель |

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

20  
[число]

мая  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2025  
[год]

**Рассмотрено:**

ПЦК частных методик дошкольного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

### Содержание программы учебной дисциплины

|    |                                                           |    |
|----|-----------------------------------------------------------|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины              | 4  |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины                 | 6  |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины                     | 10 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

### ОП.01 Основы педагогики

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

|                                   |                   |                                                                              |
|-----------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| по специальности                  | 44.02.04<br>[код] | Специальное дошкольное образование<br>[наименование специальности полностью] |
| укрупненной группы специальностей | 44.00.00          | Образование и педагогические науки                                           |

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

|                                                                                                               |                   |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| только в рамках реализации специальности                                                                      | 44.02.04<br>[код] | Специальное дошкольное образование<br>[наименование специальности полностью] |
| в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки |                   |                                                                              |
| [указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]                                     | [код]             | [наименование специальности полностью]                                       |
| в рамках специальности СПО                                                                                    | 44.02.04<br>[код] | Специальное дошкольное образование<br>[наименование специальности полностью] |

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

|                                         |                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------|
| в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС |                               |
| в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС  | ОП. Общепрофессиональный цикл |

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

|     |                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.  | место дошкольного образования в системе образования                                                                                                              |
| 3.  | значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности                                                                             |
| 4.  | принципы обучения и воспитания                                                                                                                                   |
| 5.  | особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования       |
| 6.  | особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений                                      |
| 7.  | формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста                    |
| 8.  | понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику |
| 9.  | особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением                                                   |
| 10. | средства контроля и оценки качества образования                                                                                                                  |
| 11. | психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения                                             |

В результате изучения дисциплины

ОП.01 Основы педагогики

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код                      | Наименование результата обучения                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие компетенции</b> |                                                                                                                                                              |
| ОК 1                     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
| ОК 2                     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 9                     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                                                           |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов **108** в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **90** часов,  
самостоятельной работы обучающегося **0** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №            | Вид учебной работы                               | Объем часов   |
|--------------|--------------------------------------------------|---------------|
| 1            | Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 108           |
| 2            | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 90            |
| в том числе: |                                                  |               |
| 2.1          | лекции                                           | 64            |
| 2.2          | семинарские и практические работы                | 26            |
| 3            | Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 0             |
| в том числе  |                                                  |               |
| 3.1          | внеаудиторная самостоятельная работа             | 0             |
|              | Промежуточная аттестация в форме                 | Экзамен (18ч) |
|              | Итого                                            | 90            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.01 Основы педагогики

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем               | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся<br>(если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1                                  | 2                                                                                                                                                             | 3           | 4                |                                  |
| <b>3 семестр</b>                   |                                                                                                                                                               |             |                  |                                  |
| <b>Раздел 1.</b>                   | Основы общей педагогики                                                                                                                                       |             |                  |                                  |
| <b>Тема 1.1.</b>                   | Педагогика как наука                                                                                                                                          |             |                  | ОК.1<br>ОК.2                     |
| Лекции                             | Педагогика как наука                                                                                                                                          | 6           |                  |                                  |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                               |             |                  |                                  |
| 1                                  | Объект, предмет и функции педагогики. Цели и задачи педагогики                                                                                                |             | 1                |                                  |
| 2                                  | Основные понятия педагогики. Структура педагогики                                                                                                             |             | 2                |                                  |
| 3                                  | Система педагогической науки. Связь педагогики с другими науками                                                                                              |             | 2                |                                  |
| 4                                  | Источники педагогической науки. Педагогическая наука и практика                                                                                               |             | 2                |                                  |
| <b>Тема 1.2.</b>                   | История педагогической науки                                                                                                                                  |             |                  | ОК.1<br>ОК.2                     |
| Лекции                             | История педагогической науки                                                                                                                                  | 10          |                  |                                  |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                               |             |                  |                                  |
| 1                                  | Воспитание в первобытном обществе.                                                                                                                            |             | 1                |                                  |
| 2                                  | Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе                                                                                                  |             | 1                |                                  |
| 3                                  | Развитие педагогической мысли в феодальном обществе (средневековья)                                                                                           |             | 1                |                                  |
| 4                                  | История педагогики Древней Руси                                                                                                                               |             | 1                |                                  |
| 5                                  | История педагогики в России до Великой Октябрьской революции                                                                                                  |             | 1                |                                  |
| 6                                  | Педагогика советского периода.                                                                                                                                |             | 1                |                                  |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №1<br>Этапы развития педагогической науки.<br>Подготовить доклады и презентации о педагогах разного времени                               | 4           | 2                |                                  |
| Контрольные работы                 | Педагогика как наука (тестовые задания)<br>История педагогической науки (тестовые задания)                                                                    | 2           |                  |                                  |
| <b>Тема 1.3.</b>                   | Целостный педагогический процесс                                                                                                                              |             |                  |                                  |
| Лекции                             | Целостный педагогический процесс                                                                                                                              | 4           |                  | ОК.1<br>ОК.2                     |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                               |             |                  |                                  |
| 1                                  | Характеристика и компоненты целостного педагогического процесса                                                                                               |             | 1                |                                  |
| 2                                  | Функции и закономерности целостного педагогического процесса                                                                                                  |             | 1                |                                  |
| 3                                  | Принципы целостного педагогического процесса. Модели взаимодействия педагога с детьми                                                                         |             | 1                |                                  |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №2<br>Дать характеристику принципам целостного педагогического процесса.<br>Раскрыть 2 модели взаимодействия воспитателя с детьми         | 2           |                  |                                  |
| Контрольные работы                 | Целостный педагогический процесс (тестовые задания)                                                                                                           | 2           |                  |                                  |
| <b>Тема 1.4.</b>                   | Методология педагогической науки                                                                                                                              |             |                  |                                  |
| Лекции                             | Методология педагогической науки                                                                                                                              | 4           |                  | ОК.1<br>ОК.2                     |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                               |             |                  |                                  |
| 1                                  | Принципы педагогического исследования                                                                                                                         |             | 1                |                                  |
| 2                                  | Организация педагогического исследования                                                                                                                      |             | 1                |                                  |
| <b>Тема 1.5.</b>                   | Дидактика                                                                                                                                                     |             |                  | ОК.1                             |

|                                    |                                                                                                                                                                            |   |   |                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                            |   |   | ОК.2<br>ОК.9         |
| Лекции                             | Дидактика                                                                                                                                                                  | 6 |   |                      |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                            |   |   |                      |
| 1                                  | Понятие и сущность обучения. Формы и виды обучения                                                                                                                         |   | 1 |                      |
| 2                                  | Принципы и функции обучения. Методы обучения                                                                                                                               |   | 2 |                      |
| 3                                  | Урок – основная форма обучения                                                                                                                                             |   | 1 |                      |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №3<br>1. Дать характеристику дидактических систем<br>2. Сравнить 3 дидактических системы                                                               | 2 |   |                      |
| Контрольные работы                 | Дидактика (тестовые задания)                                                                                                                                               | 2 |   |                      |
| <b>Тема 1.6.</b>                   | Воспитание в целостном педагогическом процессе                                                                                                                             |   |   | ОК.1<br>ОК.2<br>ОК.9 |
| Лекции                             | Воспитание в целостном педагогическом процессе                                                                                                                             | 6 |   |                      |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                            |   |   |                      |
| 1                                  | Цели и задачи воспитания, содержание                                                                                                                                       |   | 1 |                      |
| 2                                  | Формы организации воспитательного процесса                                                                                                                                 |   | 2 |                      |
| 3                                  | Сущность методов воспитания и их классификация                                                                                                                             |   | 1 |                      |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа № 4<br>Дать характеристику зарубежным и отечественным воспитательным системам<br>Анализ воспитательных ситуаций по выявлению противоречий в воспитании | 2 |   |                      |
| <b>4 семестр</b>                   |                                                                                                                                                                            |   |   |                      |
| <b>Тема 1.7.</b>                   | Содержание образования                                                                                                                                                     |   |   | ОК.1<br>ОК.2         |
| Лекции                             | Содержание образования                                                                                                                                                     | 4 |   |                      |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                            |   |   |                      |
| 1                                  | Содержание учебного материала. Критерии отбора содержания образования                                                                                                      |   | 1 |                      |
| 2                                  | ФГОС                                                                                                                                                                       |   | 1 |                      |
| <b>Тема 1.8.</b>                   | Система образования                                                                                                                                                        |   |   | ОК.1<br>ОК.2         |
| Лекции                             | Система образования в России                                                                                                                                               | 6 |   |                      |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                            |   |   |                      |
| 1                                  | История системы образования в России                                                                                                                                       |   | 1 |                      |
| 2                                  | Структура системы образования в России                                                                                                                                     |   | 2 |                      |
| 3                                  | Органы управления и их полномочия                                                                                                                                          |   | 1 |                      |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №5<br>Обзор зарубежных систем образования                                                                                                              | 4 |   |                      |
| <b>Тема 1.9.</b>                   | Контроль и оценка качества образования                                                                                                                                     |   |   | ОК.1<br>ОК.2<br>ОК.9 |
| Лекции                             | Контроль и оценка качества образования                                                                                                                                     | 4 |   |                      |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                            |   |   |                      |
| 1                                  | Методы и формы контроля                                                                                                                                                    |   | 1 |                      |
| 2                                  | Психолого-педагогические основы оценочной деятельности                                                                                                                     |   | 1 |                      |
| 3                                  | Оценка результатов деятельности. Параметры, функции оценки.                                                                                                                |   | 2 |                      |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №6<br>Разработка оценочных средств<br>Составить кроссворд или викторину                                                                                | 4 |   |                      |
| <b>Раздел 2.</b>                   | Основы коррекционной педагогики                                                                                                                                            |   |   |                      |
| <b>Тема 2.1.</b>                   | Основы коррекционной педагогики                                                                                                                                            |   |   | ОК.1<br>ОК.2         |
| Лекции                             | Основы коррекционной педагогики                                                                                                                                            | 6 |   |                      |

|                               |                                                                                           |    |   |                      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------|
| Содержание учебного материала |                                                                                           |    |   |                      |
| 1                             | Становление и развитие коррекционной педагогики                                           |    | 1 |                      |
| 2                             | История развития коррекционной педагогики                                                 |    | 1 |                      |
| 3                             | Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием                              |    | 1 |                      |
| <b>Тема 2.2.</b>              | Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями |    |   | ОК.1<br>ОК.2<br>ОК.9 |
| Лекции                        | Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями | 6  |   |                      |
| Содержание учебного материала |                                                                                           |    |   |                      |
| 1                             | Понятия «норма» и «отклонение»                                                            |    | 1 |                      |
| 2                             | Нарушения развития. Характеристика основных категорий нарушений развития детей            |    | 1 |                      |
| 3                             | Одаренные дети                                                                            |    | 1 |                      |
| 4                             | Характеристика девиантного поведения детей                                                |    | 1 |                      |
| Контрольные работы            | Коррекционная педагогика (тестовые задания)                                               | 2  |   |                      |
| Всего                         |                                                                                           | 90 |   |                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

|                                                                                 |                   |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| 3.1.1                                                                           | учебного кабинета | 109                                                      |
| <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i> |                   |                                                          |
| 3.1.2                                                                           | лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3                                                                           | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет.  |

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения      | Примечания |
|---|---------------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                     |            |
|   | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                     | +          |
|   | рабочее место преподавателя                                               | +          |
|   | доска для мела                                                            | +          |
|   | раздвижная демонстрационная система                                       | +          |
|   | <b>Печатные пособия</b>                                                   |            |
|   | Тематические таблицы                                                      | +          |
|   | Портреты                                                                  | +          |
|   | Схемы по основным разделам курсов                                         | +          |
|   | Диаграммы и графики                                                       | +          |
|   | Атласы                                                                    |            |
|   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                                   |            |
|   | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>                 |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                               |            |
|   | <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                           |            |
|   | Видеофильмы                                                               | +          |
|   | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса                             | +          |
|   | Аудиозаписи и фонохрестоматии                                             |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                               |            |
|   | <b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>          |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i> |            |

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |            |
|   | Телевизор с универсальной подставкой                                 |            |
|   | Видеомагнитофон (видеоплейер)                                        |            |
|   | Аудио-центр                                                          |            |

|  |                                              |   |
|--|----------------------------------------------|---|
|  | Мультимедийный компьютер                     | + |
|  | Сканер с приставкой для сканирования слайдов |   |
|  | Принтер лазерный                             |   |
|  | Цифровая видеокамера                         |   |
|  | Цифровая фотокамера                          |   |
|  | Слайд-проектор                               |   |
|  | Мультимедиа проектор                         | + |
|  | Стол для проектора                           |   |
|  | Экран (на штативе или навесной)              | + |

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники, включая электронные

| №  | Выходные данные печатного издания                          | Год издания | Гриф |
|----|------------------------------------------------------------|-------------|------|
| 1. | Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт    | 2022        | гриф |
| 2. | Подласый И.П. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт        | 2022        | гриф |
| 3. | Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт | 2022        | гриф |

##### Дополнительные источники, включая электронные

| № | Выходные данные печатного издания                                                                    | Год издания | Гриф |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| 1 | Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Учебное пособие. ЭБС                                           | 2020        |      |
| 2 | Рослякова С.В. и др. Педагогика ЭБС-Юрайт                                                            | 2019        | гриф |
| 3 | Подласый И. П. Педагогика в 2 т. ЭБС-Юрайт                                                           | 2019        | гриф |
| 4 | Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Текст с изменениями и дополнениями на 2020 год. – М., 2020. | 2020        |      |

##### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### **PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

### **Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

### **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                    | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                       | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                        | <b>Освоенные умения</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                              |
| У 1                    | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                     | выбор методов, приемов и форм обучения и воспитания детей                                                          | Практические работы<br>Контрольные работы                    |
| У 2                    | анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления                                                                                                                  | выполнение построения педагогического процесса и его анализ                                                        | Текущий контроль знаний<br>Контрольная работа                |
| У 3                    | находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | организация самостоятельного исследования и анализа информации                                                     | Практические работы                                          |
| У 4                    | ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях                                                                       | соответствие выбранных форм и методов работы с детьми разного возраста в разного типа образовательных организациях | Контроль знаний<br>Практические работы                       |

|     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|     | реформирования                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                     |
|     | <b>Усвоенные знания</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                     |
| 3 1 | взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития                                                                                         | самостоятельность и творчество в выполнении заданий по теме                                                                                                       | Контрольные работы  |
| 3 2 | место дошкольного образования в системе образования                                                                                                        | ориентация в основных документах системы образования                                                                                                              | Контрольные работы  |
| 3 3 | значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности                                                                       | соответствие выбора целей и задач воспитания и обучения детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования        | Практические работы |
| 3 4 | принципы обучения и воспитания                                                                                                                             | обоснованный выбор принципов воспитания детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования                        | Практические работы |
| 3 5 | особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования | обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования | Практические работы |
| 3 6 | особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений                                | обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений                                | Практические работы |
| 3 7 | формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста              | соответствие выбора форм, методов, приемов и средств обучения при работе с детьми дошкольного возраста                                                            | Практические работы |
| 3 8 | понятие нормы и отклонения,                                                                                                                                | соответствие понятия его определению и содержанию                                                                                                                 | Практические работы |

|      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|      | нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
| 3 9  | особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением                       | соответствие выбранных форм, методов и средств особым параметрам детей                                                                                                                                                                                                | Практические работы                                    |
| 3 10 | средства контроля и оценки качества образования                                                                                      | эффективный выбор средств контроля образования                                                                                                                                                                                                                        | Практические работы                                    |
| 3 11 | психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения                 | соответствие отбора средств контроля в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования                                                                                                                                     | Практические работы                                    |
|      | взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития                                                                   | самостоятельность и творчество в выполнении заданий по теме                                                                                                                                                                                                           | Контрольные работы                                     |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                | - Способность обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России. Демонстрировать интерес к будущей профессии. Применять творческий подход при решении поставленных учебных задач.                            | Текущий контроль в форме: беседы, доклады, презентации |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     | - Способность создавать проекты решений различных педагогических проблем, планировать ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов. Умение выбирать в профессиональной деятельности рациональные пути ее организации и способы их воплощения. | Текущий контроль в форме: беседы, доклады, презентации |

|      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                         | Демонстрировать умение оценивать эффективность и качество принятых решений и их выполнения.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | - Способность ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Способность определять направление смены технологии профессиональной деятельности. Умение мобильно воспринимать новые технологии в профессиональной деятельности. | Текущий контроль в форме: беседы, доклады, презентации |

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы**

1. Педагогика как наука. Категории педагогики. Цели, задачи и функции педагогической науки. Объект и предмет педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и практикой. Источники педагогической науки.
3. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
4. Развитие педагогической мысли в феодальном обществе (средневековье). Эпоха Возрождения.
5. История педагогики в 17 веке. Эпоха Просвещения.
6. Развитие педагогической мысли в России.
7. Педагогическая система. Целостный педагогический процесс, его сущность и структурные компоненты.
8. Методология педагогической науки.
9. Понятие системы образования, ее принципы и структура. Роль дошкольного воспитания в системе образования.
10. Органы управления системой образования. Их полномочия. Формы обучения. Зарубежные системы образования.
11. Обучение в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы.
12. Формы, методы и средства обучения. Основы развивающего обучения. Выбор методов обучения.
13. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
14. Воспитание в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы. Зарубежные воспитательные системы.
15. Формы и методы организации воспитательного процесса. Гуманистическое воспитание.
16. Сущность контроля и оценка качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности.
17. Подходы к оценке результатов образования. Параметры, функции оценки. Требования к оцениванию.
18. История становления и развития коррекционной педагогики. История становления коррекционной помощи.
19. Понятие нормы и отклонения. Категории нарушений развития детей дошкольного возраста.
20. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
21. Одаренные дети. Их особенности. Работа с одаренными детьми.
22. Характеристика детей с девиантным поведением. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.