

СГПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СГПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	Форма

Министерство образования и науки Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

Наименование дисциплины	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 14.09.2023 №687)
Наименование специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Хабарова Людмила Павловна
--	---------------------------

в том числе:	Всего часов – 86
	Лекции – 50
Лабораторные и практические занятия, включая семинары –	36
Самостоятельная работа –	-

Вид аттестации –	Дифференцированный зачет
Семестр аттестации –	8

Цель:	вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями в области основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями для формирования у них устойчивого интереса к будущей профессии.
Задачи:	познакомить с основными понятиями и тенденциями развития современных представлений в области специальной педагогики; сформировать представления об основных видах, классификациях лиц с особыми образовательными потребностями; познакомить с психолого-педагогическими основами специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями; учить использовать полученные знания в будущей практической работе при решении задач по оказанию психолого-педагогической помощи детям, имеющим особые образовательные потребности.
Структура:	цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППССЗ; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; тематический план и содержание учебной дисциплины (разделы и содержание разделов дисциплины, виды занятий);

ППК 19.11.2025 15:14:17	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 1 из 4
----------------------------	--	----------------------------

СГПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СГПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	Форма

Требования к умениям:

учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы);

контроль и оценка результатов обучения.

- 1) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- 2) анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- 3) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- 4) составлять план действия; определять необходимые ресурсы»
- 5) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах»
- 6) реализовывать составленный план;
- 7) оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- 8) определять задачи для поиска информации;
- 9) определять необходимые источники информации;
- 10) планировать процесс поиска;
- 11) структурировать получаемую информацию;
- 12) выделять наиболее значимое в перечне информации;
- 13) оценивать практическую значимость результатов поиска;
- 14) оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- 15) использовать современное программное обеспечение;
- 16) использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- 17) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- 18) понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- 19) участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- 20) строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- 21) кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- 22) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Требования к знаниям:

- 1) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- 2) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- 3) алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- 4) структуру плана для решения задач;
- 5) порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- 6) номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- 7) приемы структурирования информации;
- 8) формат оформления результатов поиска информации;

СГПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СГПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	Форма

- 9) современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
- 10) правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- 11) основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- 12) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- 13) особенности произношения;
- 14) правила чтения текстов профессиональной направленности.

Изучение учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.	Теоретические основы специальной педагогики
Тема 1.1.	Научные основы специальной педагогики
Тема 1.2.	Понятия «норма», «аномалия». Дефект, структура дефекта
Тема 1.3.	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Классификация детей с нарушениями в развитии
Тема 1.4.	Этиология нарушений психофизического развития и поведения детей с нарушениями в развитии
Раздел 2.	Система диагностической и психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
Тема 2.1.	Дифференциальная диагностика нарушений в развитии детей. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
Тема 2.2.	Методы психологической коррекции и профилактики нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.3.	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Раздел 3.	Система специального образования
Тема 3.1.	Правовые основы специального образования
Тема 3.2.	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития
Тема 3.3.	Инклюзивное образование
Тема 3.4.	Профессиональная деятельность и личность педагога специального образования
Раздел 4.	Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
Тема 4.1.	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
Тема 4.2.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с умственной

СГПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ		СГПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД		Форма
	отсталостью		
Тема 4.3.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития		
Тема 4.4.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха		
Тема 4.5.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения		
Тема 4.6.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи		
Тема 4.7.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Тема 4.8.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра		
Тема 4.9.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения		
Тема 4.10.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития		