



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2025 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

**Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель

[число]

апреля
[месяц]

2025
[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.09 Основы логопедии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	—
в вариативную часть циклов ППССЗ	П.00 Профессиональный цикл ОП.00 Общеобразовательные дисциплины

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

ПМ.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1.	применять современную научную профессиональную терминологию
2.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
3.	структурировать получаемую информацию
4.	определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия

- | | |
|----|---|
| | для их обучения, возможности профессиональной самореализации |
| 5. | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| 6. | анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся |
| 7. | анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- | | |
|----|--|
| 1. | теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний |
| 2. | анатомо-физиологические механизмы речи |
| 3. | развитие речи в онтогенезе |
| 4. | причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия |
| 5. | законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи; |
| 6. | содержание и формы коррекционно-педагогической работы |
| 7. | взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда |
| 8. | особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи |

В результате изучения дисциплины

ОП.09 Основы логопедии

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
всего часов	72	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	72	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	72	часов,
самостоятельной работы обучающегося		часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:		
2.1	лекции	40
2.2	семинарские и практические работы	32
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
	в том числе:	
	Промежуточная аттестация в форме	дифференци- рованный зачет, 7 семестр
	Итого	72

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)				
1	2	3	4					
Раздел 1.	Теоретические основы логопедии			ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09				
Тема 1.1.	Логопедия как наука о нарушениях речи							
Лекции		2						
1	Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, методы исследования		1					
2	Понятийный аппарат логопедии		1					
3	Взаимосвязь логопедии с другими науками		1					
4	Методологические принципы логопедии		1					
5	Понятие о речевом дефекте, структура, анализа дефекта. Причины речевых нарушений.		1					
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие №1. Подготовить сообщения о «Людях науки в логопедии» (И.И. Данюшевский, И.И. Сикорский, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Е.Ф. Архипова и др.)	2						
Тема 1.2	Речевая деятельность							
Лекции		1						
Содержание учебного материала								
1	Речевая система, её структурные компоненты		1					
2	Формы речи, классификации форм речи		1					
3	Механизм речевого высказывания		1					
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 2 Составление таблицы периодизации развития речи, предложенную А.Н. Леонтьевым (на основе возрастного принципа, сформированности речи и ее характеристики для каждой возрастной группы).	2						
	<table border="1"> <tr> <td>№</td><td>Этап</td><td>Возраст</td><td>Характеристика</td></tr> </table>	№	Этап	Возраст	Характеристика			
№	Этап	Возраст	Характеристика					
Тема 1.3.	Анатомо-физиологические механизмы речи.							
Лекции		1						
Содержание учебного материала								
1	Строение речевого аппарата.		1					
2	Характеристика отделов речевого аппарата.		1					
3	Значение слуха для развития речи детей. Охрана органов речи и слуха.		2					
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 3 1 Выполнить схему строения речевого аппарата 2. Выполнить схему механизма голосообразования 3. Ответить на вопросы: - Из каких частей состоит речевой аппарат? Назовите. - Назовите отделы периферического речевого аппарата. - Какое значение имеют лобная и височная доли в образовании	2						

	речи? - Объясните механизм голосообразования. - Что такое «иннервация», «фонация»?			
Тема 1.4.	Классификация речевых нарушений			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Клинико-педагогическая классификация и ее характеристика.		1	
2	Психолого-педагогическая классификация и ее характеристика.		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 4 Подготовка сообщений по речевой патологии (из клинико-педагогической классификации: алалия, афазия, ринолалия и др.) – по выбору студента	2		
Тема 1.5.	Логопедическое воздействие			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Формы и эффективность логопедического воздействия		1	
2	Направления логопедической работы в дошкольных учреждениях		1	
3	Формы логопедической работы в детском саду.		1	
4	Преимущества в коррекционной работе логопеда и воспитателя		2	
5	Профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста		2	
Тема 1.6.	Организация логопедической помощи детям			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	История создания специальных учреждений для детей с речевыми нарушениями		1	
2	Организация логопедической помощи на современном этапе		1	
3	Виды коррекционно-логопедических учреждений, их характеристика		1	
4	Комплектование логопедических учреждений		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 5. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии» на основе изучения статьи https://infourok.ru/statya-iz-istorii-razvitiya-logopedii-v-rossii-i-vv-2350478.html?ysclid=lzvi0mygk4470306619	2		
Контрольная работа	по разделу «Теоретические основы дошкольной логопедии» - тестовые задания в 2-х вариантах	1		
Раздел 2.	Виды речевых нарушений и их коррекция			ОК 1, 2, 5,9; ПК 3.1, 3.2, 3.3,3.4, 3.5
Тема 2.1.	Дислалия			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Виды дислалии: механическая и функциональная		1	
2	Причины возникновения дислалии		1	
3	Разновидности дислалии		1	
Тема 2.2.	Сигматизм свистящих и шипящих звуков			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				

1	Артикуляционные уклады свистящих и шипящих звуков в норме		1	
2	Виды сигматизма. Дефекты произношения.		1	
3	Содержания работы воспитателя по формированию свистящих и шипящих звуков		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 6 1. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений по формированию свистящих и шипящих звуков 2. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.	2	1	
Тема 2.3.	Ламбдацизм			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Артикуляционный уклад звуков «л», «ль» в норме.		1	
2	Дефекты произношения.		1	
3	Приемы постановки.		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 7 1. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений по формированию звука «Л». 2. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звука «Л».	1		
Тема 2.4.	Ротацизм			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Артикуляционный уклад звуков «р», «рь» в норме		1	
2	Дефекты произношения		1	
3	Приемы постановки.		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 8 1. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений по формированию звуков «Р», «Рь». 2. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков «Р», «Рь».	1		
Раздел 3.	Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи			ОК 1, 2, 5,9; ПК 3.1, 3.2, 3.3,3.4, 3.5
Тема 3.1.	Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в образовательных организациях		1	
2	Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи		1	1
3	Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.		1	
Тема 3.2.	Коррекционно-направленная работа логопеда и воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)			

Лекции		6		
Содержание учебного материала				
1	Онтогенетические особенности развития фонематического слуха.		1	
2	Понятие о ФФН. Особенности речи детей с ФФН.		1	
3	Организация работы логопеда и воспитателя в группе для детей с ФФН		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 10 1. Проведите 1-2 игры для развития фонематического слуха у детей в соответствии с этапами по формированию фонематического восприятия. 2. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.	1		
Контрольная работа	По теме – тестовые задания в 2 вариантах	1		
Тема 3.3.	Организация работы воспитателя в группах для детей с ОНР			
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Понятие ОНР. Характеристика детей с ОНР.		1	
2	Коррекционно-воспитательная работа с детьми 1 уровня речевого развития.		1	
3	Коррекционно-воспитательная работа с детьми 2 уровня речевого развития.		1	
4	Коррекционно-воспитательная работа с детьми 3 уровня речевого развития		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 11 1. Проведите игры для работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития. 2. Проведите игры для работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития, согласно периодам обучения.	2		
Контрольная работа	По теме – тестовые задания в 2 вариантах	1		
Тема 3.4.	Организация работы воспитателя в группе для детей с заиканием.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала.				
1	Причины возникновения заикания. Этиология. Симптоматика и виды заикания.		1	
2	Основные направления коррекционной работы по устранению заикания у дошкольников.		1	
Семинарские и практические работы	Практическое занятие № 12 1. Проведите игры (упражнения) для заикающихся детей на; - развитие дыхания; - голоса; - мышечную релаксацию. 2. Представьте материал для работы с детьми в период охранительного речевого режима.	1		
Раздел 4.	Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии.			ОК 1, 2, 5,9; ПК 3.1, 3.2, 3.3,3.4, 3.5
Тема 4.1.	Основы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения			

Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Речевые нарушения у детей с патологией зрения		2	
2	Специфические принципы и коррекционно-логопедические задачи в работе со слабовидящими дошкольниками		2	
3	Основные направления коррекционно-логопедической работы		2	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 13. 1. Проведите дидактическую игру с учетом зрительной патологии детей. 2. Подобрать 1-2 игры по любому разделу развития речи и распределить их в соответствии с уровнями речевой сформированности у детей с глубокими дефектами зрения.	1		
Тема 4.2.	Логопедическая реабилитация детей с нарушением слуха			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Особенности речевого развития тугоухих дошкольников		2	
2	Логопедическая абилитация и реабилитация детей с нарушением слуха		1	
Семинарские и практические работы	Практическое занятие № 14 Проведите игры по развитию слухового восприятия у слабослышащих детей.	1		
Тема 4.3.	Коррекция нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Коррекция нарушений речи у детей с умственной отсталостью		2	
2	Основные направления логопедической коррекции детей с ЗПР		2	
Тема 4.4.	Логопедическая коррекция детей с церебральным параличом			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Логопедическая коррекция детей с церебральным параличом		2	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 15 1. Проанализируйте статью «О детях с церебральным параличом» из пособия «Дети с отклонениями в развитии»: Методич. пособие. /Сост. Н.Д. Шматко. М., 1997., структурировав методические рекомендации данные воспитателю	1		
Раздел. 5.	Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по формированию навыков правильного произношения			ОК 1, 2, 5,9; ПК 3.1, 3.2, 3.3,3.4, 3.5
Тема 5.1.	Классификация звуков русского языка			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования		2	
Семинарские и	Практическое занятие №16. Составление опорной	1		

практические занятия	блок-схемы «Характеристика звуков русского языка»			
Тема 5.2.	Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками по формированию навыков правильного произношения			
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Обследование речи детей дошкольного возраста разновозрастных групп		1	
2	Развитие движений органов артикуляционного аппарата		2	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 17. 1. Заполнить протоколы обследования речи детей (таблицы). 2. Показать фрагменты диагностического занятия.	1		
Тема 5.3.	Технологии работы воспитателя по нормализации звукопроизношения у детей			
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя.			
2	Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы.			
3	Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда. Организация работы воспитателя по заданию логопеда.			
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 18. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания, голоса у дошкольников. Практическое занятие № 19. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук Практическое занятие № 20. Разработка методических рекомендаций для родителей по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников Практическое занятие № 21. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению	4		
Содержание учебного материала	Практическое занятие № 22. Защита электронного портфолио	2		
Всего		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№ 109, кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии; теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающегося образования;
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Презентации по разделу дисциплины	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	

	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+
	Пульт управления	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, групповые дискуссии, проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование).	2023	УМО СПО
2.	Соловьева, Л. Г. Логопедия [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 —191 с. - (Серия: Бакалавр. Прикладной курс).	2019	УМО СПО

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Лосева С.М., Юрова М.С. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками : Учебно-методическое пособие / С.М. Лосева, М.С. Юрова; под научной редакцией О.В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2020. – 160с.	2020	Реком.
2	Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника: программно-методические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – Москва: В. Секачев, 2018 – 228 с.: табл. – ISBN 978-5-88923-952-9	2018	

Основные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр	ЭБС	2021

	Медиа, 2018. – 115 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70769.html . – ЭБС «IPRbooks»		
2.	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513209 (дата обращения: 20.05.2023).	ЭБС	2023

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям [Электронный ресурс] / Бойкова С.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2017. – 176 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68602.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13573-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466009/p.2	ЭБС	2021
3.	Эм, Е.А. Дошкольная логопедия [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Эм Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 168 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99418.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

Ресурсы Интернет

№	Ресурс Интернет	Режим доступа	Проверено
1.	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.14 Единое окно доступа к информационным ресурсам. Библиотека	свободный	2021
2.	http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека	свободный	2021
3.	http://psychlib.ru/ Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	свободный	2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями; научные основания специальной педагогики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы дидактики специальной педагогики; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями; особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования; система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса; критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; особенности профессиональной ориентации, системы	полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	тематическое тестирование письменная работа устный опрос дифференцированный зачет

профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы портфолио практических материалов

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Логопедия как наука. Предмет, задачи, методы логопедии. Связь с другими науками.
2. Основные комплексы артикуляционной гимнастики. Требования к проведению артикуляционной гимнастики.

3. Понятие «нарушение речи». Причины нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений.
4. Задачи и основные направления логопедической коррекции детей с ЗПР.
5. Классификации речевых нарушений, критерии отбора.
6. Дислалия. Виды. Причины. Разновидности.
7. Раскрыть понятие «Логопедическое воздействие». Назвать факторы, обуславливающие эффективность логопедического воздействия. Реализация логопедического воздействия.
8. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Особенности речи детей с ФФН.
9. Типы логопедических занятий. Структура. Требования к логопедическим занятиям.
10. Дизартрия. Причины. Формы. Проявления. Направленность коррекционной работы.
11. Алалия. Причины. Формы. Направленность логопедической работы.
12. Методика проведения обследования звукопроизношения при дислалии.
13. Характеристика задержки речевого развития у детей с церебральным параличом.
14. Система организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
15. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха.
16. Этапы коррекционной работы при дислалии и их характеристика.
17. Заикание. Причины. Симптоматика и виды заикания.
18. Работа воспитателя по развитию графических навыков у детей с ФФН.
19. Общее недоразвитие речи у детей. Характеристика групп детей с ОНР.
Направленность коррекционно-педагогической работы.
20. Методика логопедической работы при свистящем сигматизме.
21. Фонетико-фонематические нарушения. Характеристика группы детей с ФФН.
Направленность коррекционно-педагогической работы.
22. Методика логопедической работы при шипящем сигматизме.
23. Особенности организации деятельности воспитателя в группе ФФН.
24. Методики логопедической работы при ротацизме.
25. Основные направления коррекции ФФН у детей дошкольного возраста
(разделы и их краткая характеристика).
26. Методики логопедической работы при ламбдацизме.
27. Задержки речевого развития. Определение. Характеристика.
28. Этапы работы по формированию фонематического восприятия.
29. Задачи. Коррекционно-воспитательная работа с детьми первого уровня речевого развития.
30. Основные виды работы над звуками речи (краткая характеристика каждого вида).
31. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
32. Задачи. Поэтапность коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития.
33. Этапы становления речи детей (по А.Н.Леонтьеву) и их характеристика.
34. Задачи. Последовательность коррекционной работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития.
35. Комплексный метод преодоления заикания.
36. Программа для детей с ФФН (структура программы, характеристика этапов).
37. Особенности работы воспитателя и логопеда в ДОУ д/детей с нарушениями речи.
Взаимосвязь специалистов в работе по формированию у детей правильного звукопроизношения.

38. Задачи коррекционного обучения дошкольников с ФФН.
39. Понятие о фонематическом слухе. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха.
40. Основные виды работы по дифференциации звуков (показать алгоритм проведения занятия по дифференциации звуков (по выбору студента)).
41. Методика исправления нарушений звукопроизношения при дислалии.
42. Организация жизни заикающихся детей в д/саду.
43. Методики реабилитации заикания у дошкольников.
44. Дидактические игры и упражнения по развитию речи умственно отсталых дошкольников.
45. Основы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
46. Развитие движений органов артикуляционного аппарата.
47. Логопедическая реабилитация детей с нарушением слуха.
48. Строение речевого аппарата.
49. Коррекция нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
50. Основные структурные компоненты речи и их характеристика.
51. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
52. Предупреждение заикания у детей.
53. Речевые нарушения при ДЦП и их характеристика.
54. Устранение заикания у дошкольников в игре.
55. Методика работы по развитию пальцевой моторики.
56. Механизм голосообразования.