



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»

--

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

ОП.13. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.04. Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Гаевая Е.В.	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

28

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2025

[год]

Рекомендована

ПЦК частных методик дошкольного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.13. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические
науки

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. - использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности;
2. - извлекать полезную информацию из различных источников и перерабатывать ее;
3. - работать в группе;
4. - составлять выступления и уметь выступать перед публикой;
5. - планировать свою деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. - общую характеристику специальности, сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
2. - оценку социальной значимости своей будущей профессии;
3. - перечень формируемых компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
4. - организацию и обеспечение образовательного процесса;
5. - формы и методы самостоятельной работы;
6. - основы информационной культуры студента;
7. - принципы поиска и обработки информации;

8. - правила работы в группе.

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям/профессиям]

В результате изучения дисциплины

ОП.13. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов **36** в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов,
самостоятельной работы обучающегося **0** часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:		
2.1	лекции	17
2.2	семинарские и практические работы	19
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме (указать**)	зачет
	Итого	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.13 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	ОК.1 ОК.2
Раздел 1.	Общая характеристика педагогической профессии	11		
Тема 1.1.	Возникновение и развитие педагогической профессии	3		
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Система образования в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим.	1	1	ОК.1. ОК.2
2	Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования.	1	1	
Тема 1.2.	Сущность и специфика педагогической деятельности	1		
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог».	1	1	ОК.1. ОК.2.
Тема 1.3.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	4		
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Возникновение и развитие педагогической профессии. Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект- субъектное преобразование личности, сущность педагогической деятельности.	1	1	
2	Характеристика педагогической деятельности.	1	2	ОК.1. ОК.2. ОК.4. ОК.5.
3	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений	1	2	
Семинарские и практические занятия	Оформление подборки пословиц, поговорок, высказываний известных людей о профессии педагога, педагогической деятельности.	1	3	
Тема 1.4.	Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	3		
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ОК.1. ОК.2. ОК.4. ОК.5.
1	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	1	1	
Семинарские и практические занятия	Анализ высказываний Конфуция, Д.Лихачева, Н.Рериха о творчестве	1	2	
	Эссе на тему: «Творческий поиск - норма педагогической деятельности».	2	2	

Раздел 2.		Педагог как субъект педагогической деятельности	13	
Тема 2.1.		Профессионально обусловленные требования к личности педагога	4	ОК.1. ОК.2.
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Личностные качества педагога. Психологический портрет воспитателя. Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Отличительные особенности личностных качеств воспитателя. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	1	1	
Тема 2.2.		Педагогические способности	3	ОК.1. ОК.2. ОК.4. ОК.5.
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Педагогические способности. Понятие способности. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя	1	1	
Семинарские и практические занятия	Выписать в тетрадь способы развития педагогических способностей	1	2	
	Составление рекомендаций по совершенствованию (развитию) педагогических способностей.	1	2	
Тема 2.3.		Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования	3	ОК.1. ОК.2. ОК.4. ОК.5. ОК.9.
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Педагогические умения. Понятие умений	1	1	
Семинарские и практические занятия	Составление схемы «Основные умения педагога». Выписать классификацию основных умений педагога и их характеристика.	1	2	
	Оформление путей освоения основными умениями	2	2	
Тема 2.4.		Профессиональная компетентность педагога.	2	ОК.1. ОК.2. ОК.4. ОК.5. ОК.9.
Семинарские и практические занятия	Основные компетенции педагогического работника ДОУ	1	2	
	Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога». Компетентность и компетенции педагога ДОУ. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога	2	2	
Тема 2.5.		ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	2	ОК.1. ОК.2. ОК.4. ОК.5. ОК.9.
Семинарские и практические	Изучить содержание ФГОС дошкольного образования и выписать основные компетенции педагога.	1	2	

занятия	Оформление путей повышения профессиональной компетентности педагога Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога (Введение в педагогическую деятельность А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, стр. 75)	1	3	
Раздел 3.	Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала	8		
Тема 3.1.	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	4		ОК.1. ОК.2. ОК.4. ОК.5. ОК.9.
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование.	1	1	
Семинарские и практические занятия	Выписать в тетрадь пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития.	1	2	
	Составить таблицу стадии профессионального саморазвития. – этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция/ Выписать виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога.	2	3	
Тема 3.2.	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	4		ОК.1. ОК.2. ОК.4. ОК.5. ОК.9.
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Организация и методы самовоспитания	1	1	
Семинарские и практические занятия	Выписать в тетрадь профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания.	1	2	
	Определить и оформить в тетради этапы самовоспитания.	1	2	
	Сочинения на тему «Собирательный образ (портрет) современного воспитателя»	1	3	
Всего		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

3.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 20	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
2	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернетресурсов.	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
3	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (посл. ред. от 03.07.2016) Дополнительная литература: 1.		

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469446 2.	2021	
2	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Панферова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7795-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/47096	2021	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY»	(http://elibrary.ru/defaultx.asp)	
2	ЭБС «Издательства Лань»	(http://e.lanbook.com/)	
3	ЭБС «Университетская библиотека online»	(www.biblioclub.ru)	
4	ЭБС «ЮРАЙТ»	(http://biblio-online.ru)	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
У1	-использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности;	Оценка практической работы , оценка выполнения практических заданий
У2	- извлекать полезную информацию из различных источников и перерабатывать ее;	
У3	- работать в группе;	
У4	- составлять выступления и уметь выступать перед публикой;	
У5	- планировать свою деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты своей деятельности.	
3 1	общую характеристику специальности, сущность и социальную значимость своей будущей профессии;.	Тестирование, устные и письменные опросы, выполнение творческих заданий
3 3	оценку социальной значимости своей будущей профессии;	
34	перечень формируемых компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;	
35	- организацию и обеспечение образовательного процесса;	
36	- формы и методы самостоятельной работы;	
37	- основы информационной культуры студента;	
38	- принципы поиска и обработки информации;	
39	- правила работы в группе.	

