



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации
адаптированных образовательных программ дошкольного
образования и организации развивающей деятельности
для детей с ограниченными возможностями здоровья
и/или инвалидностью в группах разной направленности**

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

**Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель
2	Гаева Елена Витальевна	высшая	преподаватель
3	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

20
[число]

мая
[месяц]

2025
[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 3 от «23» июня 2025 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3.	Условия реализации профессионального модуля	51
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	64
5.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	67
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	72

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
--------------	--

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	[код]	[наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки		
	[код]	[наименование специальности полностью]
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]		
	[код]	[наименование профессии полностью]
при освоении профессии рабочего		
	[код]	[наименование профессии полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.04	Специальное дошкольное

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

навыки:

1. организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
3. планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной);
4. обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
5. проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
6. проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
7. составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
8. ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

уметь:

1. применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,

- | | |
|-----|--|
| | интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; |
| 2. | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); |
| 3. | применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; |
| 4. | применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; |
| 5. | организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; |
| 6. | осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; |
| 7. | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; |
| 8. | определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; |
| 9. | планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; |
| 10. | проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий; |
| 11. | подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и |

психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

12. создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
13. рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента;
14. применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
15. организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников;
16. анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;
17. использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;
18. взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;
19. уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
20. принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

знать:

1. содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
2. средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;
3. методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
4. основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
5. нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
6. коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

7.	структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
8.	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
9.	особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
10.	методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий;
11.	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
12.	вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;
13.	принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
14.	педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
15.	специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;
16.	принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;
17.	методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
18.	особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
19.	нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
20.	локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности;
21.	требования к оформлению документации воспитателя;
22.	правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
23.	особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов

810

 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося	774	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	774	часов,
самостоятельной работы обучающегося		часов;
учебной практики		часов;
производственной практики		часов;
<i>[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]</i>		

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 03.01 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	36	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	36	час
лекций	22	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	14	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 03.02 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	72	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	48	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	24	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 03.03 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	36	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	36	час
лекций	22	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	14	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 03.04 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	36	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	36	час
лекций	22	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	14	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 03.05 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	72	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	48	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	24	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 03.06 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	72	час		
самостоятельная работа		час		
обязательная аудиторная	48	час		
лекций	24	час		
лабораторных и практических занятий, включая семинары		час		
курсовых работ (проектов)	+			

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 03.07 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	72	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	72	час

лекций	46	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	26	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 03.08 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И РАСШИРЕНИЯ КРУГОЗОРА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	90	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	90	час
лекций	52	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	38	час
курсовых работ (проектов)	+	

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 03.09 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	18	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	18	час
лекций	10	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	8	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределительная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. ПК.	Раздел 1. МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями	36	36	14					
ПК. 3.1-3.5	Раздел 2. МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	72	72	24					
ПК. 3.1-3.5	Раздел 3. МДК.03.03 Коррекционно-педагогические технологии предметной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	36	36	14					
ПК. 3.1-3.5	Раздел 4. МДК.03.04 Технологии организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	36	36	14					
ПК. 3.1-3.5	Раздел 5. МДК.03.05 Технологии продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	72	72	24					
ПК. 3.1-3.5	Раздел 6. МДК.03.06 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	72	72	24					
ПК. 3.1-3.5	Раздел 7. МДК.03.07 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями	72	72	26					

	возможностями здоровья								
ПК. 3.1-3.5	Раздел 8. МДК.03.08 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	90	90	38					
ПК. 3.1-3.5.	Раздел 9. МДК.03.09 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	18	18	8					
	Всего:								

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
[код]	[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.3				
МДК.03.01. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями				
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание		4	
	1.	Особенности развития детей с задержкой психического развития.		1
	2.	Особенности социально-коммуникативного развития детей с ЗПР		1
	3.	Особенности развития детей с умственной отсталостью.		1
	4.	Особенности социально-коммуникативного развития детей с умственной отсталостью.		1
	5.	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями.		1
	Семинарские (практические) занятия		1	
		Составление сравнительной характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание		2	
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью		1
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями		1
	Семинарские (практические) занятия		2	
	1.	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития, умственной отсталостью		2
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с				

нарушениями слуха				
Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	Содержание		2	
	1.	Особенности развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		1
	2.	Особенности развития глухих детей		2
	3.	Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей		1
	4.	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		
	Семинарские (практические) занятия		1	2
	1.	Составление сравнительной характеристики социально-коммуникативного развития глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.		
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание		2	
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		1
	2.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников		1
	Семинарские (практические) занятия		1	
	1.	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих и глухих дошкольников		
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи				ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5.
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	Содержание		2	
	1.	Особенности развития детей с нарушениями речи		1
	2.	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		1
	Семинарские (практические) занятия		1	
	1.	Составление характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями речи	Содержание		1	
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.		1
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи		1
	Семинарские (практические) занятия		2	
	1.	Разработка конспекта (технологической карты)		1

		организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи.			
	2	Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи		1	
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения					ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5.
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Содержание		2		
	1.	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.		1	
	2.	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Составление характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		1	
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями зрения	Содержание		1		
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения			
	2	Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения			
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата					ОК 1,2, 4,5, 6,9 ПК 3.1-3.5.
Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		2		
	1.	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1	
	2.	Диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Составление характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		1		
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями ОДА			
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения					ОК 1,2, 4,5, 6, 9

				ПК 3.1-3.5.
Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание		1	
	1.	Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	2.	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	Семинарские (практические) занятия			
		Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание		2	
	1.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	1	
		Итого: 36 часов; л. – 22; п/з - 14		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья					
Раздел 1. Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями					
Тема 1.1. Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание		4		
	1.	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.		1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.		1	
	3.	Педагогическая диагностика развития игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.		1	
	4.	Педагогическая диагностика развития игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития.	1		
	Практические занятия				
	Практическая работа №1		2	2	
1.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.				
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание		4		
	1.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития, с умственной отсталостью разной степени выраженности.		1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Планирование коррекционно-		1	

		педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью.			
		Практические занятия			
		<i>Практическая работа №2</i>	2		
	1.	Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями.		2	
	2.	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.		3	
	3.	Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью.		3	
Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с нарушениями слуха					
Тема 2.1 Особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха		Содержание	4		
	1.	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.		2	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Педагогическая диагностика развития игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.		1	
		Практические занятия			
		<i>Практическая работа №3</i>	2		
	1.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха.		2	
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с нарушениями слуха		Содержание	4		
	1.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.		2	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.		2	
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха.		1	
		Практические занятия			
		<i>Практическая работа №4</i>	2		
	1.	Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога.		2	
	2.	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у глухих дошкольников.		3	

Раздел 3. Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с нарушениями зрения				
Тема 3.1. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание		4	
	1.	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.		1
	2.	Педагогическая диагностика развития игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения.		1
	Практические занятия			
	<i>Практическая работа №5</i>		2	
	1.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения.		3
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание		4	
	1.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников.		2
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.		2
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения.		1
	Практические занятия			
	<i>Практическая работа №6</i>		2	
	1.	Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога.		2
	2.	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у слепых дошкольников.		3
Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с нарушениями речи				
Тема 4.1. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание		4	
	1.	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.		1
	2.	Педагогическая диагностика развития игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи.		1
	Практические занятия			
	<i>Практическая работа №7</i>		2	
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи.		2
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание		4	
	1.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.		1

	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.		1	
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.		1	
	<i>Практическая работа №8</i>		2		
	1.	Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.		3	
	2.	Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с учетом адаптированной образовательной программы для дошкольников с нарушениями речи.		3	
Раздел 5. Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата					
Тема 5.1. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Содержание		4		
	1.	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Педагогическая диагностика развития игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		1,2	
	3.	Составление психолого-педагогической характеристики игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		1,2	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №9</i>		2		
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		2	
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		4		
	1.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		1	
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №10</i>		2		
	1.	Разработка игр и упражнений по развитию		2,3	

		моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			
	2.	Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.		2,3	
	3.	Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		3	
Раздел 6. Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения					
Тема 6.1. Особенности игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.	Содержание		4		
	1.	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы формированию игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №12</i>		2		
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройством аутистического спектра.		3	
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание		4		
	1.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с 20 расстройствами аутистического спектра и поведения.		1	
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №12</i>		1		
	1.	Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		3	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		1		

МДК.03.03 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья				
Раздел 1. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями				ОК 1, 2, 4, 5,9 ПК 3.1- 3.5
Тема 1.1. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание		2	
	1.	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с ЗПР.		1
	2.	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с умственной деятельности		2
	3.	Педагогическая диагностика развития предметной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		2
	Семинарские (практические) занятия		2	
	1.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание		2	
	1.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с ЗПР, с умственной отсталостью.		2
	2.	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью		2
	Семинарские (практические) занятия		2	
	1.	Подготовить консультацию для родителей «Особенности становления предметной деятельности у умственно отсталых детей в раннем возрасте»		
Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и деятельности детей с нарушениями слуха				ОК 1, 2, 4, 5,9 ПК 3.1- 3.5
Тема 2.1 Особенности предметной деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание		2	
	1.	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.		3
	2.	Педагогическая диагностика развития предметной деятельности дошкольников с нарушениями слуха		2
	Семинарские (практические) занятия		1	
	1.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной деятельности дошкольников с нарушениями слуха		
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание		2	
	1.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по организации предметной деятельности детей с нарушениями слуха.		2
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.		1
	3.	Планирование коррекционно-педагогической		

		работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха			
		Семинарские (практические) занятия	1		
	1.	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и деятельности у глухих дошкольников			
Раздел 3. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной деятельности детей с нарушениями зрения					ОК 1, 2, 4, 5,9 ПК 3.1- 3.5
Тема 3.1. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями зрения		Содержание	2		
	1.	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		1	
	2.	Педагогическая диагностика развития предметной деятельности дошкольников с нарушениями зрения		2	
		Семинарские (практические) занятия	1		
	1.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения		2	
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной деятельности детей с нарушениями зрения		Содержание	2		
	1.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников		1	
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения			
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		1	
		Семинарские (практические) занятия	1		
		Содержание			
	1.	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной деятельности у слепых дошкольников		1	
Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной деятельности детей с нарушениями речи					ОК 1, 2, 4, 5,9 ПК 3.1- 3.5
Тема 4.1 Особенности предметной деятельности детей с нарушениями речи		Содержание	2		
	1.	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи		1	
	2.	Педагогическая диагностика развития предметной деятельности дошкольников с нарушениями речи		1	
		Семинарские (практические) занятия	1		
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики предметной деятельности дошкольников с нарушениями речи			
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации		Содержание	2		
	1.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с		1	

предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи		адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи			
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи		1	
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи			
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1	Подготовить консультацию «Организация предметно-пространственной среды в ДОО для детей с нарушениями речи»			
Раздел 5. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата					ОК 1, 2, 4, 5,9 ПК 3.1- 3.5
Тема 5.1. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Содержание		2		
	1.	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2	
	2.	Педагогическая диагностика развития предметной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		3	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики предметной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		2		
	1.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1	
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1	
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Разработать рекомендации для педагогов на тему «Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с НОДА»		3	
Раздел 6. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения					ОК 1, 2, 4, 5,9 ПК 3.1- 3.5
Тема 6.1. Особенности предметной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание		1		
	1.	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		2	
	2.	Педагогическая диагностика развития предметной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		

	1.	Составление психолого-педагогической характеристики предметной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения			
Тема 6. 2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание		1		
	1.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		3	
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		1	
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с АООП для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения			
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Составить консультацию для воспитателей по организации предметной деятельности дошкольников с РАС			
	Итого: 36 часов: л.- 22, п/з -14				

Всего: 27 ч., лекций – 48 ч., практических занятий – 24 ч.					
МДК.03.04 Технологии организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья					
Раздел 1. Технологии организации трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями					
Тема 1.1. Особенности трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание		2		
	1.	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.		1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.		1	
	3.	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №1</i>		1		
	1.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой деятельности дошкольников с умственной отсталостью.		2	
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	2.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой деятельности дошкольников с задержкой психического развития.		2	
	Содержание		2		
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.		1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.

нарушениями	2.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		1	
	3.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.		1	
	4.	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью.		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №2		2		
	1.	Разработка предметно-операционных планов для проведения трудовой деятельности с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.		2,3	
	2.	Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями.		2,3	
Раздел 2. Технологии организации трудовой деятельности детей с нарушениями слуха					
Тема 2.1 Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание		2		
	1.	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.		2	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №3		1		
	1.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.		2	
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание		2		
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха.		2	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.		2	
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха.		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №4		1		
	1.	Разработка предметно-операционных планов		2	

		для проведения трудовой деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.			
	2.	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения трудовой деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха.		3	
Раздел 3. Технологии организации трудовой деятельности детей с нарушениями зрения					
Тема 3.1. Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание		2		
	1.	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.		1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой деятельности дошкольников с нарушениями зрения.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №5</i>		1		
	1.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой деятельности дошкольников с нарушениями зрения		3	
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание		2		
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		2	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		2	
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №6</i>		1		
	1.	Разработка предметно-операционных планов для проведения трудовой деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.		2	
	2.	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения трудовой деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения.		3	
Раздел 4. Технологии организации трудовой деятельности детей с нарушениями речи					
Тема 4.1. Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание		2		
	1.	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.		1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №7</i>		1		
	1.	Выявление особенностей уровня развития трудовой деятельности дошкольников с		2	

	тяжелыми нарушениями речи.				
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание		1		
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.		1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.		1	
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №8		1		
	1.	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения трудовой деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.		3	
Раздел 5. Технологии организации трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата					
Тема 5.1. Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Содержание		2		
	1.	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		1,2	
	Практические занятия				
	Практическая работа №9		1		
	1.	Составление характеристики уровня развития трудовой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		2	
	Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		2	
1.		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1		ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
2.		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1		
3.		Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1		
Практические занятия					

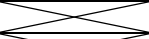
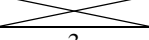
	Практическая работа №10		1		
	1.	Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		2,3	
Раздел 6. Технологии организации трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения					
Тема 6.1. Особенности трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.	Содержание		2		
	1.	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		1	
	2.	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	1		
	Практические занятия				
	Практическая работа №12		1		
	1.	Составление характеристики уровня развития трудовой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		3	
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание		1		
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		1	
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		1	
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	1		
	Практические занятия				
	Практическая работа №12		1		
1.	Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.	3			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		1		
Всего: 36 ч., лекций – 22 ч., практических занятий – 14 ч.					
МДК.03.05 Технологии организации продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья					
Раздел 1. Технологии организации продуктивной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями					
Тема 1.1. Особенности продуктивной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание		4		
	1.	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.		1	
	2.	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.		1	
	3.	Педагогическая диагностика уровня развития продуктивной деятельности		1	

		дошкольников с интеллектуальными нарушениями.			
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №1</i>		2		
	1.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития продуктивной деятельности дошкольников с умственной отсталостью.		2	
	2.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития продуктивной деятельности дошкольников с задержкой психического развития.		2	
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание		4		
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.		1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		1	
	3.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.		1	
	4.	Планирование коррекционно-педагогической работы по продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №2</i>		2		
	1.	Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке/рисованию/аппликации с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.		2,3	
	2.	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.		2,3	
Раздел 2. Технологии организации продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха					
Тема 2.1 Особенности продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание		4		
	1.	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.		2	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Педагогическая диагностика уровня развития продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №3</i>		2		
	1.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням			

		развития продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.			
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание		4		
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха.		2	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.		2	
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №4</i>		2		
	1.	Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию/лепке с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.		2	
	2.	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации/рисованию/лепке с детьми, имеющими нарушения слуха.		3	
Раздел 3. Технологии организации продуктивной деятельности детей с нарушениями зрения					
Тема 3.1. Особенности продуктивной деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание		4		
	1.	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.		1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Педагогическая диагностика уровня развития продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №5</i>		2		
	1.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения		3	
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание		4		
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		2	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		2	
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		1	
	Практические занятия				

		Практическая работа №6		2		
	1.	Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации/лепке/рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.			2	
	2.	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения.			3	
Раздел 4. Технологии организации продуктивной деятельности детей с нарушениями речи						
Тема 4.1. Особенности продуктивной деятельности детей с нарушениями речи	Содержание			4		ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	1.	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.			1	
	2.	Педагогическая диагностика уровня развития продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.		1		
	Практические занятия					
	Практическая работа №7			2		
	1.	Выявление особенностей уровня развития продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.			2	
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности детей с нарушениями речи	Содержание			4		ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.			1	
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.			1	
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.			1	
	Практическая работа №8			2		
	1.	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке/аппликации/рисованию с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.			3	
	2.	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.			3	
	Раздел 5. Технологии организации продуктивной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата					
Тема 5.1. Особенности продуктивной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание			4		ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	1.	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			1,2	
	2.	Педагогическая диагностика уровня развития продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			1,2	

	Практические занятия		2			
	Практическая работа №9					
	1.	Составление характеристики уровня развития продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		2		
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		4		ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.	
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		1		
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		1		
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		1		
	Практические занятия					
	Практическая работа №10		2			
	1.	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке/рисованию/аппликации с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.		2,3		
	2.	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения.		2,3		
	Раздел 6. Технологии организации продуктивной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения					
	Тема 6.1. Особенности продуктивной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание		4		ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
1.		Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	1			
2.		Педагогическая диагностика уровня развития продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	1			
Практические занятия						
Практическая работа №12		2				
1.			Составление характеристики уровня развития продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	3		
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности детей с расстройствами	Содержание		4		ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.	
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и		1		

аутистического спектра и поведения		поведения.			
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		1	
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №12		1		
	1.	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения (по выбору).		3	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		1		

МДК.03.06 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ОВЗ				
Раздел 1. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья				ОК 1, 2, 4, 5,9 ПК 3.1- 3.5
Тема 1.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		8	
	1.	Цели, задачи, содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		2
	2.	Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья		2
	3.	Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.		2
	Семинарские (практические) занятия		2	
	1.	Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»		1
Тема 1.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		4	
	1.	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление		1
	Семинарские (практические) занятия		2	
	1.	Подготовка выступлений «Современные подходы к развитию речи детей с зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.		2
Тема 1.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	Содержание		6	
	1.	Традиционная и нетрадиционная классификация форм обучения. Обучение родной речи и языку на занятиях		1
	2.	Работа по речевому развитию детей с ОВЗ		2
	3.	Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».		2

	Семинарские (практические) занятия	2		
Раздел 2. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ				ОК 1, 2, 4, 5,9 ПК 3.1- 3.5
Тема 2.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6		
	1. Особенности формирования речи детей с ОВЗ		2	
	2. Анализ диагностических методик речевого развития детей с ОВЗ		2	
Тема 2.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	14		
	1. Методика формирования лексического строя речи.		2	
	2. Методика воспитания звуковой культуры речи.		2	
	3. Методика формирования грамматического строя речи.		2	
	4. Формирование связной речи. Развитие диалогической и развитие монологической формы связной речи		2	
	5. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями		2	
	6. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму.		2	
	7. Нетрадиционные методики обучения грамоте		1	
	Семинарские (практические) занятия	14	2, 3	
	1. 1.Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи. 2.Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины 3.Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала 4. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи. 5. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем. 6.Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.			
	7. Составление картотеки дидактических игр по развитию речи.			

	8.	Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте: - просмотр занятий по грамоте (видео) и его анализ; - методика работы по подготовке руки к письму у старших дошкольников с ОВЗ (подбор дидактического материала); -выставка методических пособий (либо аннотация в виде презентации) по формированию графических навыков у детей с ОВЗ; -подбор упражнений по формированию графических навыков у детей с ОВЗ; - использование библиотечного фонда колледжа, а также интернет ресурсов для составления картотеки пособий по развитию графических навыков у детей с ОВЗ; - составление картотеки дидактических игр по подготовке детей к обучению грамоте			
Тема 2.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	Содержание		4		
	1.	Нейропсихологические технологии.		1	
	2.	Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии.		1	
	3	Логопедическая коррекция системных нарушений речи		1	
	Семинарские (практические) занятия		2	1	
	1.	Составление таблицы «Приемы логопедической коррекции»			
Тема 2.4. Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		6		
	1.	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ		3	
	2.	Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		2	
	3.	Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности		2	
	4.	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	
Тема 2.4. Диф.зачет	Семинарские (практические) занятия		2	3	
Итог: аудит. – 72 часа, л. – 48, п/з - 24					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 03.07. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 1. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений				
Тема 1.1. Темы 1.1	Содержание		1-2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Тема 1.1 Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1.	Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2.	Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	2		
	3.	Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	2		
	Семинарские (практические) занятия		2	2-3	
	1.	Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
	Тема 1.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		1	
1.		Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями			
2.		Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями			
3.		Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	1		
Семинарские (практические) занятия		2	2-3		
1.					Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте
2.		Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	2	2-3	
Самостоятельна работа					
1	Разработка конспекта занятия по форсированию количественных представлений у детей с ОВЗ (возрастная группа и нозология по	4	3		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		выбору)			
Тема 2. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах					ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание				
Тема 2.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1.	Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	1-2	
	2.	Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями	2		
	3.	Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	1		
	Семинарские (практические) занятия			2-3	
	1.	Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2		
Тема 2.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			1-2	
	1.	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2		
	2.	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями	2		
	3.	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	1		
	Семинарские (практические) занятия			2-3	
	1.	Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2		
2.	Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-	1			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		коммуникационных технологий			
	3.	Разработка игр и упражнений для дошкольников расстройствами аутистического спектра по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	1		
	4.	Разработка игр и упражнений для дошкольников нарушениями речи по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	1		
	Самостоятельная работа				
	1	Разработка конспекта занятия по форсированию представлений о величинах у детей с ОВЗ (возрастная группа и нозология по выбору)	4	3	
Тема 3. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах					ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание				
	1.	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	1-2	
	2.	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями	1		
	3.	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	1		
	4.	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с нарушениями речи	1		
	Семинарские (практические) занятия			2-3	
	1.	Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2		
	2	Дидактические игры и упражнения по формированию представлений о форме предмета и геометрических фигурах у ребенка с ОВЗ	2	2-3	
Тема 3.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах	Содержание				
	1.	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными	2	1-2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		нарушениями			
	2.	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями	2		
	3	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	2		
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	2-3	
	2	Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	1	2-3	
	Самостоятельная работа				
	1	Разработка конспекта занятия по форсированию представлений о геометрических фигурах у детей с ОВЗ (возрастная группа и нозология по выбору)	4	3	
Тема 4. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений					ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание				
Тема 4.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1.	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	1-2	
	2.	Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	2	1-2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	2	
	Содержание				
Тема 4.2. Технологии	1	Технологии формирования	1	1-2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями			
	2	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	1		
	3	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	1		
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	1	2-3	
	2	Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	1		
	Самостоятельная работа				
	1	Разработка конспекта занятия по форсированию пространственных представлений у детей с ОВЗ (возрастная группа и нозология по выбору)	4	3	
Тема 5. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений					ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание				
Тема.5.1. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	1-2	
	2	Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	2		
	3	Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	2		
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	2-3	
	Содержание				
Тема 5.2. Технологии формирования	1	Технологии формирования временных представлений у	1	1-2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
временныхпредставлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		дошкольников с интеллектуальными нарушениями			
	2	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	1		
	3	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	1		
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Разработка игр и упражнений для дошкольников интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений	1	2-3	
	2	Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений	1		
	Самостоятельная работа				
	1	Разработка конспекта занятия по форсированию временных представлений у детей с ОВЗ (возрастная группа и нозология по выбору)	2	3	
		Всего	90		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК 03.08. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья					
Тема 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 1.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание		2	1-2	
	1.	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.			
	2.	Особенности представлений о предметном мире у детей с			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2		3	4	5	
		нарушениями слуха.	1	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК.3.5.	
	3.	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения.	2			
	Семинарские (практические) занятия		2			
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.				
Тема 1.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		2	1-2		
	1.	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами				
	2.	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития				
	3.	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха	2			
	Семинарские (практические) занятия		2	2		
	1.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.				
	2.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.				
	3.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		представлений о предметном мире у детей с нарушениями зрения в соответствии с адаптированными образовательными программами.			
	4.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи в соответствии с адаптированными образовательными программами.	1	2	
	5.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с эмоционально-личностными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	1	2	
Тема 2. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья					
	Содержание				
Тема 2.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1.	Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями	2	1-2	
	2.	Особенности представлений о живой природе у детей с двигательными нарушениями	1		
	3.	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха.	1		
	4.	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи.	1		
	5.	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями зрения.	1		
	6.	Особенности представлений о живой природе у детей с ТНМР	1		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	4		
Тема 2.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей					
	Содержание				
	1.	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и	4	1-2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
с ограниченными возможностями		специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.	1		ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК.3.5.
	2.	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с нарушениями зрения в соответствии с адаптированными образовательными программами			
	3.	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	1		
	4.	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с нарушениями речи в соответствии с адаптированными образовательными программами	1		
	5.	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с адаптированными образовательными программами	1		
	6.	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с ТНМР в соответствии с адаптированными образовательными программами		2-3	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК.3.5.
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Организация экскурсий и наблюдений с целью формирования представлений живой природе с детьми с ОВЗ	2		
	2.	Технология использования ИКТ в формировании представлений о живой природе у детей с ОВЗ	1		
	3.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с ЗПР в соответствии с адаптированными образовательными программами	1		
	4.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями речи в соответствии с адаптированными	1		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		образовательными программами			
	5.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями зрения в соответствии с адаптированными образовательными программами	1		
	6.	Проектная деятельность в формировании представлений о живой природе у детей дошкольного возраста с ОВЗ	2		
	7.	Современные педагогические технологии в коррекционно-педагогической работе по формированию представлений о живой природе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	1		
Тема 3. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья					ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09
Тема 3.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и технологии их формирования	Содержание		2 2 1 2 1	1-2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК.3.5.
	1.	Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными нарушениями.			
	2.	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.			
	3.	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи.			
	4.	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями зрения.			
	5.	Особенности представлений о неживой природе у детей с двигательными нарушениями.			
	6.	Особенности представлений о неживой природе у детей с ТНМР			
	7.	Система коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста с ОВЗ	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК.3.5.	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.			
	2.	Формы, методы, приёмы и специальные условия по	2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.			
	3.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.	1		
	4.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с двигательными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.	1		
	5.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.	1		
	6.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.	1		
	7.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.			
	8.	Дифференцированный зачет	2		
Всего			72		

Всего: 72 ч., лекций – 48 ч., практических занятий – 24 ч.					
МДК.03.09 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья					
Тема 1.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования	Содержание		4		
	1.	Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. 2		1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции		1	

		педагогического мониторинга в системе дошкольного образования.				
	3.	Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга.		1		
	4.	Характеристики мониторинга. Периодичность мониторинга.		1		
	Практические занятия					
	Практическая работа №1		2			
	1.	Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы.	2	2		
	2.	Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.		2		
Тема 1.2. Технология организации и проведения мониторинга	Содержание		4		ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.	
	1.	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ.		1		
	2.	Планируемые результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, предусмотренными ФГОС ДО, ФАОП ДО, с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		1		
	3.	Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.		1		
	4.	Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.		1		
		Практические занятия				
		Практическая работа №1		2		
		1.	Изучение и анализ ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	
		2.	Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	
		3.	Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	

Тема 1.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		2		
	1.	Система мониторинга/Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта, методов, форм и содержания мониторинга.		1	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.6.
	2.	Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга.		1	
	3.	Педагогическая диагностика. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития. Оформление результатов мониторинга.	1		
	Практические занятия				
	Практическая работа №3		4		
	1.	Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).		2	
	2.	Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор)		2	
Всего: 18 ч., лекций – 10 ч., практических занятий – 8 ч.					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	№109, кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии; теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающегося образования; Библиотека; Читальный зал с выходом в сеть Интернет
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	+
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Презентации	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
	Технические средства обучения (средства ИКТ)
1.	Телевизор с универсальной подставкой
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)
3.	Мультимедийный компьютер
4.	Мультимедиа проектор
5.	Экран (навесной)

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 03.01 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- Москва : ИЦ Академия, 2020- 288 с.		2020
2.	Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- Москва : КноРус, 2022 - 418 с.		2022
3.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517220 (дата обращения: 15.11.2023).	ЭБС	2024

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1	Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Шипицына [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20915-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/558982/p.2 .	ЭБС	2024
2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья URL : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86373.html – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2024
3	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 15.11.2023).	ЭБС	2024
4	Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования URL – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/	свободный	2021

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

Основные печатные и электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Шипицына [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20915-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/558982/p.2 .	ЭБС	2024

Дополнительные печатные и электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07554-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/540256/p.2	ЭБС	2024
2.	Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/540366/p.2 .	ЭБС	2024
3.	Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09809-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455585/p.2	ЭБС	2024
4.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541626	ЭБС	2024
5.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство	ЭБС	2024

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
	Юрайт, 2024. – 308 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15151-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/544180/p.2		
6.	Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 165 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05804-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/539913/p.2	ЭБС	2024
7.	Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 431 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19076-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/555889/p.2	ЭБС	2024

МДК 03.03 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517220 (дата обращения: 15.11.2023).	ЭБС	2024
2.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 15.11.2023).	ЭБС	2024

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	ЭБС	2024

	[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).		
2	Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530353 (дата обращения: 15.11.2023).	ЭБС	2024
3	Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530333 (дата обращения: 15.11.2023).	ЭБС	2024
4.	Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskaya-dagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.	ЭБС	2024
5.	Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520530 (дата обращения: 15.11.2023).	ЭБС	2024
6.	ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ		2022

МДК 03.04 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные и электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Шипицына [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20915-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/558982/p.2 .	ЭБС	2024

Дополнительные печатные и электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего	ЭБС	2024

	профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/540366/p.2 .		
2.	Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09809-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455585/p.2	ЭБС	2024
3.	Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 165 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05804-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/539913/p.2	ЭБС	2024
4.	Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15318-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/542621/p.2	ЭБС	2024
5.	Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям. – Минск: Издательство БелАПДИ. «Открытые двери», 1997. – URL: https://pedlib.ru/Books/2/0268/index.shtml?from_page=1 .	свободный	2024

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.05 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Основные печатные и электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Шипицына [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20915-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/558982/p.2 .	ЭБС	2024

Дополнительные печатные и электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
---	--------------------------------------	---------------	-----------

1.	Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/540366/p.2 .	ЭБС	2024
2.	Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09809-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455585/p.2	ЭБС	2024
3.	Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 165 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05804-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/539913/p.2	ЭБС	2024
4.	Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15318-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/542621/p.2	ЭБС	2024

МДК 03.06 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516657 (дата обращения: 15.11.2023).	ЭБС	2024
2.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 15.11.2023).	ЭБС	2024

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1	Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/457501 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.	ЭБС	2024
2	Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516712 (дата обращения: 15.11.2023).	ЭБС	2024
3	Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530333 (дата обращения: 15.11.2023).	ЭБС	2024
4	Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/457501 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.	ЭБС	2024

МДК 03.07 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii475134 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный 2.	2021	Реком.
2.	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник/ Белошистая А.В. - М.: Академия, 2020. - 272 с.	2020	
3.	Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.	2020	
4.	Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с	2022	

	задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoypedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-szaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.		
--	---	--	--

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– Москва: МПСИ, 2020.– 392с.	2020	Реком.
2	Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрин И.В. - М.: Юрайт, 2020. – 279 с.	2020	
3	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovykorrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanieobrazovatelnyh-programm-456895 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.	2020	

МДК 03.08 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И РАСШИРЕНИЯ КРУГОЗОРА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.	2022	Реком.
2.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 15.11.2024).	2024	
3.	Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2024)	2024	
4	Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и		

	практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530333 (дата обращения: 15.11.2024).		
5	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094 (дата обращения: 15.11.2024).	2024	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/457501 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный	2020	Реком.
2	Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2024).	2024	
3	Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530333 (дата обращения: 15.11.2024).	2024	

МДК 03.09 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные и электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – ISBN 978-5-534-17102-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532393 .	ЭБС	2024

Дополнительные печатные и электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Калачёва Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных учреждениях. Часть 1 Достижение детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2020. – 256 с.	свободный	2024
2.	Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. – Москва : ИНО ДПО «Национальный институт качества образования», 2023. – 56 с. – URL: https://do2023.niko.institute/files/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9C%D0%9A%D0%94%D0%9E%202023.pdf .	свободный	2024
3.	Построение системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / Под общ. редакцией С.В. Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2020. – 240 с. – URL: https://www.loiro.ru/files/pages/page_426_doch.pdf .	свободный	2024

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library	свободный	2024
2.	Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/	свободный	2024
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf	свободный	2024
4.	Все для детского сада [Электронный ресурс] http://ivalex.vistcom.ru/	свободный	2024
5.	Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] http://www.kindereducation.com	свободный	2024
6.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] http://www.resobr.ru/materials/19/	свободный	2024
7.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] http://www.doshped.ru/	свободный	2024

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.13 Введение в специальность

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

ОП.01 Основы педагогики

ОП.02 Основы психология

ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

[указать вид практики]

практика проводится в рамках профессионального модуля

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

блочно	УП.3.01 Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика
блочно, на базе ГПОУ СГПК	УП.3.02 Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями;	-проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; -тесты; -анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; -комплексный дифференцированный зачет
ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	-утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; -наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии; -комплексный дифференцированный зачет
ПК.3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	-анализ эмоционального состояния дошкольников; -комплексный дифференцированный зачет
ПК.3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимонаблюдения;	-анализ эмоционального состояния дошкольников; -комплексный дифференцированный зачет
ПК.3.5 Осуществлять документационное обеспечение	-проверка записей анализа занятий в дневнике по	-осуществлять самоанализ занятия;

процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия;	-формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; -комплексный дифференцированный зачет
--	--	--

Интегрированные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-демонстрация способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-диагностика интереса к педагогической профессии; участие в профессиональных конкурсах; -комплексный дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-выполнение индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ; -повышения уровня успеваемости по ПМ; -эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные;	-анализ индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ; -участие в профессиональных конкурсах, конференциях; -комплексный дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-участие в общественной жизни педагогического колледжа; -демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -участие в студенческом самоуправлении;	-наблюдение за отношением к занятиям и практике; -наблюдение и анализ студенческого наставничества, -комплексный дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-оформление педагогической документации и осуществление профессионального общения на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-участие в профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, -комплексный дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	-демонстрация способов решения задач	-диагностика интереса к педагогической

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	профессии; участие в профессиональных конкурсах; -комплексный дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-демонстрация умений пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках в изучении опыта работы педагогов, участия в конференциях	-выступление сообщениями, участие в конференциях; -комплексный дифференцированный зачет

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в различных видах деятельности
2.	Социально -коммуникативное развитие детей с ОВЗ в игровой деятельности
3.	Развитие мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.02 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
4.	Сюжетно-ролевые игры как средство ознакомления дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с профессиями взрослых
5.	Формирование представлений о родном городе у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством дидактических игр
6.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе дидактических игр
7.	Формирование театрализованной игры у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8.	Формирование сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9.	Формирование совместной игровой деятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством настольно-печатных игр

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.03 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
10.	Формирование предметно – практической деятельности у детей с ОВЗ
11.	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
12.	Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП с помощью игровых приемов

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.04 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
---	-----------------------------------

1.	Особенности организации хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.	Особенности навыков самообслуживания детей дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья
3.	Формирование ручной умелости у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством ручного труда

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.05 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование технических умений у детей дошкольного возраста лет с ограниченными возможностями здоровья посредством нетрадиционных техник аппликаций
2.	Формирование конструктивных умений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством изготовления игрушек-самоделок
3.	Формирование технических умений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством лепки

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.06 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности обучения грамоте детей с речевыми нарушениями
2.	Использование схем в составлении описательных рассказов по игрушкам и предметам детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
3.	Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на материале игр и игровых упражнений

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.07 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование представлений о числе и количестве у детей дошкольного возраста с ЗПР
2.	Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
3.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста с ЗПР

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.08 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И РАСШИРЕНИЯ КРУГОЗОРА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование представлений о животном мире у детей дошкольного возраста с нарушением речи
2.	Формирование представлений о временах года у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями
3.	Формирование представлений о профессиях у детей дошкольного возраста с ЗПР

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.09 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Мониторинг как средство управления качеством образования в дошкольной образовательной организации

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МДК.03.01 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие социально-коммуникативных умений дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата с помощью игр и упражнений
2.	Развитие движений рук и ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через организацию специальных игр и игровых упражнений
3.	Педагогические условия социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения

МДК.03.02 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Сюжетно-ролевые игры как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с профессиями взрослых
2.	Формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством дидактических игр
3.	Развитие мелкой моторики у детей 3-4/4-5/5-6/6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья в процессе дидактических игр
4.	Формирование театрализованной игры у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
5.	Формирование сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
6.	Формирование совместной игровой деятельности у детей 3-4/4-5/5-6/6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья посредством настольно-печатных игр

МДК.03.03 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Педагогические условия создания коррекционно-развивающей предметной среды для обучения и социализации детей с ОВЗ
2.	Организация коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.04 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование навыков самообслуживания у детей 3-4/4-5/5-6/6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья
2.	Особенности навыков самообслуживания детей 3-4/4-5/5-6/6-7 лет ограниченными возможностями здоровья

3.	Формирование ручной умелости у детей 5-6/6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья посредством ручного труда
----	---

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.05 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование технических умений у детей 3-4/4-5/5-6/6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья посредством нетрадиционных техник аппликаций
2.	Формирование конструктивных умений у детей 5-6/6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья посредством изготовления игрушек-самоделок
3.	Формирование технических умений у детей 3-4/4-5/5-6/6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья посредством лепки

МДК.03.06 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Использование схем в составлении описательных рассказов по игрушкам и предметам детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
2.	Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на материале игр и игровых упражнений

МДК.03.07 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование представлений о числе и количестве у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
2.	Формирование представлений о геометрических фигурах у детей средней группы с нарушением зрения
3.	Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

МДК.03.08 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И РАСШИРЕНИЯ КРУГОЗОРА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование представлений о животном мире у детей младшей группы возраста с нарушением речи
2.	Формирование представлений о временах года у детей средней группы с интеллектуальными нарушениями
3.	Формирование представлений о профессиях у детей старшей группы с ЗПР

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.09 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Мониторинг как средство управления качеством образования в дошкольной образовательной организации

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность	44.02.04	Специальное дошкольное образование
Профессиональный модуль	ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции													Профессиональные компетенции												
															Вид ПД												
		ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 07	ОК 09								ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5								
МДК. 03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+								
МДК. 03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+								
МДК. 03.03	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной деятельности детей с	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+								

