



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

« ____ » _____ 2025 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Фазульзянова Любовь Александровна	высшая	преподаватель

25
[число]

мая
[месяц]

2025
[год]

Рассмотрено:

ПЦКП естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 7 от «23» июня 2025 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	13
3.	Условия реализации учебной дисциплины	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП. 05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУП.05 География» направлено на достижение следующих целей:

- | | |
|----|--|
| 1. | освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; |
| 2. | овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; |
| 3. | развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; |
| 4. | воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; |
| 5. | использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; |
| 6. | нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; |
| 7. | понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. |

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - формирование ответственного отношения к обучению; - готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; б) базовые исследовательские действия: - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	- владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - уметь выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), - знать о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - понимать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В части трудового воспитания: - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернетресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - знать и владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

	- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; б) базовые исследовательские действия: - владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - понимать и интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	В части трудового воспитания: - эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; б) базовые исследовательские действия: - формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - уметь умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. - понимать и оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы

		человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		- уметь раскрывать тему индивидуального проекта, связанную с будущей профессией студента

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	44.01.04	Специальное дошкольное образование	
	всего часов	76	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		76	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		75	часов,
самостоятельной работы обучающегося		1	часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]			

|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	76
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	26
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практическое обучение	8
индивидуальный проект (да/нет)*	да
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	76

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ОУП. 05 География

[наименование дисциплины]

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект); прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
1 семестр		33	
Раздел 1.	Общая характеристика мира		
Входное тестирование		2	2
Тема 1.1.	Современная политическая карта мира		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции		1	
1	Группировка стран по критериям		
2	Формы правления стран		
3	Формы административно-территориального устройства		
Практические и семинарские занятия	Ознакомление с политической картой мира	2	
Тема 1.2.	Мировые природные ресурсы		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Классификация мировых природных ресурсов		
2	Характеристика мировых природных ресурсов		
3	Ресурсообеспеченность		
Практические и семинарские занятия	1. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией 2. Оценка ресурсообеспеченности	2	
Контрольные работы			
Тема 1.3.	География населения мира		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции		1	
1	Численность и воспроизводство		
2	Состав населения		
3	Размещение и расселение		
Практические и семинарские занятия	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	3	

Контрольные работы			
Тема 1.4.		Научно-техническая революция (НТР) и Мировое хозяйство	
Лекции		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Содержание учебного материала			
1	НТР характерные черты и составные части		
2	Влияние НТР на МХ		
3	Промышленность		
4	Сельское хозяйство		
5	Транспорт		
6	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
Практические и семинарские занятия	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
Контрольные работы		1	
Раздел 2.		Региональная характеристика мира	
Тема 2.1.		Экономико-географическая характеристика Европы	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Физико-географическое положение	1	
2	Условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
6	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание): Дошкольное образование в Европе	2	
Практические и семинарские занятия	1. Составление графа 2. Работа с контурной картой 3.Описание одной из стран региона 4.Субрегионы 5.Факторы для развития туризма	3	
Контрольные работы		1	
Тема 2.2.		Экономико-географическая характеристика Азии	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции			
1	Физико-географическое положение	1	
2	Условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
6	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание): Дошкольное образование в Азии	2	
Практические и семинарские занятия	1. Составление графа 2. Работа с контурной картой 3. Описание одной из стран региона 4. Субрегионы	3	
Контрольные работы		1	
2 семестр		42	

Тема 2.3.		Экономико-географическая характеристика Северной Америки			ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции					
1	Физико-географическое положение		2		
2	Условия для развития				
3	Население				
4	Хозяйство				
5	Субрегионы				
Практические и семинарские занятия		1. Составление графа 2. Работа с контурной картой 3. Описание одной из стран региона 4. Туристическая направленность		4	
		Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание): Дошкольное образование в Северной Америке		1	
Контрольная работа		Северная Америка		1	
Тема 2.4.		Экономико-географическая характеристика Латинской Америки			ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции					
1	Физико-географическое положение		2		
2	Условия для развития				
3	Население				
4	Хозяйство				
5	Субрегионы				
Практические и семинарские занятия		1. Составление графа 2. Работа с контурной картой 3. Описание одной из стран региона 4. Субрегионы 5. Факторы для развития туризма		4	
		Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание): Дошкольное образование в Латинской Америке		1	
Контрольные работы		Латинская Америка		1	
Тема 2.5.		Экономико-географическая характеристика Африки			ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции					
1	Экономико - географическое положение Африки		2		
2	Природные ресурсы и условия для развития				
3	Население				
4	Хозяйство				
5	Субрегионы				
Семинарские и практические занятия		1. Работа с контурной картой 2. Описание одной из стран региона 3. Субрегионы 4. Факторы для развития туризма		4	
		Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание): Дошкольное образование в Африке		1	
Контрольные работы		Африка		1	
Тема 2.6.		Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании			ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции					
1	Экономико - географическое положение Австралии и Океании		2		
2	Природные ресурсы и условия для развития				

3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
Практические и семинарские занятия	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание): Дошкольное образование в Австралии	1	
Контрольная работа	Австралия и Океания	1	
Тема 2.7.	Экономика — географическая характеристика России		ОК 1
Лекции		2	ОК 2
1	Экономика - географическое положение России		ОК 3
2	Природные ресурсы и условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
Практические и семинарские занятия	1.Работа с контурной картой 2.Экономические районы 3.Города миллионеры 4.Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда 5.Факторы для развития туризма 6.ТЭК	3	
	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) Сравнение уровня дошкольного образования по городам России	3	
Контрольные работы			
Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества		
Тема 3.1.	Характеристика глобальных проблем		ОК 1
Лекции		2	ОК 2
1	Основные глобальные проблемы, их характеристика		ОК 3
2			
Практические и семинарские занятия	Глобальные проекты, прогнозы, гипотезы.Проект решения глобальной проблемы	2	
Самостоятельная работа - работа над индивидуальным проектом		1	
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	<u>№303 Географии, биологии, естествознания с методикой преподавания</u>
3.1.2	лаборатории	<u>информатики и информационно-коммуникационных технологий;</u>
3.1.3	зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
	Оборудование учебного кабинета	
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела	+
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Учебно-наглядные пособия	
1.	Тематические таблицы	
2.	Портреты	
3.	Схемы по основным разделам курсов	
4.	Диаграммы и графики	
5.	Атласы	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Учебно-методический комплекс	
1.	Задания для контрольных работ	+
2.	Профессионально ориентированные задания	+
3.	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
1.		
2.		
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Комплект электронных видеоматериалов	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
1.		

2.		
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания Отметка +, при наличии
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся	
2	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	+
3	Проектор с экраном (передвижной)	+
4	Телевизор с универсальной подставкой	
5	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
6	Аудио-центр	
7	Мультимедийный компьютер	
8	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
9	Принтер лазерный	
10	Цифровая видеокамера	
11	Цифровая фотокамера	
12	Слайд-проектор	
13	Мультимедиа проектор	+
14	Стол для проектора	
15	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	В.П. Максаковский, Экономическая и социальная география мира: Учеб. 10 класс. – М.: Просвещение	2018	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2015.	2015	Реком.
2	Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.	2015	Реком.
3	Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и	2015	Реком.

	специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.		
4	Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2014.	2015	Реком.
5	Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.	2016	
6	Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.	2015	
7	Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2015.	2015	Реком.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Профессионально-ориентированное содержание	

**5.Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

1. Современная политическая карта мира, многообразие стран и их основные типы.
2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
3. Основные формы государственного правления и государственно территориального устройства стран.
4. Природные условия и природные ресурсы.
5. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
6. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.
7. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
8. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.
9. Лесные ресурсы. 2 лесных пояса мира. Проблемы их рационального использования.
10. Численность населения мира и ее динамика.
11. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
12. Отрасли промышленности.
13. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны.
14. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
15. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
16. Общая экономико-географическая характеристика Северной Америки.
17. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
18. Общая экономико-географическая характеристика Африки.
19. Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.
20. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
21. Глобальные проблемы человечества.