



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СГПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности

53.02.01 Музыкальное образование
(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
53.02.01	Музыкальное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Валеева Наталья Ивановна	соответствие	преподаватель

25
[число]

мая
[месяц]

2025
[год]

Рекомендована

предметно-цикловой комиссией преподавателей
частных методик дошкольного образования
Протокол № 7 от «23» июня 2025 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Психология

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

53.02.01

[код]

Музыкальное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

53.00.00

Музыкальное искусство

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

53.02.01

[код]

Музыкальное образование

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете психологии,
2. подготовить квалифицированного специалиста, обладающего знаниями основ психологии человека и психологическими особенностями детей дошкольного и школьного возраста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

1. применять знания психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;
5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

7. групповую динамику;
8. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
9. основы психологии творчества.

В результате изучения дисциплины

ОП.02 Психология

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.
ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей
ПК 1.4	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
ПК 2.4	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.
ПК 2.5	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 2.6	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

	всего часов	161	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		161	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		112	часов,
самостоятельной работы обучающегося		40	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	161
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:		
2.1	лекции	85
2.2	семинарские и практические работы	27
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:		
	Итоговая аттестация в форме Экзамена 8 семестр	9
	Итого	161

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Общие основы психологии			
Тема 1.1.	Предмет, методы и задачи психологии			ОК 1,2,4,8
Лекции				
Содержание учебного материала		4		
1	Психология как наука		1	
2	Отличие житейской и научной психологии. Связь психологии с другими науками		1	
3	Основные отрасли психологии		1	
4	Методы психологии		1	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. История науки психологии	2	2,3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Сочинение на тему «Значение психологии в деятельности музыкального руководителя». Задание № 2. Составление глоссария по теме. Задание №3. Составление блок-схемы по пройденной теме	2		
Тема 1.2.	Психика и ее развитие			ОК 2,4,5
Лекции		8		
Содержание учебного материала				
1	Мозг и психика. Понятие о психике, её структуре.		1	
2	Уровни и функции психики		1	
3	Блоки мозга		1	
4	Развитие психики животных		1	
5	Происхождение и развитие сознания человека. Понятие о сознании			
6	Сознание и бессознательное			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Блоки мозга	2	2,3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.3.	Психология личности и деятельности			ОК 1,4,5,6,8
Лекции		10		

Содержание учебного материала				
1	Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии		1	
2	Направленность личности		1	
3	Я-Концепция.		1	
4	Самосознание личности. Самооценка		1	
5	Темперамент. Психологическая характеристика темперамента.		1	
6	Характер. Черты характера. Связь характера с темпераментом		1	
7	Способности человека. Виды и уровни способностей		1	
8	Деятельность. Структура деятельности. Основные виды деятельности			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Диагностика темперамента.	2	2,3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Изучение характеристики разных типов темпераментов. Задание № 2. Изучение черт характера человека. Задание № 3. Знакомство с одним из основных учений о характере. Задание № 4. Составление глоссария по темам.	2		
Тема 1.4.	Эмоционально-волевая сфера			ОК.2, 4
Лекции		6		
Содержание учебного материала				
1	Понятие о воле. Теории воли.		1	
2	Волевой акт и его структура. Волевые качества личности		1	
3	Понятие о чувствах и эмоциях. Функции чувств.		1	
4	Основные эмоциональные состояния. Виды высших чувств.		1	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Диагностика волевых качеств личности.	2	2,3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Выполнить лабораторную работу по теме «Волевые качества личности»	1		
Тема 1.5.	Познавательная сфера деятельности			ОК 1,4,5,6,8
Лекции		14		
Содержание учебного материала				
1	Ощущение		1	
2	Восприятие		1	
3	Воображение		1	
4	Внимание		1	
5	Память		1	
6	Мышление		1	
7	Речь		1	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Определение индивидуальных свойств психических процессов	2	2,3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная	Задание №1. Изучить сложные виды восприятия.	3	2	

работа студентов	Задание №2. Изучение механизмов создания творческих образов.		2	
	Задание №3. Изучение условий возникновения внимания.		2	
	Задание №4. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.		2	
	Задание №5. Изучение этапов решения мыслительных задач.		2	
	Задание №6. Изучение этапов развития речи		2	
Раздел 2.	Возрастная и педагогическая психология			
Тема 2.1.	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии			ОК 1,3 ПК.1.4, 2.7, 3.3
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Предмет возрастной и педагогической психологии		1	
2	Методы исследования в возрастной психологии		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Задание №1. Написание сочинения на тему «Значение возрастной психологии в педагогической деятельности учителя музыки». Задание №2. Описать методы исследования педагогической психологии Задание №3. Составить схему «Связь возрастной психологии с другими науками» Задание №4. Изучить историю развития возрастной психологии. Сделать краткий конспект. Задание №5. Выдающиеся психологии и их вклад в современную психологическую науку (на выбор).	5		
Тема 2.2.	Основные закономерности психического развития			
Лекции		4		ОК 1, 2,4 ПК 2.1,2.7, 3.1, 3.4
Содержание учебного материала				
1	Понятие о психическом развитии		1	
2	Предпосылки и условия психического развития		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Задание №1. Изучить вопрос «Сензитивные периоды в жизни человека» Задание №2. Письменно ответить на вопрос: Как взрослый может способствовать развитию активности ребенка? Как может препятствовать ей. Задание №3. Составление глоссария по теме.	6		
Тема 2.3.	Возрастная периодизация: понятия, сущность, подходы			ПК 1.4, 2.7, 3.3

Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Понятие возраста		1	
2	Подходы к построению возрастной периодизации.		1	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Возрастные периодизации в трудах зарубежных и отечественных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и другие).	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Изучение разных подходов к построению возрастной периодизации.	2		
Тема 2.4.	Психологическая характеристика ребенка младенческого возраста			ОК 4, ПК 5.3,5.4
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Пренатальное развитие ребенка. Психологический аспект рождения.		1	
2	Характеристика периода новорожденности		1	
3	Психологическая характеристика детей младенческого возраста.		1	
4	Предпосылки формирования личности. Кризис первого года		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Задание №1. Изучить тему «Кризис первого года» Задание №2. Дать рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком в кризис 1 года.	4		
Тема 2.5.	Психическое развитие ребенка раннего возраста			ОК 2, 4, 6, 7 ПК 2.1,2.2, 4.2, 4.4, 5.2
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Социальная ситуация развития		1	
2	Характеристика деятельности детей раннего возраста		1	
3	Особенности познавательной сферы детей раннего возраста		1	
4	Особенности развития личности в раннем детстве Кризис 3-го года жизни. Новообразования возраста		1,2	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Предпосылки становления личности ребенка в кризис 3-х лет.	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Задание №1. Подготовка к семинару по теме «Предпосылки становления личности ребенка в кризис 3-х лет». Задание №2. Составление рекомендаций родителям по преодолению кризиса трехлетнего возраста. Задание №3. Подбор игр на развитие психических процессов для детей раннего возраста.	3		

Тема 2.6.		Психическое развитие ребенка дошкольного возраста			ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,3.2, 5.2
Лекции			6		
Содержание учебного материала					
1	Социальная ситуация развития. Игровая деятельность как ведущая деятельность дошкольника		1		
2	Общение со взрослыми и сверстниками на протяжении дошкольного возраста		1		
3	Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет.		1		
4	Развитие психических процессов дошкольника		1		
5	Развитие эмоциональной сферы дошкольников.		1		
6	Психологическая готовность ребенка к школе.		1		
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Развитие психических процессов дошкольника Тема 2. Диагностика готовности ребенка – дошкольника к школе.	2 2			
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов	Задание №1. Подготовка к семинару по теме «Диагностика готовности ребенка – дошкольника к школе». Задание №2. Составление рекомендаций родителям и педагогам по подготовке ребенка к школе. Задание №3. Составление рекомендаций родителям и педагогам по адаптации ребенка к условиям школьного обучения. Задание №4. Составление глоссария по теме.	4			
Тема 2.7.		Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста			ПК 3.1-3.4, 5.2
Лекции			7		
Содержание учебного материала					
1	Общие условия развития в младшем школьном возрасте.		1		
2	Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей.		1		
3	Развитие познавательных процессов.		1		
4	Развитие личности младшего школьника.		1		
5	Особенности эмоционально – волевой сферы личности.		1		
6	Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.		1		
7	Трудовая и игровая деятельность младшего школьника.				
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Становление мотивации к обучению Тема 2. Школьная тревожность	2 2			
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов	Задание №1. Изучение условий адаптации к школьному обучению. Задание №2. Преодоление школьной тревожности	2			
Тема 2.8.					
Лекции		Психическое развитие в подростковом возрасте		5	ОК 1, 3, 7 ПК 4.2, 4.4, 5.3

Содержание учебного материала				
1	Подростковый возраст. Социальная ситуация развития. Общественно полезная деятельность.		1	
2	Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности.		1	
3	Развитие психических функций подростка. Развитие учебно-познавательной деятельности.		1	
4	Подростковый кризис. Особенности формирования личности подростка.		1	
5	Становление «Я – идентичности». Типы акцентуаций.		1	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Диагностика типов акцентуаций подростков. Тема 2. Подростковый кризис	2 2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Задание №1. Написание сочинения «Плюсы и минусы подросткового возраста» Задание №2. Составление рекомендаций родителям по взаимодействию с подростком во время кризиса. Задание №3. Составление рекомендаций педагогам «Учет индивидуальных особенностей в образовательном и воспитательном процессе» (по результатам диагностики).	3		
Тема 2.9.	Психическое развитие в юношеском возрасте			ПК 1.4, 2.2, 3.3
Лекции		6		
Содержание учебного материала				
1	Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Интеллектуальное развитие в юности.		1	
2	Личностное и эмоциональное развитие в юношеском возрасте. Формирование «Образа Я». Любовь и дружба в юношеском возрасте.		1	
3	Учебно-профессиональная и трудовая деятельность.		1	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Профессиональное самоопределение.	2	2,3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Задание №1. Подготовка к семинару по теме «Профессиональное самоопределение». Задание №2. Составление рекомендаций «Правила и ошибки в выборе профессии».	3		
Тема 2.10.	Психическое развитие в периоде взрослости. Геронтопсихология			ПК 1.4, 2.2, 3.3, 5.5
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Взрослость как психологический период. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.		1	
2	Развитие личности в период взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие		1	
3	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.		1	
Семинарские (практические)				

занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
		152		
		Экзамен	9	
		Всего	161	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Педагогики и психологии
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	-
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	-
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	+
	Цифровая фотокамера	+
	Слайд-проектор	-
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	-
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные и печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Иванников В.А. Психология: Учебник для СПО [ЭБС-Юрайт]	2022	Реком.
2.	Немов Р.С. Психология. В 2 ч.: Учебник для СПО [ЭБС-Юрайт]	2022	Реком.
3.	Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для СПО [ЭБС-Юрайт]	2022	Реком.
4.	Обухова Л.В. Возрастная психология: Учебник для СПО [ЭБС-Юрайт]		
5.	Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник. - 2017	2017	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Столяренко, Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс».	2018	Реком.
2.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика: учебное пособие. - 2019	2019	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	В.Г.Матвейкин, Б.С.Дмитриевский, К.А.Садов. Информационный менеджмент [ЭБС] http://www.aup.ru/files/m661/m661.pdf	свободный	18.04.2022
2.	Дерябина Е.А. Возрастная психология [ЭБС]	свободный	18.04.2022
3.	Резепов И.Ш. Общая психология [ЭБС]	свободный	18.04.2022
4.	Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. [Электронный ресурс] https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-1-oschuscheniya-i-vospriyatye-429651 Реком.	свободный	18.04.2022
5.	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2019. [Электронный ресурс] https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu-429650 Реком.	свободный	18.04.2022

6.	Петрушин, В. И. Музыкальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. - М.- Издательство Юрайт, 2019 [Электронный ресурс] https://urait.ru/book/muzykalnaya-psihologiya-441520 Реком.	свободный	18.04.2022
7.	[Электронный ресурс] https://nashol.com/2018031099447/praktikum-po-informacionnim-tehnologiyam-v-professionalnoi-deyatelnosti-miheeva-e-v-2014.html	свободный	18.04.2022

Ресурсы Интернет

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система, где можно найти обучающие материалы по психологии, педагогике и методикам

<http://www.twirpx.com/> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.ht.ru> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. [Электронный ресурс] <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-2-vnimanie-i-pamyat-429654> **Реком.**

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. [Электронный ресурс] <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-3-voobrazhenie-i-myshlenie-429655>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное

наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Психология [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 2003. - 464 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии [Текст]: Информ.-метод. пособие курсу Г18 «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология. [Текст] Конспект лекций / Е. Н. Каменская. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 224 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	Применять знания психологии при решении педагогических задач	Умение применять знания психологии при решении педагогических задач	Решение задач по темам: «Методы возрастной и педагогической психологии», «Условие развития личности дошкольника», «Психическое развития младшего школьника», «Психическое развитие подростка», «Психическое развитие в юношеском возрасте».
У 2	Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека	Умение выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека	Практическое занятие по теме «Диагностика темперамента». Практическое занятие по теме «Диагностика волевых качеств личности». Практическое занятие по теме «Диагностика акцентуаций характера подростка».
	Усвоенные знания		
З 1	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Иметь понятия об особенностях психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой	Проверочная работа по темам «Предмет, методы и задачи психологии», «Психика и ее развитие».
З 2	Основы психологии личности	Усвоить знания об основах психологии личности	Самостоятельная работа по теме «Личность. Темперамент. Характер».
З 3	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности	Иметь представления о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса,	Самостоятельная работа по теме «Познавательная сфера деятельности». Самостоятельная работа по теме «Основные

	индивидуальности	личности и индивидуальности	закономерности психического развития».
3 4	Возрастная периодизация	Знать разные подходы к построению возрастной периодизации в трудах зарубежных и отечественных психологов»	Семинар по теме «Возрастная периодизация. Особенности построения».
3 5	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Усвоить знания о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учета в обучении и воспитании	Проверочные работы по каждому возрастному периоду.
3 6	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Иметь представления об особенностях общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Решение психологических задач по темам «Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте», «Межличностное общение в младшем школьном возрасте», «Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка».
3 7	Групповая динамика	Иметь представления о групповой динамике	Решение психологических задач
3 8	Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Знать причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Выполнение заданий: Изучение условий адаптации к школьному обучению. Преодоление школьной тревожности
3 9	Основы психологии творчества	Иметь представления о психологии творчества	Семинарское занятие по теме «Диагностика творческих способностей»
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Имеет представление о значимости своей профессии и находит аргументы для обоснования своей точки зрения	Текущий контроль в форме: сочинения «Значение психологии в профессиональной деятельности музыкального руководителя»
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает возрастные характеристики детей и умеет организовывать взаимодействие с ними	Текущий контроль: Развитие детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов Составление блок-схем развития детей

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умеет применять знания психологии при решении задач в нестандартных ситуациях.	Решение психологических задач по разделам «Психологии»
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Имеет представление о значимости своей профессии и находит аргументы для обоснования своей точки зрения	Контрольные работы по темам «Предмет, методы и задачи психологии», «Психика и ее развитие»
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владеет информационно - коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине «Психология»	Текущий контроль в форме: докладов, составления презентации
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с сокурсниками.	Текущий контроль в форме: круглых столов. семинаров
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает возрастные психологические особенности детей, способы мотивации детей на деятельность	Выполнение тестовых заданий, самостоятельных работ из раздела «Возрастная и педагогическая психология»
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет анализировать результаты своей работы и определять необходимые направления своего развития	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Выполнение тестовых заданий, самостоятельных работ из раздела «Возрастная и педагогическая психология»
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Имеет представление о профилактике травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с	Умеет строить профессиональную	Текущий контроль в форме: беседы, доклада,

	соблюдением регулирующих её правовых норм.	деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	презентации и реферата
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.	Знает возрастные особенности детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов и в соответствии с ними организует разные виды деятельности. Знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации Умеет применять методы исследования возрастной психологии	Проверочные работы по возрастной психологии
ПК 1.2.	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.		
ПК 1.3.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей		
ПК 1.4.	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.		
ПК 2.1.	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.	Знает возрастную периодизацию Знает характеристику возрастных периодов Знает особенности общения и группового поведения в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах Знает основы психологии творчества Умеет выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности воспитанников и учащихся	Текущий контроль по темам возрастной психологии в форме: проверочных работ, участие в семинарах, доклады
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.		
ПК 2.3.	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.		
ПК 2.4.	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.		
ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.		
ПК 2.6.	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.		
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	Знает закономерности психического развития человека как субъекта	Текущий контроль по разделу Возрастная и педагогическая

ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	образовательного процесса, личности и индивидуальности; Знает характеристику возрастных периодов	психология в форме: самостоятельных работ, участие в семинарах, составления рекомендаций для родителей и педагогов
---------	--	---	--

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии.
2. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
3. Методы изучения психологии.
4. Мозг и психика. Блоки мозга.
5. Развитие психики человека и животных. Сравнение психики человека и животных.
6. Сознание и его характеристика.
7. Возникновение психологических знаний. Образование науки психологии.
8. Становление и современное состояние психологии в нашей стране.
9. Задачи современной психологии. Значение психологии.
10. Бессознательное и его характеристики. Роль бессознательного в психическом развитии.
11. Кризис конца XIX – начала XX века.
12. Развитие науки психологии после кризиса до настоящего времени за рубежом.
13. Функции психики.
14. Понятие о личности. Человек, индивид, индивидуальность.
15. Понятие о направленности личности. Интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение.
16. Мотивационно-потребительская сфера личности. Мотивы и их характеристики. Потребности и его виды.
17. Самосознание личности. «Я – концепция» и его компоненты. Самооценка и её роль для становления самосознания личности.
18. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от жизнедеятельности животных.
19. Основные виды деятельности. Психологическая характеристика видов деятельности.
20. Характеристика умений, навыков, привычек. Виды навыков. Роль упражнений в формировании навыков и умений. Привычки и их роль в деятельности.
21. Понятие о речи. Речь и язык. Функции речи.
22. Виды речи и их особенности.
23. Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
24. Психические свойства темперамента. Связь темперамента с другими свойствами личности.
25. Типы темперамента. Достоинства и недостатки каждого типа.
26. Общее понятие о характере. Характер и темперамент, характер и воля, характер и способности. Учение о характерологии.
27. Структура характера. Формирование характера.
28. Понятие о способностях. Задатки способностей. Склонности и способности. Теории способностей.
29. Виды способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей. Структура педагогических способностей.
30. Понятие о воле. Теории воли. Функции воли.
31. Волевые действия. Волевой акт и его структура.
32. Волевые качества личности.
33. Понятие о чувствах и эмоциях. Функции чувств. Теории чувств.
34. Формы переживания чувств.
35. Виды высших чувств и их характеристика.
36. Понятие о внимании. Функции внимания. Роль внимания в различных видах деятельности.
37. Основные виды внимания и их характеристика.
38. Свойства внимания (устойчивость, переключение и другие).
39. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений.
40. Классификация ощущений.

41. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Взаимодействие ощущений.
42. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Связь восприятия с движением.
43. Виды простых и сложных восприятий.
44. Основные свойства восприятия: избирательность, осмысленность и т.д.
45. Понятие о памяти. Значение памяти. Теории памяти.
46. Виды памяти и их характеристика. Индивидуальные особенности памяти у человека (типы памяти).
47. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
48. Представления и их виды. Ассоциации и их виды.
49. Общая характеристика мышления. Отличие мышления от других психических процессов. Мышление и речь.
50. Виды мышления. Качества ума. Решение мыслительных задач.
51. Основные мыслительные операции: анализ, синтез и другие.
52. Формы мышления: понятие, суждения, умозаключение.
53. Понятие о воображении. Роль его в жизни человека. Представление воображения и его виды.
54. Основные виды воображения. Мечта. Фантазия.
55. Пути создания творческого воображения (агглютинация, гиперболизация и другие). Этапы развития творческого воображения.