



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2025 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 Иностранный язык

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОУП.06 Иностранный язык» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа углубленной подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Попова Наталья Александровна	Без категории	преподаватель иностранного языка

22	апреля	2025
----	--------	------

Рассмотрено:

ПЦК иностранных языков

Протокол № 5 от «02» июня 2025 г.

Председатель ПЦК

_____ **О.Е. Шевелева**

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

**Председатель
Методического совета**

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	22
5. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» направлено на достижение следующих целей:

- | | |
|----|---|
| 1. | понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; |
| 2. | формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; |
| 3. | развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремлению к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка. |

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах основания для сравнения, классификации и изучаемого языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
--	---	---

		-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
--	--	--

		- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	тематическую фоновую лексику и страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила
--	---	--

		информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых
--	--	--

		средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	--

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том
--	---	---

		числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности	- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение ясно, логично и точно излагать и аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	- умение использовать проектную деятельность, моделирующие реальные ситуации межкультурной коммуникации; - проявление умений ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование.	
	всего часов	76	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		76	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		75	часов,
самостоятельной работы обучающегося		1	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
Основное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	0
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	55
Самостоятельная работа	1
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	0
практическое обучение	18
индивидуальный проект (да/нет)	-
Контрольные работы	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	76

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ОУП.06 Иностранный язык

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Социально-бытовая сфера			ОК 1, 2, 4, 9
Тема 1.1	Устный вводный курс		ОК 1, 2, 4, 9
Практические и семинарские занятия	1. Грамматика: глагол «to be» 2. Числительные порядковые и количественные 3. Порядок слов в предложении 4. Я в статусе студента колледжа	8	
Самостоятельная работа студентов		-	
Тема 1.2	Я и моя семья		
Практические и семинарские занятия	1. Грамматика: глагол «to have», «to do» 2. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные) 3. Лексика: родственные связи, имена собственные 4. Семья, взаимоотношения в семье.	8	
Самостоятельная работа студентов		-	
Тема 1.3	Моя страна и родной край		
Практические и семинарские занятия	1. Грамматика: настоящее простое время. Оборот <i>there is /are</i> . 2. Предлоги места 3. Лексика: города России и РК 4. Рассказ «Красота родного края»	7	ПК 5.5
Самостоятельная работа студентов		-	
Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)			
Раздел 2.	Профессиональная сфера		ОК 1, 2, 4, 9
Тема 2.1	Мое учебное заведение		ОК 1, 2, 4, 9
Практические и семинарские занятия	1. Лексика: виды зданий и сооружений, интерьер, мебель 2. Предлоги места, местоимения <i>some, any, no</i> и их производные 3. Экскурсия по колледжу	6	ОК 1, 2, 4, 9
Тема 2.2	Моя будущая специальность		
Практические и семинарские занятия	1. Грамматика: простое будущее время 2. Лексика: профессии	4	
Самостоятельная работа студентов	Рассказ «Кем я вижу себя в будущем»	1	ПК 5.5
2 семестр			
Основное содержание			
Раздел 3. Социально-культурная сфера			

Тема 3.1	Путешествия, экскурсии, достопримечательности		ОК 1, 2, 4, 9
Практические и семинарские занятия	1. Грамматика: настоящее длительное время 2. Предлоги времени, модальные глаголы <i>can, must, may</i> 3. Лексика: страны, города, национальности 4. Мое незабываемое путешествие	8	
Самостоятельна я работа студентов		-	
Тема 3.2	Магазины, товары, совершение покупок		ОК 1, 2, 4, 9
Практические и семинарские занятия	1. Грамматика: имя существительное, множественное число существительных 2. Лексика: супермаркеты, ТРЦ, одежда и аксессуары 3. Мой шоппинг	8	
Самостоятельна я работа студентов		-	
Тема 3.3	Спорт и активный отдых		ОК 1, 2, 4, 9
Практические и семинарские занятия	1. Грамматика: имя существительное, множественное число существительных 2. Лексика: виды спорта, варианты отдыха вне дома 3. Мой любимый вид спорта и времяпрепровождение	8	
Самостоятельна я работа студентов		-	
Тема 3.4	Театр и кино		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 5.5
Практические и семинарские занятия	1. Грамматика: время, предлоги времени 2. Лексика кино и театра 3. Доклад «Почему мне нравится посещать театр?» 4. Эссе «Мой любимый фильм»	8	
Самостоятельна я работа студентов		-	
Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)			
Раздел 4.	Профессиональная сфера		ОК 1, 2, 4, 9
Тема 4.1	Педагоги, вошедшие в историю		
Практические и семинарские занятия	1.Грамматика: простое прошедшее время, формы неправильных глаголов 2. Вопросительные слова, порядок слов в вопросах 3. Биографии известных педагогов (Роберт Оуэн, Мария Монтессори, Аделаида Симонович, Фридрих Фребель и др.)	4	
Самостоятельна я работа студентов		-	
Тема 4.2	Проблемы воспитания		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 5.5
Практические и семинарские занятия	1.Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные 2. Степени сравнения имен прилагательных 3. Система образования в РФ	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	№ 78, 74
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
Оборудование учебного кабинета		
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 16	
2.	рабочее место преподавателя;	
3.	доска для мела	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	(заполняется при наличии в кабинете)	
Учебно-наглядные пособия		
1.	Тематические таблицы	
2.	Портреты	
3.	Схемы по основным разделам курсов	
4.	Диаграммы и графики	
5.	Атласы	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
Учебно-методический комплекс		
1.	Задания для контрольных работ	+
2.	Профессионально ориентированные задания	+
3.	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+
Цифровые образовательные ресурсы		
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
1.		
Экранно-звуковые пособия		
	Комплект электронных видеоматериалов	
Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)		
1.		

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
---	--	------------

	обеспечения	Отметка +, при наличии
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся	
2	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	+
3	Проектор с экраном (передвижной)	
4	Телевизор с универсальной подставкой	
5	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
6	Аудио-центр	
7	Мультимедийный компьютер	
8	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
9	Принтер лазерный	+
10	Цифровая видеокамера	
11	Цифровая фотокамера	
12	Слайд-проектор	
13	Мультимедиа проектор	+
14	Стол для проектора	
15	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян – Проспект, 2023. -280 с.	2024	Реком.
2.	Голицынский, Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 11-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022.- 576 с.	2023	Реком.
3.	Лаврик, Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book : учебное пособие / Г.В. Лаврик – 9-е изд. – Москва : Академия, 2021. – 266 с.	2023	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Мюллер, В. К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь. 250 000 слов : словарь / В.К. Мюллер – Аст, 2021. – 1184 с.	2021	
2	Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up 2. Student's book – L 360 ROUND UP, 2020 – 144 с.	2021	
3	English File. Elementary. E-book. 4th edition. Christina Latham-Koeing, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson (2019) – 189 с.	2023	
4	English File. Elementary. Workbook with key. 4th edition. Christina Latham-Koeing, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson, Jane Hudson -89 с. (2019)	2023	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Native English. 2024. – URL : http://www.native-english.ru	свободный	20.05.25
2	Onestopenglish. 2024. - URL : http://www.onestopenglish.com	свободный	20.05.25
3	ESL Cyber Listening Lab. 2024. - URL: http://www.esl-lab.com	свободный	20.05.25
4	ESL Gold. 2024. – URL : http://www.eslgold.com	свободный	20.05.25

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Четыре флага. 2024. – URL : http://www.4flaga.ru	свободный	20.05.25
2	SPL News. 2024. – URL : https://www.splcenter.org/	свободный	20.05.25

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1 Тема 1.1. Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3., 3.4 Р 4 Тема 4.1, 4.2	Составление монологического высказывания Составление диалогического высказывания Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста Заполнение анкеты Составление резюме Написание писем официального и неофициального характера Написание сочинения Написание эссе Презентация Ролевые игры Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02.	Р 1 Тема 1.1. Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3., 3.4 Р 4 Тема 4.1, 4.2	Составление монологического высказывания Составление диалогического высказывания Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста Заполнение анкеты Составление резюме Написание писем официального и неофициального характера Написание сочинения Написание эссе Презентация Ролевые игры Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-о/с Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3., 3.4 Р 4 Тема 4.1, 4.2	Составление монологического высказывания Составление диалогического высказывания Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста Заполнение анкеты Составление резюме Написание писем официального и неофициального характера Написание сочинения Написание эссе

		Презентация Ролевые игры Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09.	Р 1 Тема 1.1. Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3., 3.4 Р 4 Тема 4.1, 4.2	Составление монологического высказывания Составление диалогического высказывания Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста Заполнение анкеты Составление резюме Написание писем официального и неофициального характера Написание сочинения Написание эссе Презентация Ролевые игры Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 5.5	Р 1 Тема 1.3 Р 2 Тема 2.2 Р 3 Тема 3.4 Р4 Тема 4.2	Составление монологического высказывания Составление диалогического высказывания Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста Заполнение анкеты Составление резюме Написание писем официального и неофициального характера Написание сочинения Написание эссе Презентация Ролевые игры Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета

a tomato

a) tomato; b) tomatos; c) tomatoes;

3. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a tooth

a) toophs; b) teeth; c) tooth;

4. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a leaf

a) leafs; b) leaves; c) leaf;

5. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

There is my car. ... car is broken.

a) –; b) a; c) the;

6. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

We have no ... money for a taxi.

a) –; b) the; c) a;

7. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

This is an athlete from ... Italy.

a) the; b) –; c) a;

8. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

St Petersburg is situated on ... River Neva.

a) the; b) –; c) a;

9. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

... Altai Mountains are high and covered with the snow.

a) –; b) the; c) a;

10. Поставьте вместо многоточия соответствующее притяжательное местоимение, выберите подходящий вариант ответа

This is my sister. ... name is Emma.

a) her; b) his; c) him;

11. Поставьте глагол *to be* в утвердительную форму *Present Simple*:

You ... very helpful boy, John!

a) am; b) is; c) are;

12. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:

It ... often foggy in winter.

a) isn't; b) are; c) aren't;

13. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:

We ... interested in the cooking.

a) isn't; b) aren't; c) are;

14. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:

My mother ... a bad headache.

a) have not; b) have; c) has;

15. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:
For a lunch we ... a soup and steak.

a) have; b) has; c) had;

16. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:
The football match ... at five o'clock.

a) finish; b) finished; c) finishes;

17. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:
Mark ... geography at the school.

a) studys; b) studies; c) study;

18. Поставьте глагол в отрицательную форму *Present Simple*:
Mr Jones ... his yard on the left of the house.

a) doesn't clean; b) don't clean; c) does clean;

19. Поставьте глагол в вопросительную форму *Present Simple*:
... they ... in the club?

a) does go; b) do goes; c) do go;

20. Поставьте имя прилагательное в сравнительную степень:
This street is ... than the other.

a) smaller; b) small; c) smallest;

21. Поставьте имя прилагательное в сравнительную степень:
Give me ...flower, please!

a) most beautiful; b) beautiful; c) more beautiful;

22. Поставьте имя прилагательное в превосходную степень:
The ... day in my life was yesterday.

a) best; b) good; c) best;

23. Поставьте имя прилагательное в превосходную степень:
Every room in this hotel has the ... technology.

a) latest; b) late; c) more late.

Вариант 2

1. Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа.

SOME INTERESTING FACTS

The black London taxi cab is a traditional symbol of London. It looks old-fashioned but in act it's comfortable and speedy.

Besides, London taxi drivers know the city very well. They study and learn the names of 25.000 streets. They also must know where hospitals, hotels, theatres, clubs and museums are. So when you get into the **famous** black cab you can be sure it'll take you wherever you want and by the quickest possible way.

Englishmen like gardening. They are so **proud** about it! They talk about it in offices and at home. In the evening they have much work in their gardens, large and small, and they do it in any weather. They grow flowers, vegetables and fruit. If an Englishman has no garden, he **grows** something in a window box outside his kitchen.

Vocabulary	
famous	знаменитый
proud	гордый
grow	выращивать
polite	вежливый

famous	знаменитый
proud	гордый
grow	выращивать
polite	вежливый

- 2. Выберите правильный вариант ответа.**

- 27

7. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:
... Paris is the most beautiful city in the world.
a) the; b) –; c) a;
8. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:
... Pacific Ocean is situated between Africa and Asia.
a) a; b) –; c) the;
9. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:
I visited ... Moscow Kremlin last year.
a) –; b) the; c) a;
10. Поставьте вместо многоточия соответствующее притяжательное местоимение, выберите подходящий вариант ответа:
This is my brother. ... name is Andrew.
a) him; b) his; c) her;
11. Поставьте глагол *to be* в утвердительную форму *Present Simple*:
Mary ... in New York now.
a) is; b) are; c) aren't;
12. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:
That hotel ... expensive.
a) isn't; b) are; c) aren't;
13. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:
The films ... very interesting today.
a) aren't; b) are; c) isn't;
14. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:
You ... a wonderful voice.
a) have; b) has; c) had;
15. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:
Tom ... a fine collection of CDs.
a) has; b) had; c) have;
16. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:
The children ... their winter holidays in the village.
a) spendes; b) spends; c) spend;
17. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:
After the lessons he ... in the gym.
a) goes; b) goies; c) go;
18. Поставьте глагол в отрицательную форму *Present Simple*:
The guest ... in a big hotel.
a) don't stay; b) doesn't stay; c) doesn't staies;
19. Поставьте глагол в вопросительную форму *Present Simple*:
... George ... by plane or by seaplane?
a) does arrive; b) don't arrive; c) does arrives;
20. Поставьте имя прилагательное в сравнительную степень:
Who is ... than you?

a) older; b) old; c) more old;

21. Поставьте имя прилагательное в сравнительную степень:

Those shoes is ... than these.

a) worse; b) bad; c) the worst;

22. Поставьте имя прилагательное в превосходную степень:

The ... trees grow in California.

a) tall; b) tallest; c) taller;

23. Поставьте имя прилагательное в превосходную степень:

My apple pie is ...

a) the most delicious; b) delicious; c) more delicious.