



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных
« ____ » _____ 2025 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель

20
[число]

мая
[месяц]

2025
[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №6 от «26» мая 2025г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»
Протокол №3 от «24» июня 2025г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	П.00 Профессиональный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
в вариативную часть циклов ППССЗ	—

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
2.	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
3.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
4.	составлять план действия; определять необходимые ресурсы»
5.	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах»
6.	реализовывать составленный план;

7. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
8. определять задачи для поиска информации;
9. определять необходимые источники информации;
10. планировать процесс поиска;
11. структурировать получаемую информацию;
12. выделять наиболее значимое в перечне информации;
13. оценивать практическую значимость результатов поиска;
14. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
15. использовать современное программное обеспечение;
16. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
17. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
18. понимать тексты на базовые профессиональные темы;
19. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
20. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
21. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
22. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
4. структуру плана для решения задач;
5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
6. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
7. приемы структурирования информации;
8. формат оформления результатов поиска информации;
9. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
10. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
11. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
12. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
13. особенности произношения;
14. правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

обучающийся должен освоить общие (ОК).

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:		
2.1	лекции	50
2.2	семинарские и практические работы	36
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	0
В том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет, 8 семестр
	Итого	86

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Теоретические основы специальной педагогики			
Тема 1.1.	Научные основы специальной педагогики			ОК 01; ОК 02; ОК 09
Лекции		6		
Содержание учебного материала				
1	Определение понятия «дефектология»		1	
2	Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики		1	
3	Области специальной педагогики		1	
4	Связь с другими науками		1	
5	Основные понятия и категории специальной педагогики		1	
6	Исторический экскурс специального образования в России и за рубежом.		1	
7	Выдающиеся ученые-дефектологи:		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №1 1. Заполнение таблицы «История специального образования в России и за рубежом» на основе учебной литературы	2	2, 3	
	Практическая работа №2 1. Сообщения об ученых-дефектологах (Л.С. Выготский, М.С. Певзнер, Р.М. Боскис, К.С. Лебединская, Т.А. Власова, М. Монтессори и др.) 2. Составление терминологического словаря по педагогическим категориям	2	3	
Тема 1.2.	Понятия «норма», «аномалия». Дефект, структура дефекта			ОК 01; ОК 02; ОК 09
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Понятия «норма», «аномалия». Условия, обеспечивающие нормальное развитие ребенка		2	
2	Понятие «дефект», «структура дефекта» (по Л.С. Выготскому)		1	
3	Учение о компенсации		2	
4	Общие и специфические закономерности психического развития в норме и при нарушенном развитии		1	
Тема 1.3.	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Классификация детей с нарушениями в развитии			ОК 01; ОК 02; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Параметры дизонтогенеза		1	
2	Отечественные классификации аномалий развития по В.В. Ковалеву, В.В. Лебединскому, М.М. Семаго.		1	
3	Классификации нарушений развития		1	
4	Классификация детей с особыми образовательными потребностями		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №3 1. Заполнение таблицы «Классификации нарушений развития» 2. Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов о детях	2	2, 3	

	с нарушениями в развитии 3. Сообщения			
Тема 1.4.	Этиология нарушений психофизического развития и поведения детей			ОК 01; ОК 02; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Систематизация причин нарушений развития		1	
2	Причины нарушений эндогенного происхождения		1	
3	Причины нарушений экзогенного происхождения		1	
4	Причины приобретенных нарушений, социальные факторы риска		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №4 1. Заполнение таблицы	2	2, 3	
Раздел 2.	Система диагностической и психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 2.1.	Дифференциальная диагностика нарушений в развитии детей. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии			ОК 01; ОК 02; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии ребенка. Ранние проявления отклонений в развитии и их признаки		2	
2	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)		1	
3	Психолого-педагогическое обследование ребенка в ПМПК		1	
4	Консультативно-диагностическая работа, ее роль в предупреждении и коррекции психофизических нарушений		2	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №5 1. Анализ Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ МОН РФ от 20 сентября 2013 года №1082) по вопросам 2. Демонстрация программ психолого-педагогической диагностики в смоделированной ситуации	2	2	
Тема 2.2.	Методы психологической коррекции и профилактики развития детей с ограниченными возможностями здоровья			ОК 01; ОК 02; ОК 09
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Понятие о средствах и технологиях организации психокоррекционной работы		1	
2	Арттерапия: изотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, песочная терапия		1	
3	Игротерапия, куклотерапия		1	
4	Альтернативные средства коммуникации		1	
5	Сенсорная комната, сенсорная интеграция		1	
6	Технические средства и компьютерные программы коррекции слуха, зрения, дефектов речи, опорно-двигательного аппарата		1	
Семинарские и практические занятия	Семинарское занятие 1. Методы психологической коррекции и профилактики	8	2, 3	
Тема 2.3.	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья			ОК 01; ОК 02; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Проблема социальной адаптации семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии		1	

2	Современная система коррекционно-образовательной помощи семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья				1									
Самостоятельная работа студентов		Практическая работа №6 1. Диагностика детско-родительских отношений 2. Оформление буклета для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии (категория детей и тема на выбор) на основе материалов интернет-источников		2	2, 3									
Раздел 3.		Система специального образования												
Тема 3.1.		Правовые основы специального образования				OK 01; OK 02; OK 09								
Лекции														
Содержание учебного материала														
1	Международные правовые документы				1									
2	Российские правовые документы				1									
Семинарские и практические занятия		Практическая работа №7 1. Изучение содержания международных и российских правовых документов в части получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, заполнение таблицы: <table><tr><td>Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные/российские документы), наименование документа</td><td>Дата принятия</td><td>Количество статей в документе</td><td>Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные/российские документы), наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание					2	2, 3	
Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные/российские документы), наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание											
Тема 3.2.		Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития				OK 01; OK 02; OK 09								
Лекции				2										
Содержание учебного материала														
1	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации				2									
2	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации				1									
3	Стратегии комплексного подхода и ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями. Программы ранней комплексной помощи детям				1									
Тема 3.3.		Инклюзивное образование				OK 01; OK 02; OK 09								
Лекции				4										
Содержание учебного материала														
1	Интеграция и дифференциация в системе специального образования				2									
2	Инклюзивное образование: понятие, принципы, виды				1									
3	Организация работы инклюзивных групп: организационно-правовые аспекты, работа воспитателя и ассистента, совместная организация образовательной деятельности с детьми				1									
4	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования (родителей, педагогов)				1									
Тема 3.4.		Профессиональная деятельность и личность педагога специального образования				OK 01; OK 02; OK 09								
Лекции				2										
Содержание учебного материала														
1	Профессиональные компетенции педагога специального образования				2									
2	Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся				1									
3	Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях специального образования				1									

Семинарские и практические занятия	Практическая работа №8 1. Разработка модели «Профессиональная деятельность и личность педагога»	2	2	
Раздел 4.	Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 4.1.	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			ОК 01; ОК 02; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Цель, задачи и принципы специального образования. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения		1	
2	Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		1	
3	Технологии организации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья			
4	Формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		1	
5	Основные направления психолого-педагогической помощи в дошкольной образовательной организации		2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
6	Содержание адаптированных программ дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №9 1. Анализ ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	2, 3	
Тема 4.2.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью		1	
2	Цели, задачи, принципы специального образования детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью		1	
3	Методы и формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2	
4	Направления и содержание коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №10 1. Разработка конспекта индивидуально-коррекционной работы с ребенком с умственной отсталостью 2. Разработка игр из нестандартного оборудования	1	2, 3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 4.3.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития		2	
2	Цели, задачи, принципы специального образования детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития		1	
3	Методы и формы организации деятельности воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития		2	
4	Характеристика основных направлений и организация коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа №11 3. Разработка конспекта индивидуально-коррекционной работы с ребенком с ЗПР 4. Разработка методических рекомендации для воспитателей по работе с детьми ЗПР	1	2, 3	

Тема 4.4.		Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха		ОК 01; ОК 02; ОК 09	
Лекции		2			
Содержание учебного материала					
1	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха	1			
2	Цели, задачи, принципы специального образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	1			
3	Методы и формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	2			
4	Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха	1			
Семинарские и практические занятия		Практическая работа №12 1. Просмотр и анализ занятий 2. Подборка игр для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха: развитие речевого слуха, развитие неречевого слуха		2	2, 3
Тема 4.5.		Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения		ОК 01; ОК 02; ОК 09	
Лекции		2			
Содержание учебного материала					
1	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения	2			
2	Цели, задачи, принципы специального образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	1			
3	Методы и формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	2			
4	Характеристика основных направлений и организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения	1			
Семинарские и практические занятия		Семинарское занятие 1. Организация лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в ДОО 2. Адаптационные коррекционно-развивающие программы 3. Изучение специального оборудования для организации работы по профилактике зрительных нарушений и укреплению зрительных функций, описание работы с ним		2	2, 3
Тема 4.6.		Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи		ОК 01; ОК 02; ОК 09	
Лекции		2			
Содержание учебного материала					
1	Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи	2			
2	Цели, задачи, принципы специального образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи	2			
3	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи	2			
4	Характеристика основных направлений и организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи	1			
Семинарские и практические занятия		Практическая работа №13 1. Просмотр и анализ занятий 2. Сообщения на темы: «Применение компьютерных игр для коррекции и развития речи у дошкольников с нарушениями речи», «Лечебно-оздоровительная работа с детьми, имеющими нарушения речи», «Профилактика речевых нарушений у детей»		1	2, 3
Тема 4.7.		Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОК 01; ОК 02; ОК 09	
Лекции		2			

Содержание учебного материала				
1	Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2	
2	Цели, задачи, принципы специального образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1	
3	Методы и формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2	
4	Характеристика основных направлений и организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1	
Тема 4.8.		Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Особые образовательные потребности детей с РАС		2	
2	Цели, задачи, принципы специального образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС		1	
3	Методы, технологии и формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с РАС		1	
4	Характеристика основных направлений социализации и организации коррекционно-педагогической помощи детям с РАС		1	
Семинарские и практические занятия		2	2, 3	
Тема 4.9.		Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Особые образовательные потребности детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения		2	
2	Цели, задачи, принципы специального образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями эмоциональной сферы и поведения		1	
3	Методы, технологии и формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями эмоциональной сферы и поведения		1	
4	Характеристика основных направлений организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями эмоциональной сферы и поведения		1	
Тема 4.10.		Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Особые образовательные потребности детей с ТМНР		1	
2	Цели, задачи, принципы специального образования детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР		1	
3	Методы, формы, направления организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с ТМНР		1	
Семинарские и практические занятия		1	2	
Дифференцированный зачет				

Всего:		86		
---------------	--	-----------	--	--

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№109, кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающегося образования;
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Мультимедийные презентации по темам курса	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (на штативе или навесной)	+
	Пульт управления	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, мастер-класс, знаково-контекстное

обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539151	ЭБС	2025

Дополнительные источники, включая электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542791/p.2	ЭБС	2025
2.	Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539590	ЭБС	2025
3.	Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455585/p.2	ЭБС	2025
4.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541626	ЭБС	2025

5.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 308 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15151-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544180/p.2	ЭБС	2025
6.	Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 215 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09374-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541627	ЭБС	2025
7.	Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 151 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12299-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541758	ЭБС	2025
8.	Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16054-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542641	ЭБС	2025
9.	Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 62 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14785-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543984	ЭБС	2025

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Журнал «Дефектология» (Архив номеров») https://delpress.ru/журнал/Дефектология/архив	свободный	2024

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные интернет ресурса	Режим доступа	Проверено
1.	Сайт института коррекционной педагогики http://институт-коррекционной-педагогики.рф	свободный	2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У ₁	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, оценка результатов выполнения практических работ, тестирование, устный опрос
У ₂	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	
У ₃	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
У ₄	составлять план действия; определять необходимые ресурсы»	Составляет план действия; определяет необходимые ресурсы»	
У ₅	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах»	Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах»	
У ₆	реализовывать составленный план;	Реализует составленный план;	
У ₇	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
У ₈	определять задачи для поиска информации;	Определяет задачи для поиска информации;	
У ₉	определять необходимые источники информации;	Определяет необходимые источники информации;	
У ₁₀	планировать процесс поиска;	Планирует процесс поиска;	
У ₁₁	структурировать получаемую информацию;	Структурирует получаемую информацию;	
У ₁₂	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Выделяет наиболее значимое в перечне информации;	
У ₁₃	оценивать практическую	Оценивает практическую	

	значимость результатов поиска;	значимость результатов поиска;	
У ₁₄	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
У ₁₅	использовать современное программное обеспечение;	Использует современное программное обеспечение;	
У ₁₆	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
У ₁₇	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	
У ₁₈	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Понимает тексты на базовые профессиональные темы;	
У ₁₉	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
У ₂₀	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
У ₂₁	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);	
У ₂₂	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
	Усвоенные знания		
З ₁	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, оценка результатов выполнения практических работ, тестирование, устный опрос
З ₂	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
З ₃	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
З ₄	структуру плана для решения задач;	структуру плана для решения задач;	

З ₅	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
З ₆	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
З ₇	приемы структурирования информации;	Знает приемы структурирования информации;	
З ₈	формат оформления результатов поиска информации;	Знает приемы и формы оформления результатов поиска информации;	
З ₉	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	Знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
З ₁₀	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
З ₁₁	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
З ₁₂	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
З ₁₃	особенности произношения;	Знает особенности произношения;	
З ₁₄	правила чтения текстов профессиональной направленности.	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Аргументированный выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Обоснованный выбор использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения	

	деятельности.	задач профессиональной деятельности.	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умеет использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.	

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы

1. Специальная педагогика как наука.
2. Основные понятия и категории специальной педагогики.
3. Исторический экскурс становления специального образования и специальной педагогики.
4. Выдающиеся ученые-дефектологи.
5. Понятия «норма», «аномалия».
6. Понятие «дефект». Сложная структура дефекта.
7. Понятие «онтогенез», «дизонтогенез».
8. Классификация детей с нарушениями в развитии.
9. Этиология нарушений психофизического развития и поведения детей.
10. Дифференциальная диагностика нарушений в развитии детей. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
11. Методы психологической коррекции и профилактики развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Правовые основы специального образования.
14. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития.
15. Профессиональная деятельность и личность педагога специального образования.
16. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
17. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.
18. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
19. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
20. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
21. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
22. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.
25. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.